

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение, реализующее
адаптированные основные общеобразовательные программы
«Школа-интернат № 7»

ПРИКАЗ

«09» сентября 2024 г.

№ 0-09

**« О проведении самообследования
по итогам 2023 года»**

В соответствии со статьей 29 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», в целях подготовки отчета о результатах самообследования и обеспечения доступности и открытости информации о деятельности МБОУ «Школа-интернат №7» за 2023 год.

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Для проведения самообследования и подготовки отчета по его итогам утвердить комиссию в составе 7 человек (приложение 1).
2. Утвердить график проведения самообследования (приложение 2).
3. Провести самообследование согласно графику.
4. Разместить отчет о результатах самообследования на официальном сайте школы в сети Интернет в срок до 20.04.2024г.
5. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

Состав комиссии по самообследованию 2024 год.

Председатель комиссии: Директор - Мамедова Л.Н.
Члены комиссии: Зам. директора по УВР – Садыкова М.А.
Завхоз школы - Петросов А.Ю.
Председатель профкома – Нагиева Л.В.
Учитель ОБЖ – Байрамов Ш.Г.
Руководители ШМО – Нагиева Г.С., Мовсумова Г.Б.

Директор МБОУ «Школа-интернат №7»



Л.Н. Мамедова



Республика Дагестан
Администрация городского округа «город Дербент»
Муниципальное казенное учреждение
«Дербентское городское управление образованиям
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение, реализующая адаптированные
основные общеобразовательные программы
«Школа - интернат №7»

368600, г. Дербент ул. III Интернационала, 1 тел. 8(872)2989699; 8(928) 681-93-15 skoshi.v7@mail.ru

Рассмотрено на заседании
педагогического совета,
протокол № 05
от «29» марта 2024г

Утверждено
приказом директора МБОУ
«Школа-интернат №7»
№ 0-09 от «05» февра 2024 г.

Л.Н. Мамедова

Самообследование

Муниципального бюджетного образовательного учреждения, реализующего
адаптированные основные общеобразовательные программы
«Школа-интернат №7»
г. Дербент

2024г



Республика Дагестан
Администрация городского округа «город Дербент»
Муниципальное казенное учреждение
«Дербентское городское управление образованиям
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение, реализующая адаптированные
основные общеобразовательные программы
«Школа - интернат №7»

368600, г. Дербент ул. III Интернационала, 1 тел. 8(872)2989699; 8(928) 681-93-15 skoshi.v70

Рассмотрено на заседании
педагогического совета,
протокол № 05
от «29» марта 2024г

Утверждено
приказом директора М
«Школа-интернат №7»
№ 0-09 от «09» фев

Д.Н. Мамед

Самообследование

Муниципального бюджетного образовательного учреждения, реализующего
адаптированные основные общеобразовательные программы

«Школа-интернат №7»

г. Дербент

Оглавление

I Аналитическая часть	
1.1 Общая характеристика образовательной организации	
II Система управления образовательной организации	
III Организация образовательного процесса	
IV Содержание и качество подготовки учащихся	
4.1 Данные о контингенте обучающихся	
4.2 Анализ состояния качества знаний, умений и навыков обучающихся	
4.3 Востребованность учеников	
V Оценка кадрового состава	
VI Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	
VII Оценка материально-технической базы	
VIII Показатели деятельности, подлежащее самообследованию	

Отчет по результатам самообследования составлен в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273 -ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиями приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» и от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации.

В процессе самообследования проводилась оценка:

- системы управления организации;
- образовательной деятельности организации;
- содержания и качества подготовки обучающихся воспитанников;
- организация учебного процесса;
- качества кадрового обеспечения;
- качества библиотечно-информационного обеспечения;
- материально-технической базы.

Кроме того, в процессе самообследования проведен анализ показателей деятельности образовательной организации.

В соответствии с приказом Министерства образования и

науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 в структуру отчета включены аналитическая часть и результаты анализа показателей деятельности образовательной организации.

Отчет о результатах самообследования образовательной организации составлен по состоянию на 1 сентября текущего года, по итогам работы за 2023-2024 учебный год.

Отчет о результатах самообследования размещен в свободном доступе на официальном сайте образовательной организации:

<https://sh-int7-derbent-r82.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/>

I Аналитическая часть

I.1. Общая характеристика образовательной организации

Муниципальное общеобразовательное учреждение Республики Дагестан г.Дербента МБОУ «Школа-интернат №7» основано 01.09.1974 на основании приказа министра образования Дагестана.

Фактический адрес: 368600, Республика Дагестан, г.Дербент,

Контактные телефоны: 89286819315 – директор.

Электронный адрес школы: skoshi.v7@mail.ru

Учреждение является некоммерческой организацией, не имеющей получение прибыли в качестве основной цели своей деятельности.

Учредителем и собственником имущества учреждения является Республика Дагестан.

Органом исполнительной власти, осуществляющим функции и полномочия учредителя учреждения от имени ГОРОНО, является Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Дагестан.

Организационно-правовая форма образовательной организации: Муниципальное бюджетное учреждение.

Тип учреждения - бюджетное. Тип образовательной организации - общеобразовательная организация.

Учреждение является юридическим лицом, ведет самостоятельный баланс, лицевые счета, открытые в органах казначейства, имеет круглую печать со своим наименованием и изображением Герба Республики

Дагестан, штамп, бланки, эмблему, знак обслуживания и другие реквизиты, утвержденные в установленном порядке.

Наименование учреждения, тексты печатей, штампов, вывесок и бланков оформляются на русском.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: Серия 05 Л О1 №0003861, регистрационный номер 9452, выдана 01.10.2019 г., бессрочно, Министерством образования Республики Дагестан.

I. Система управления образовательной организации

Деятельность МБОУ «Школа-интернат №7» г. Дербента регулируется законом Российской Федерации «Об образовании в РФ», иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, законами и иными нормативными правовыми актами Республики Дагестан, Уставом МБОУ «Школа-интернат №7» г.Дербента, локальными нормативными актами образовательной организации, внутренними распорядительными документами.

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством РФ на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия. Сложившаяся в образовательной организации система управления динамична, гибка, позволяет эффективно решать задачи функционирования и развития учреждения.

Управляющая система образовательной организации представлена персональными (директор, заместители директора, учителя, классные руководители, воспитатели) и коллегиальными органами управления (общее собрание трудового коллектива, педагогический совет). Коллегиальными органами принимаются решения по режиму работы образовательной организации, по нормативным документам, по повышению эффективности учебно-воспитательного процесса.

Общее собрание трудового коллектива является постоянно действующим высшим органом коллегиального управления. В общем собрании работников участвуют все работники,

работающие в образовательной организации на основании трудовых договоров. Общее собрание работников действует бессрочно. Общее собрание работников образовательной организации может собираться по инициативе директора школы-интерната и педагогического совета, иных органов, по инициативе не менее четверти членов общего собрания.

Общее собрание работников образовательной организации:

- дает рекомендации по вопросам принятия локальных актов, регулирующих трудовые отношения с работниками образовательной организации;
- избирает представителей работников в комиссию по трудовым спорам образовательной организации;
- обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в образовательной организации, дает рекомендации по ее укреплению;
- содействует созданию оптимальных условий для организации труда и профессионального совершенствования работников;
- поддерживает общественные инициативы по развитию деятельности образовательной организации.

Общее собрание трудового коллектива проводится не реже двух в год. В общем собрании образовательной организации принимают участие все работники, участвующие своим трудом в его деятельности.

С целью решения основополагающих вопросов образовательного, производственного и воспитательного процессов, в образовательной организации действует педагогический совет. В его состав входят директор образовательной организации, его заместитель, педагогические и медицинские работники. К работе педагогического совета могут привлекаться другие работники образовательной организации.

К компетенции педагогического совета образовательной организации относится:

- реализация государственной политики по вопросам образования;

- совершенствование организации образовательного процесса образовательной организации;
- разработка и утверждение образовательных программ образовательной организации;
- определение основных направлений развития образовательной организации, повышения качества и эффективности образовательного процесса,
- принятие решений о создании факультативов, кружков и др.;
- определение сменности занятий по классам,
- принятие решений о требованиях к одежде обучающихся,
- принятие решений о переводе из класса в класс, о награждении обучающихся;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Непосредственное управление образовательной организации осуществляет директор, прошедший соответствующую аттестацию.

В компетенцию директора входит осуществление текущего руководства деятельностью образовательной организации, за исключением вопросов, отнесенных федеральными законами или Уставом к компетенции учредителя. Учебно-воспитательный процесс, методическую работу организует, координирует, контролирует заместитель директора по УВР.

В образовательной организации функционируют попечительский совет, общешкольный родительский комитет.

С целью совершенствования методического и профессионального мастерства и для решения уставных целей и задач в образовательной организации созданы аттестационная комиссия, методические объединения. Их деятельность регламентируется соответствующими локальными актами.

Система управления, включающая общественные, коллективные и административные органы управления, способствует устойчивому функционированию школы-интерната, формированию благоприятного социально-психологического климата в коллективе,

созданию лично - ориентированного пространства в условиях образовательной организации в целях совместного образования и воспитания учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Собственные нормативные и организационно-распорядительные документации соответствуют действующему законодательству и Уставу. Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательной деятельности: обучающихся, родителей, учителей на основе открытости и ответственности всех субъектов образовательного процесса за образовательные результаты.

III Организация образовательного процесса

Образовательная деятельность в МБОУ « Школа-интернат №7» организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждёнными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждёнными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённым приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённым приказом Минпросвещения России от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении

Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», Базисным учебным планом специальных (коррекционных) образовательных учреждений для умственно отсталых детей (I вариант), утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии», адаптированными основными общеобразовательными программами образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) начального общего, основного общего и среднего общего образования образовательной организации.

Продолжительность учебного года для обучающихся 1 класса составляет- 33 учебные недели; для обучающихся 2-9 классов – 34 учебные недели. Для всех учащихся образовательной организации решением педагогического совета, определен 5-тидневный режим работы. Для учащихся 1 класса используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 30 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый), во 2-9 классах продолжительность урока составляет 40 минут. Режим каникул традиционный: осенние, зимние, весенние, летние каникулы. Также для учащихся 1 класса введены дополнительные каникулы (февраль).

Школьники обеспечиваются бесплатным горячим питанием.

Расписание уроков составлено на учебный год, предусматривает непрерывность учебного процесса в течение учебного дня и равномерное распределение учебной нагрузки в течение учебной недели.

Характеристика образовательных программ, реализуемых образовательной организацией

Организация учебного процесса

Обучение в 2023-2024 году в I-IV классах велось по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) в соответствии с приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»; в V- VI классах – адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»; в VII-IX классах – по адаптированной общеобразовательной программе основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с приказом Министерства образования РФ от 10.04.02 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» и письмом Минобрнауки РФ от 18.09.02 «29/2331-6 «О применении базисных учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений Российской Федерации».

Обучение с сентября по май 2023-24 года в I-IV и V-VII классах велось по адаптированным основным общеобразовательным программам начального общего и основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»; в VIII-IX классах – по адаптированной общеобразовательной программе основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с приказом Министерства образования РФ от 10.04.02 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» и письмом Минобрнауки РФ от 18.09.02 «29/2331-6 «О применении базисных учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений Российской Федерации».

В соответствии со спецификой образовательной организации учебный план содержит образовательные курсы и коррекционные занятия, трудовую подготовку. Каждая образовательная область учебного плана реализуется системой предметов, неразрывных по своему содержанию

и преемственно продолжающихся на всех этапах обучения. Это позволяет осуществлять системную, комплексную работу по развитию обучающегося с нарушением интеллекта средствами образования с учетом возрастной динамики.

Уровни образования	Образовательные программы
-начальное общее образование	<p>1. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью. (Вариант 1)</p> <p>2. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью в умеренной, глубокой или тяжелой степени, ТМНР. (Вариант 2)</p> <p>3. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС), вариант 8.4 ,осложненными умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития) с учетом особенностей их психофизического развития.</p>
-основное общее образование	<p>1. Адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>2. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) V - IX классы</p>

**интернат №7» г. Дербента регламентируется:
учебным планом АООП образования
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) I - IV
классов (вариант I);**

1. учебным планом АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) I - IV классов (вариант 2);
2. учебным планом АООП образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС), вариант 8.4 ,осложненными умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития) I - IV классов (вариант 8.4);
3. учебным планом АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) VII– IX классов;
4. учебным планом АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) I – IV классов; (вариант 1)

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, включает коррекционно-развивающую область, которая обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Формой организации занятий коррекционно-развивающей области являются развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности, ритмика, индивидуальные и групповые занятия, логопедические занятия, психомоторика, психокоррекция, лечебная физкультура, социально-бытовая ориентировка.

При реализации образовательной программы в учебной деятельности используются следующие педагогических технологий: классно-урочная система, игровые, творческие работы, самообразование, индивидуальные консультации, экскурсии. Общей чертой технологий является ориентация на развитие: мотивации учения, общей культуры личности, самостоятельности мышления, исследовательских умений, коммуникативной культуры, потребности в непрерывном

самообразовании.

На основе адаптированной образовательной программы разработаны рабочие учебные программы по всем предметам, коррекционно-развивающим курсам начального общего, основного общего образования учащихся с интеллектуальными нарушениями.

Обучение в 9 классе завершается итоговой аттестацией по профессионально-трудовому обучению. Итоговая аттестация проводится в форме экзамена, состоящего из ответов по билетам и практической работы.

Воспитательная система образовательной организации

Цель воспитательной работы школы – создание условий для личностного развития обучающихся, формирования системных знаний о различных аспектах развития России и мира, которое проявляется в усвоении основных норм поведения в обществе, в котором мы живём; в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе; в приобретении опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране, трудового опыта, опыта выражения собственной гражданской позиции. Реализация цели проводилась по направлениям (модулям программы воспитания) и выполнению календарного плана воспитательной работы МБОУ «Школа-интернат № 7»

1. Модуль «Ключевые общешкольные дела» вариативный

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются.

	Количество КОД по плану	Выполнено	Не выполнено	Ссылки публикаций в группе VK, на сайте школы
I полугодие	13	13	-	
II полугодие	14	14		

В 2022-2023 уч. году всего было запланировано 27 и имело целью оказать воспитательное воздействие на ребёнка в конкретном направлении:

- духовно-нравственное развитие и воспитание (Гражданское, патриотическое, нравственное, экологическое воспитание): «День знаний», День памяти в борьбе с терроризмом «День Бесланской трагедии 2004г», урок Мужества, посвященный блокаде Ленинграда, День единства народов Дагестана, День Учителя, День народного единства, День Матери, День Героя, День неизвестного солдата, день Конституции, новогодний утренник, День Памяти о россиянах, исполняющих служебный долг за пределами Отечества, День защитника Отечества; Международный женский день, «День памяти – праздник Победы»; «До свидания, школа», «Прощание с начальной школой», день защиты детей.

- творческое развитие и эстетическое воспитание: конкурсы детских работ, «Волшебная кисточка», «Юный художник».

- трудовое воспитание: общественно – полезная работа.

- охрана здоровья и физическое развитие: День здоровья (2 раза в год), месячник безопасности (2 раза в год), спортивные игры, конкурсы, соревнования, беседы, викторины.

Все мероприятия были проведены, согласно плану.

Мероприятия прошли на хорошем уровне. К большинству мероприятий предшествовала предварительная подготовка со стороны и педагогов и детей. Дети принимают активное участие и в подготовке, и в проведении мероприятий.

2. Модуль «Классное руководство и наставничество» инвариантный

Классные руководители 1-9 классов выполняют функциональные обязанности в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Методическими рекомендациями органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях (Письмо Министерства просвещения РФ от 12 мая 2020 г. N ВБ-1011/08 "О методических рекомендациях"), уставом МБОУ «Школа-интернат №7», реализуют программу воспитания школы. Круг обязанностей опирается на блоки- организация деятельности классного

коллектива; организация учебной работы класса и отдельных учащихся; организация внеучебной жизни; изучение личности и коррекция в воспитании школьников, работа с родителями обучающихся. В школе 16 классных руководителей.

3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности» инвариантный

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование на занятиях детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

- **познавательная деятельность:** курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Курсы внеурочной деятельности, предложенные в рамках данного направления в МБОУ «Школа-интернат №7»:

Внеурочная деятельность реализуется в 1–6 классах по направлениям: общекультурное, духовно – нравственное, спортивно – оздоровительное, социальное. Часть реализуемых программ ВУД обязательна для всех обучающихся.

На базе МБОУ «Школа-интернат №7» функционировали 15 кружков по 6 направлениям: художественно-эстетическое, декоративно-прикладное,

научно техническое и кружки иного направления. Кружки посещались воспитанниками 1 по 9 классы по выбору (70 % от всего числа учащихся, обучающихся стационарно)

Перечень программ внеурочных занятий, кружков на 2023 – 2024 учебный год

	Название программы	Кл а сс ы	Руководитель кружка
Художественно-эстетическая деятельность			
	Театральный «Волшебная страна»	4-	Джафарова Г.Н.

		5	
	«Волшебная кисточка»	4- 6	Агаджанян Н.В.
	Современный танец «Ритм»	1- 6	Адамова С.Н.
	Юный художник	1- 2	Джафарова С.В.
Деятельность декоративно- прикладного характера			
	«Очумелые ручки»	5- 7	Фараджева И.Б.
	«Волшебные петельки»	5- 9	Адамова Р.Б.
	«Бумагопластика»	8- 9	Нагиева Г.С.
	«Волшебный узор»	7	Ахмедова З.Н.
Физкультурно-оздоровительная деятельность			
	«Пауэрлифтинг»	8- 9	Махмудов А.Р.
Научно-техническая деятельность			
	«Металлист»	5- 7	Фатулаев А.З.
	«Художественная обработка древесины»	7- 8	Байрамов Ш.Г.
Деятельность иного направления			
	«Юный эколог»	2- 5	Гаджиева Н.М.
	«Занимательная математика»	6- 7	Расулова И.К.
	«Книголюб»	4- 8	Талибова К.П.
	«Краеведческий»	5- 6	Мовсумова Г.Б.
Внеурочная деятельность			
	«Азбука безопасности»	2а, 2 б , 5 а , 6	Магомедова Н.М. Джафарова С.В. Гусейнова М.А.

		а	
	«Азбука здоровья»	2а	Магомедова Н.М.
	«Волшебная сказка»	2б	Джафарова С.В.
	«Мое здоровье и безопасность»	1и,4,5и	Разаханова М.Н.
	«Будь здоров»	1а, 3,4а, 5а,6а	Фараджева И.Б. Гусейнова М.А.
	«Жизненные навыки»	1а, 3а,4а	Фараджева И.Б.
	«Азбука общения»	, 2а, 3а, 4а, 5а, 6а	Фараджева И.Б. Магомедова Н.М. Гусейнова М.А.
	«Азбука жизни»	1и, 4и, 5и	Разаханова М.Н.
	«Школа добрых дел»	1а, 3а, 4а	Фараджева И.Б.
	«Копилка доброты»	1и, 4и, 5и, 2б	Разаханова М.Н. Джафарова С.В.
	«В гостях у библиоши»	2а	Магомедова Н.М.

	«Здоровейка»	2б	Джафарова С.В.
	« Вместе к успеху»	5а, 6а	Гусейнова М.А.

Курсы внеурочной деятельности 1–4 классы

Направление внеурочной деятельности	Реализуемая программа	1а	1и	2а	2б	3а	4а	4и
Духовно-нравственное	«Жизненные навыки»	+				+	+	
	«Копилка доброты»		+		+			+
	«В гостях у библиоши»			+				
	«Вместе к успеху»							
Общекультурное	«Волшебная сказка»				+			
	«Азбука общения»			+		+	+	
	«Школа добрых дел»	+				+	+	
Социальное	«Азбука общения»	+				+	+	
	«Азбука жизни»		+					+
	«Азбука безопасности»			+	+			
Спортивно-оздоровительное	«Здоровейка»				+			
	«Азбука здоровья»			+				
	«Будь здоров»	+				+	+	
	«Мое здоровье и безопасность»		+					+

Курсы внеурочной деятельности 5–6 классы

Направление внеурочной деятельности	Реализуемая программа	5а	5и	6а
Духовно-нравственное	«Жизненные навыки»			

	«Копилка доброты»		+	
	«В гостях у библиоши»			
	«Вместе к успеху»	+		+
Общекультурное	«Волшебная сказка»			
	«Азбука общения»	+		+
	«Школа добрых дел»			
Спортивно-оздоровительное	«Здоровейка»			
	«Азбука здоровья»			
	«Будь здоров»	+		+
	«Мое здоровье и безопасность»		+	
Социальное	«Азбука общения»			
	«Азбука жизни»		+	
	«Азбука безопасности»	+		+

Дети и младшие, и старшие, посещающие курсы внеурочной деятельности, активно и принимают участие в общешкольных мероприятиях.

4. Модуль «Дополнительное образование» вариативный

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующей самореализации и культурной адаптации, входящих за рамки стандарта общего образования.

С октября 2021 года в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» на базе нашей школы-интерната были открыты дополнительные места по трем направлениям: социально-гуманитарное «Лидер школьного движения», физкультурно-спортивное «Футбол» и техническое «Робототехника» для учащихся 1-9 классов. 177 воспитанников школы-интернат посещали занятия по дополнительному образованию.

Физкультурно-спортивное направление «Футбол»

Программа «Футбол» создана на основе курса обучения игре в футбол, которая позволяет решать задачи физического воспитания обучающихся, формируя у них целостное представление о физической культуре, ее возможностях в повышении работоспособности и улучшение состояния здоровья, а главное, воспитывая личность, способную к самостоятельной, творческой деятельности.

Занятия по физкультурно-техническому направлению вел учитель физической культуры: Махмудов А.Р. с недельной нагрузкой 12 часов в неделю (2 группы по 6 ч. в н.)

За 2022г. учащиеся приобрели теоретические знания, освоили и продолжают осваивать основные средства ОФП, приемы игры в футбол (перемещения, удары по мячу ногой, головой, остановки мяча, ведение мяча), основы коллективной игры (взаимодействие двух и более игроков). Научились выполнять основные движения игры вратаря, ориентироваться при розыгрыше соперниками стандартной ситуации. Умеют ориентироваться в действиях с партнерами и соперниками. Применяют изученные способы ударов по мячу и способы остановки мяча.

Социально-гуманитарная направленность «Лидер школьного движения»

Учебная программа несет в себе как обучающую, так и воспитательную функцию, реализация которых призвана сформировать лидерскую позицию учащихся с помощью определенной системы знаний, умений, навыков, приобщить их к организационной и управленческой культуре, подготовить к самостоятельной общественно значимой деятельности. Занятия по социально-гуманитарному направлению вела педагог: Ибрагимова Е.Н. с недельной нагрузкой 11 часов в неделю (2 группы по 5,5 ч.в н.)

Программа подразумевает использование направлений Лидеров школьного движения, такие как: гражданская активность, личностное развитие, военно-патриотическое, информационно – медийное. Занятия проходят не только в лекционной форме, но и в форме круглого стола, квеста, игры, тренинга, что создает наиболее благоприятную атмосферу для лучшего усвоения и восприятия материала. У подростков появляется возможность в спокойной игровой атмосфере отработать полученные навыки, решить личностные проблемы, в безопасной обстановке апробировать определенные роли.

За 2023 г. участники программы «Лидер школьного движения» приняли участие в спортивном мероприятии, посвященном Международному дню инвалидов, в качестве волонтеров. Стали участниками общереспубликанской молодежной акции: «Нет террору!», акции: «Мы за безопасность на дороге». Приняли участие в военно-патриотических мероприятиях: Всероссийских проектах: «Классная встреча» с участием воинов-интернационалистов.

Техническое направление «Робототехника»

Программа «Робототехника», предоставляет уникальную возможность для детей с ОВЗ освоить основы робототехники, создавая действующие модели роботов, подбирая к ним программное обеспечение по инструкции, либо самостоятельно.

Занятия по робототехнике вели три педагога: Фатулаев Абдулсамед Зубаилович с недельной нагрузкой 18 часов (4 группы по 4,5 ч. в н.); Магомедова Наида Мирзоева с недельной нагрузкой 9 часов (2 группы по 4,5 ч.в н.); Тахмезова Елена Викторовна с недельной нагрузкой 9 часов (2 группы по 4,5 ч. в н.) Группы разновозрастные.

Занятия проводятся в комплексной форме: даются теоретические знания и закрепляются в практической деятельности; проводятся познавательные – развивающие игры, где обучение детей проводится в игровой форме.

Занятия по робототехнике проводятся 5 раз в неделю (понедельник-пятница) во второй половине дня. Длительность продуктивной деятельности с детьми варьироваться в зависимости от ситуации и желания детей. Каждый ребенок работает на своем уровне сложности, начинает работу с того места, где закончил.

Занятия проходят в форме игры, для обыгрывания определенного сюжета используются стихотворные формы, сказки, подвижные и пальчиковые игры, персонажи, в форме соревнований, где соревнуются две и более команд. □

Воспитанники проявляют интерес к самостоятельному изготовлению построек, применяют полученные знания при проектировании и сборке конструкций, повысилась познавательная активность, воображение, фантазия и творческая инициатива.

За 2023-2024уч.г. у воспитанников сформировалось умения анализировать предмет, выделять его характерные особенности, основные части, приобрели коммуникативные навыки при работе в коллективе. К сожалению не всем детям удалось запомнить название деталей LEGO – конструирования. Динамика охвата дополнительным образованием в процентах от предыдущего периода.

5. Модуль «Школьный урок» инвариантный

1 Уроки соответствуют требованиям ФГОС:

- ориентированы на стандарты нового поколения: учащиеся самостоятельно осуществляют постановку целей и задач, учитель с помощью наводящих вопросов помогает верно сформулировать практические цели;
- развитие УУД: учащиеся самостоятельно составляют план, оценивают результат своей работы, извлекают информацию из различных источников, анализируют, классифицируют, сравнивают, четко формулируют свою позицию, способны к пониманию других, к сотрудничеству. Учащиеся ориентируются в системе ценностей, оценивают поступки;
- применение современных технологий: ИКТ, исследовательской, проектной. Педагоги на уроках используют нестандартные ситуации, грамотно сочетают различные формы работы, формируют проблемные ситуации. Педагоги школы используют вариативные формы организации взаимодействия между учениками: интеллектуальные соревнования, мозговой штурм, викторины, игры и т. д.

Все педагоги школы следят за внешним видом, соблюдают правила этикета. Ученики в большинстве своём посещают школу в деловой одежде, есть группа учащихся, посещающих школу в одежде, не соответствующей требованиям делового стиля. С такими учащимися и их родителями ведётся разъяснительная работа. Проводятся рейды членами общешкольного родительского комитета, администрацией школы по проверке внешнего вида обучающихся.

1. Содержание урока развивает самостоятельность, познавательную активность, с помощью созданий ситуаций для применения собственного жизненного опыта школьников, взаимосвязь теории и практики. Урок соответствует требованиям образовательной программы, содержание урока правильно освещено с научной точки зрения. На уроках присутствует межпредметная связь, связь нового и ранее изученного материала.

2. Учебная и воспитательная деятельности соответствует учёту индивидуальных особенностей, формирует интеллектуальный фонд, соответствует принципам развивающего обучения. Для получения новых знаний учителя используют методы: опыты, сравнения, наблюдения, поиск информации, ведётся учет принципа дифференцированного обучения: наличие заданий разного уровня сложности.

Учителя на уроках используют демонстрационные, наглядные материалы с целью мотивации, иллюстрации информационных выкладок, решения

поставленных задач.

3. Большинство педагогов демонстрируют навыки профессиональной деятельности: проводят на педагогических советах, на совещаниях МО мастер - классы, обмен опытом, печатаются в сети Интернет, принимают активное участие в разработке уроков с детьми ОВЗ, работают с применением дистанционных технологий. Педагоги всегда доводят объяснения до логического завершения, предъявляют разумные требования, адекватно решают нестандартные ситуации урока.

6. Модуль «Самоуправление» инвариантный

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

- Выборы активов классов, распределение обязанностей.
- Рассмотрение вопросов пропусков уроков и кружков по неуважительной причине, подведение итогов за неделю, четверть подведение итогов за неделю, четверть.

- Дежурство по школе, по классу, по столовой.
- Участие в общественно-полезных делах школы и класса.
- Конкурс «Самый лучший класс».
- Подготовка и проведение дней рождений.
- Изготовление подарков и сюрпризов.
- Рейд по проверке школьных принадлежностей, внешнего вида учащихся.
- Рейд по проверке сохранности учебников.

7. Модуль «Работа с родителями (законными представителями) обучающихся» инвариантный

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

на групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в решении некоторых вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- психолого-педагогический лекторий по темам «Положительные и отрицательные эмоции. Роль семьи в развитии моральных качеств ребенка», «Семейные традиции и их роль в воспитании подростков», «Семья и выбор жизненного пути», «Физическое развитие школьников в школе и дома», «Общение родителей и детей как условие успеха воспитания»;

За 2023-2024 учебный год классными руководителями были запланированы и проведены 5 классных родительских собраний и 3 общешкольных на темы: «Профилактика жестокого обращения с детьми», «Обеспечение безопасности детей-общая забота», по информационной безопасности обучающихся «Внимание, родитель!»;

на индивидуальном уровне:

- помощь со стороны родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся.

8. Модуль «Профорентация» инвариантный

С целью оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, выработки у школьников сознательного отношения к труду, профессиональному самоопределению в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда, в школе активно проводятся мероприятия по данному направлению. Направления работы:

- формирование положительного отношения учащихся к труду;
 - осуществление профессионального информирования школьников (о профессиях, о рынке труда, об учреждениях, где можно получить специальность);
 - изучение профессиональных планов школьников выпускного класса;
 - выявление структуры интересов и склонностей учащихся;
 - проведение профконсультаций школьников;
 - осуществление психофизиологической диагностики способностей;
 - проведение работы с родителями о выборе профессии их детьми;
 - проведение экскурсий на предприятия, в центр занятости населения.
- Мероприятия проводятся классными руководителями, психологом, социологом.

9. Модуль «Детские общественные объединения»

вариативный

Действующее на базе образовательной организации детские общественные объединения – это добровольные и целенаправленные формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других (такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям и др.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении;
- участие членов детских общественных объединений в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть, как участием школьников в проведении разовых акций, так и постоянной деятельностью обучающихся.

В МБОУ «Школа-интернат №7» действует детское объединение:

Название объединения	Класс	Содержание деятельности
«Легион зеленых Дагестана»	5-9 классы	Формирование у учащихся богатого внутреннего мира и системы ценностных отношений к природе, её животному и растительному миру, развитие внутренней потребности любви к природе и, как

		следствие, бережного отношения к ней, воспитание культуры природолюбия.
--	--	---

10. Модуль «Юные патриоты России» вариативный

Модуль «Юные патриоты России» направлен на поэтапное освоение детьми и подростками культурно-исторического наследия малой родины, воспитание патриотических чувств и высоких культурно – нравственных качеств.

Основная цель данного модуля: формирование основ патриотизма (воспитание качеств человека, которые составляют основу его коммуникативной, гражданской и социальной активности, развитие творческих способностей, воспитание уважения к культуре и истории родного края) через:

- создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения;

- формирование гражданской и правовой направленности развития личности;

- воспитание у подрастающего поколения активной жизненной позиции.

Данная цель охватывает весь педагогический процесс, пронизывает все структуры, интегрируя занятия и повседневную жизнь воспитанников, разнообразные виды деятельности. Ее достижение становится возможным через решение определенных задач:

- изучение природы, истории и культуры Отечества и родного края.

Формирование у детей системы знаний о своей Родине;

- формирование ведущих интегративных качеств личности. Воспитание у детей интереса к окружающему миру, эмоциональной отзывчивости на события общественной жизни;

- воспитание и развитие национальных начал и национального образа жизни, в то же время уважения и интереса ко всем нациям;

- воспитание гражданской позиции, бережного отношения к памятникам истории, культуры родного края, сохранения традиции;

- включение детей в практическую деятельность по применению полученных знаний;

- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

11. Модуль «Этнокультурное воспитание» вариативный

Данный модуль реализуется через модульные курсы по культуре и традициям народов Дагестана, через работу музеев.

Формированию ценностного отношения обучающихся к общественным ценностям, усвоению ими социально значимых знаний, приобретению опыта поведения в соответствии с этими ценностями в образовательной организации во многом способствуют материалы музеев центра.

В работе музея используются разнообразные формы и методы, соответствующие современным требованиям и условиям, интересам, возможностям, особенностям обучающихся.

Работая индивидуально, учащиеся совместно с классными руководителями и воспитателями оформляют выставки фотографий, записывают воспоминания ветеранов и т.д.

Положительным результатом всего учебно-воспитательного

процесса является постоянное участие детей в конкурсах, выставках, соревнованиях различного уровня

Результаты участия детей в конкурсах разного уровня (республиканский, всероссийский)

Количество воспитанников, занявших 1 место	Количество воспитанников, занявших 2 место	Количество воспитанников, занявших 3 место
4	1	-

Республиканский уровень	Федеральный уровень
3 человек (1.6%)	2 человека (1,1 %)

Выводы:

Положительным в работе школы являются следующие моменты:

- система работы с детьми, проявляющими способности (участие детей в конкурсах, соревнованиях республиканского и Федерального уровнях);
- отсутствие конфликтных ситуаций в школьном коллективе;
- соблюдение прав и свобод участников образовательного процесса;
- организация трудового воспитания и профессионального просвещения;
- мониторинг участия классов в общешкольных мероприятиях, педагогов в конкурсах разного уровня;
- методическая работа по вопросам воспитания; поддержка классных руководителей в проектировании и реализации системы профессиональной деятельности в условиях модернизации образования;
- организация школьного самоуправления.

Вместе с тем анализ внутренних факторов позволяет выявить недостатки в работе, над которыми стоит начинать работу в следующем учебном году.

Анализ коррекционной работы

Программа коррекционной работы в образовательной организации направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основных образовательных программ, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию. Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Коррекционная работа в школе имеет систематический характер и проводится в течение всего учебно-воспитательного процесса. Типовой учебный план включает особый курс психомоторного развития для младших классов, логопедические и психокоррекционные занятия, часы ритмики и ЛФК.

Коррекционно - логопедическая работа в 2023-2024 учебном году строилась на основе авторской программы «Адаптированная рабочая программа по логопедии для 1-7 классов МБОУ «Школа - интернат №7» и программы по

преодолению нарушений устной и письменной речи у школьников Мазановой Е.В., а также на основе индивидуального планирования для детей с системным нарушением речи и интеллектуальным недоразвитием, согласно результатам проведенного первичного обследования.

Логопедическая работа строится согласно рекомендации по организации логопедического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с ФГОС.

На курс коррекционно - логопедических занятий были зачислены 115 учащихся (63,3%) от общего количества учеников школы-интерната.

На групповые занятия были зачислены учащиеся 1-7 классов – 86 человек (76,8%) от количества учащихся, обучающихся на логопедических занятиях.

По результатам первичного комплексного обследования на индивидуальные логопедические занятия по коррекции звуковой стороны речи и письменных нарушений зачислены 28 человек (25 %). Из них с фонетическим нарушением речи – 55 человек (48,2%), с фонетико-фонематическим нарушением, обусловленным дисграфическими нарушениями 30 человек (26,8%), с тяжелым и системным нарушением речи (алалия) - 20 человек (17,8%) от количества обучающихся на логопедических занятиях.

Основной **целью** логопедической работы является:

- профилактика и раннее выявление коррекции чтения и письма;
 - работа по развитию основных психических процессов (внимания, памяти мышления, пространственно-временных представлений);
- коррекция артикуляционно-фонетической стороны речи;
- развитие фонематического слуха и восприятия, языкового анализа и синтеза;
- постановка звуков, введение в речь;
 - дифференциация звуков и букв в письменной речи;
- расширение и уточнение словарного запаса;
- работа над морфемным анализом, словообразованием и словоизменением;
 - формирование грамматического строя речи, грамматического оформления устного и письменного высказывания;
- формирование связной устной и письменной речи;
 - автоматизация навыка чтения, работа над интонацией, выразительностью и темпом чтения, пониманием прочитанного;

За основу диагностики учащихся 1-7 классов были взяты следующие методики:

- Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов Л.Н.Ефименковой.
 - Альбомы по развитию речи Т. В. Володиной;
 - Схемы логопедического обследования ученика с ОНР и ФФНР Г. А. Волковой;
 - Методика Н.М. Трубниковой для обследования устной речи у детей с интеллектуальным недоразвитием и дизартрией;
 - Методика обследования письма И. Н. Садовниковой
 - Методика логопедического массажа Е.А. Дьяковой
 - Методика формирования речевого дыхания Л.И. Беяковой
 - Логопедический альбом для обследования лексико-грамматического строя и связной речи И.А.Смирновой.
 - Методика обучения рассказыванию В.П. Глуховой.
- Планируемый результат – выявить недостатки речевого развития и способствовать созданию перспективного планирования для достижения каждым учеником речевого

развития.

За прошедший учебный год коррекционно–логопедической работы наблюдаются следующие результаты. У 22 учащихся (19,6) звуки воспитаны и автоматизированы. Из них 17 учеников выписаны, а 5 учеников с улучшением оставлены для продолжения работы по исправлению других групп звуков и выявленных при промежуточном обследовании письменных нарушений. С системным нарушением речи (алалия) - с улучшением 2 человека (1,7%).

Локальные дисграфические нарушения устранены у 8 (7,1%) учащихся, у них при промежуточном обследовании обнаружены письменные нарушения и они оставлены для продолжения коррекционно-логопедического обучения. 10 (8,9%) учеников выписаны в связи с решением задачи письменного нарушения.

	Системное нарушение речи		Нарушение письма		Итоги
	Без фонетич. нарушений	С фонетич. нарушениями	Без фонетич. нарушений	С фонетич. нарушениями	
Принято на занятия	18	54 уч.	10уч.	30уч.	112 уч.
Выпущено	2	7 уч.	-	8 уч.	17 уч.
Оставлены для продолжения обучения		71 уч.		40уч.	94 уч.
Выбыло	-	1 уч.	-	-	1 уч.
С улучшением	-	27 уч.	9 уч.	11 уч.	47уч.

Динамика навыков чтения, на конец 2021-2022 учебного года

Принято на занятия	Читают слогами	Словами	Не читают	Безречевые
112	15	50	28	19

К концу учебного года состояние чтения и письма заметно улучшилось.

Данные результаты обусловлены эффективной коррекционной работой по устранению недостатков речи с учётом индивидуальных и психофизических особенностей учащихся с интеллектуальными нарушениями.

Заметны позитивные изменения в коммуникативной функции речи: словарный запас заметно расширился, фразовая речь стала более объёмной, логичной, понятной, увеличилось количество учащихся с поставленными звуками. Учащиеся хорошо общаются между собой, родителями и педагогами

Основная тематика коррекционно-развивающих занятий, проведенных за 2023-2024 учебный год:

1. Программа коррекционно-развивающих занятий «Я первоклассник»
Цель: Коррекция дезадаптации и содействие благополучному течению адаптационного процесса первоклассников;
2. Психокоррекционная программа, направленная на преодоление проблем

уровня школьной зрелости и сформированности познавательных учебных действий у учащихся 1-4 классов.

3. Программа тренинговых занятий «Профилактика дезадаптации учащихся при переходе из начальной школы в среднее звено»- 12 занятий. Цель: Предупреждение дезадаптации учащихся при переходе из начальной школы в среднее звено. Формирование навыков адекватного общения со сверстниками в окружающем социуме.

4. Программа коррекционно-развивающих занятий для детей с низким уровнем учебной мотивации.

5. Индивидуальные коррекционные занятия со школьниками, испытывающими трудности в личностной сфере.

6. Групповые занятия с выпускным классом по курсу «Развивай себя».

В работе с учащимися использовались разнообразные формы и методы работы: групповые и индивидуальные занятия, применялись элементы сказкотерапии, арттерапии, песочная терапия, релаксационные техники с посещением сенсорной комнаты, ролевое обыгрывание ситуации (в том числе конфликтных).

Коррекционно – развивающая работа, так же, способствовала:

- развитию способности к эмпатии и толерантности у учащихся;
- формированию навыков самопознания и самоанализа;
- формированию и развитию навыков межличностного общения.
- развитию потенциала у детей.

Основными задачами работы педагога-психолога являются коррекция и укрепление психического здоровья учащихся; адаптация учащихся на разных возрастных этапах; помощь в поиске позитивного опыта в проблемных ситуациях; оказание информативной и консультативной помощи педагогам, родителям.

Для реализации поставленных задач с данными категориями проводится: коррекционная диагностическая, психоразвивающая, консультативная, профилактическая и просветительская работа.

При реализации диагностического направления были выполнены следующие мероприятия:

- 1) В сентябре-октябре 2021 года была проведена первичная диагностика первоклассников, вновь пришедших обучающихся с целью определения уровня актуального развития, составления индивидуальной психологической карты ребенка;
- 2) Проведение стартовой диагностики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий, обучающихся 2-4 классов.
- 3) В ноябре было проведено психодиагностическое обследование обучающихся 5 класса, с целью изучения степени и выявления проблем адаптационного периода, в связи с переходом из начального звена в среднее.
- 4) В апреле 2022 была проведена диагностика детей «группы риска» познавательной и эмоционально волевой сферы.
- 5) В течение текущего учебного года индивидуальная диагностика обучающихся, с целью определения уровня актуального развития ВПФ, особенностей эмоционально-волевой и личностной сфер, а также состоящими на всех видах учета с целью корректировки планов работы, определения актуальных проблем.

При реализации коррекционно-развивающей работы были использованы индивидуальные и групповые занятия. Цель коррекционной работы – развитие, коррекция эмоционально - волевой и личностной сфер, мелкой моторики.

В ноябре 2023 года была проведена неделя толерантности.. В течении всей недели проводились открытые развивающие занятия как индивидуально мною, а также совместно с социальным педагогом. Закончилась неделя проведением

Тренинга по теме: «Дерево толерантности».

В апреле 2023 года мною и социальным педагогом была проведена неделя мероприятий и день открытых дверей приуроченных к Всемирному дню распространению информации о проблеме аутизма. Мной была проведена акция «Поделись синим пламенем» с учениками школы, а также психологический тренинг на дне открытых дверей для мам и детей аутистов на тему «Мама-мой проводник»

Опираясь на результаты проведенных диагностик, а также по запросам учителей и родителей, осуществлялась реализация индивидуальных и групповых коррекционно - развивающих занятий, направленных на развитие у учащихся необходимых качеств для более успешного преодоления трудностей в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах.

Характер выявленных проблем	Класс	Количество учащихся	Запланированная работа
Низкий уровень развития познавательной и регуляторной сфер.	1-4 класс	28	Занятия по психокоррекции и коррекции развитию познавательных процессов (памяти, внимания, мышления, восприятия, речевого развития, произвольности и саморегуляции и т.д.
Трудности развития навыков взаимодействия в группе, активизации процесса самораскрытия.	8-9	14	Групповая и индивидуальная коррекционная работа.
Трудности обучения (чувство дискомфорта, нарушение дисциплины, использование в речи нецензурных выражений, нарушение взаимоотношений со сверстниками, страхи и т.д.), низкая учеб. мотивация	5-7	21	Индивидуальная и групповая коррекционная работа с элементами нейропсихологии.

Основная тематика коррекционно-развивающих занятий, проведенных за 2023-2024 учебный год:

1. Программа коррекционно-развивающих занятий «Мой мир» Цель: Коррекция познавательной и психической сферы детей с ЗПР. А также коррекции памяти, внимания, мышления, коррекции эмоционально волевой сферы и восприятие сенсорной информации.
2. Психокоррекционная программа, направленная на формирование у детей знаний об окружающем мире, формирование элементарных представлений а также коррекция и развитие психических процессов учеников 1-4 классов.
3. Рабочая коррекционно-развивающая программа для детей с синдромом раннего

детского аутизма (РДА).

4. Индивидуальные/подгрупповые занятия по развитию познавательной сферы и эмоционально-волевой сферы с учениками 1-7 классов.
5. Индивидуальные/подгрупповые занятия по развитию познавательной сферы
6. Групповые занятия профориентационной направленности с учениками 9 класса.

В работе с учащимися использовались разнообразные формы и методы работы: групповые и индивидуальные занятия, применялись элементы сказкотерапии, арттерапии, песочная терапия, релаксационные техники с посещением сенсорной комнаты, ролевое обыгрывание ситуации (в том числе конфликтных).

Коррекционно – развивающая работа, так же, способствовала: – развитию способности к эмпатии и толерантности у учащихся; – формированию навыков самопознания и самоанализа;
– формированию и развитию навыков межличностного общения. - развитию потенциала у детей.

Основные задачи контроля и оценки результатов обучения младших школьников:

1. Осуществлять объективную оценку предметных результатов, оценку личностных результатов ,
2. Способствовать воспитанию у младших школьников положительной мотивации к учебной деятельности;
3. Развивать умение проверять и контролировать себя, критически оценивать свою деятельность, находить ошибки и пути их устранения;
4. Контроль и оценка усвоения обучающимися сведений (знаний) о цветах солнечного спектра, геометрической формы и величины предметов окружающей действительности.

Предметные результаты обучающихся на занятиях по развитию психомоторики и сенсорных процессов (мониторинг).

Предметные результаты на занятиях 2- 4классы. Уровень усвоения.	Начало года			Конец года	
	1 кл. 4кл.	2кл.	3 кл.	1 кл. 3кл.	2кл. 4кл.
Целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога					
Целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога	30% 60%	45% 70%		60% 80%	70% 80%
Правильно пользоваться письменными принадлежностями	10% 60%	55% 70%		40% 75%	70% 80%
Анализировать и сравнивать предметы по одному из указанных признаков: форма, величина, цвет.	0% 70%	20% 70%		30% 80%	50% 80%
Классифицировать геометрические фигуры.	0% 350%	30% 40%		20% 55%	50% 60%
Составлять предмет из 2-3 частей.	0% 60%	20% 60%		30% 70%	40% 80%

Определять на ощупь величину хорошо знакомых предметов.	10% 50%	30% 60%	30% 70%	50% 75%
Зрительно определять и называть отличительные и общие признаки двух предметов.	10% 40%	30% 40%	20% 60%	40% 60%
Классифицировать предметы и их изображения по признаку соответствия знакомым сенсорным эталонам, делать простейшие обобщения.	10% 70%	40% 70%	30% 80%	50% 85%
Ориентироваться на собственном теле и на плоскости листа бумаги. выделять части суток и определять порядок дней недели.	20% 70%	50% 70%	30% 80%	60% 80%

В целом, в результате коррекционно-развивающих занятий выявлена: положительная динамика у большинства детей. Однако, у отдельных учащихся по-прежнему, страдает произвольность отдельных психических процессов и поведение; они мало осознаются детьми и плохо поддаются внутреннему контролю.

Профилактическая работа проводилась в соответствии с индивидуальными планами сопровождения детей, состоящих на всех видах учета. На занятиях использовались презентации, показ социальных роликов и методический материал. На протяжении всего учебного года реализовывались основные направления профилактической работы в системе психологического сопровождения по социально-эмоциональному развитию, по предупреждению дезадаптации, снижению уровня тревожности у детей среднего и старшего возраста, снятию психоэмоционального напряжения, предупреждению отклонений в развитии личности.

2022-2023	Количество занятий
Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия по снятию психоэмоционального напряжения, развитию мелкой моторики, сенсорного восприятия с учащимися РАС 1 а;1и;2,3 классы	170
Групповые развивающие занятия, направленные на развитие поведенческой сферы 5;6;7;8;9 классы	112
Групповые развивающие занятия, направленные на развитие эмоционально-волевой сферы 4;5 классы	65

Профориентационное направление включило в себя: индивидуальные консультации (22 в течение года) с обучающимися 9 класса, занятия по формированию положительных мотивационных установок профессионального самоопределения.

Консультативная работа и психопросвещение.

В течение года регулярно проводились индивидуальные консультации для родителей, в

результате которых была оказана психологическая помощь и поддержка в решении проблем, связанных с обучением, повышением мотивации к обучению, взаимоотношениями со сверстниками, воспитанием, детско-родительскими отношениями, профессиональной ориентацией. В некоторых случаях родители охотно идут на контакт и поддерживают его в процессе обучения, а другие – игнорируют приглашение на встречу, выказывают отсутствие заинтересованности в жизни ребенка.

В рамках работы с родителями и педагогами были проведены следующие мероприятия, представленные в таблице:

№	Вид мероприятия	Дата
1.	Выступление на методическом объединении педагогов с докладом.	Январь 2023
2.	Выступление на общешкольном родительском собрании с докладом.	Январь 2023
3.	Обновление стенда «Советы психолога».	Февраль 2023
4.	Консультирование по запросу родителей (Проведено 3 индивидуальных консультаций по запросу родителей)	В течение года
5.	Урок-тренинг для детей рас и их матерей на дне открытых дверей посвященных всемирному дню распространения информации о проблеме аутизма.	Апрель 2023
6.	Индивидуальные консультации педагогов по улучшению взаимодействий с воспитанниками (Проведено 6 индивидуальных консультаций по запросу педагогов.)	В течение года

Организационно-методическое направление является неотъемлемой частью работы педагога- психолога. В рамках этого направления осуществлялось:

- планирование и анализ своей деятельности (составление годового, еженедельного плана работы, годового анализа работы);
- велась текущая документация (заполнение рабочего журнала, составление графика работы, оформление справок, обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов и родителей);
- подготовка материалов к консультированию, просвещению, коррекции и т.д. (изучение специализированной литературы, подбор диагностического инструментария, составление коррекционно-развивающих программ, разработка и написание программ выступлений на родительских собраниях, создание базы диагностических методик, подготовка материалов для выступления на методических объединениях педагогов и оформления тематического стенда);
- участие в онлайн конференциях;

Анализируя всю проведенную за истекший период работу можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям.

Необходимо улучшить работу, направленную на координацию совместных усилий всех участников образовательного процесса – учащихся, классных руководителей, учителей-предметников и родителей (проведение совместных занятий, разработка индивидуальных рекомендаций и т.д.);

Родителям – осуществлять эмоциональную поддержку, наладить более тесный духовный контакт с ребенком и психологом, проявлять повышенную заинтересованность в воспитании своих детей, их успехам в учебе и школьной жизни.

Основные задачи контроля и оценки результатов обучения младших школьников:

1. Осуществлять объективную оценку предметных результатов, оценку личностных результатов их соответствие требованиям ГСНО; Способствовать воспитанию у младших школьников положительной мотивации к учебной деятельности;
2. Развивать умение проверять и контролировать себя, критически оценивать свою деятельность, находить ошибки и пути их устранения;
3. Контроль и оценка усвоения обучающимися сведений (знаний) о цветах солнечного спектра, геометрической формы и величины предметов окружающей действительности.

Характер выявленных проблем	Класс	Количество учащихся	Запланированная работа
Низкий уровень развития познавательной и регуляторной сфер.	1-4 класс	30	Занятия по психокоррекции и коррекции развитию познавательных процессов (памяти, внимания, мышления, восприятия, речевого развития, произвольности и саморегуляции и т.д.
Трудности развития навыков взаимодействия в группе, активизации процесса самораскрытия.	8-9	12	Групповая и индивидуальная коррекционная работа.
Трудности обучения (чувство дискомфорта, нарушение дисциплины, использование в речи нецензурных выражений, нарушение взаимоотношений со сверстниками, страхи и т.д.), низкая учеб. мотивация	5-7	19	Индивидуальная и групповая коррекционная работа с элементами нейропсихологии.

Результативность социальной работы.

Содержание социальной работы определяется потребностями образовательной организации в решении социальных проблем обучающихся и их родителей.

Основными направлениями работы социального педагога МБОУ

«Школа-интернат №7» являются:

1. Профилактика правонарушений, безнадзорности, бродяжничества среди обучающихся;
2. Профилактика наркомании, негативных привычек;
3. Работа с педагогическими кадрами по организации социальной защиты несовершеннолетних;
4. Профилактическая работа с родителями, ранняя профилактика семейного неблагополучия, жестокого обращения с детьми;
5. Организация совместной работы с КДН и ЗП при ГО «город Дербент», ПДН ОМВД России по г.Дербент, органами опеки и попечительства.
6. Осуществление мер по социальной и правовой защите детей из многодетных, неполных, малообеспеченных семей,
7. Участие в вопросах школьной адаптации и трудоустройства обучающихся.

В целях реализаций поставленных школой и обществом задач, социальным педагогом в рамках вышеуказанных направлений применяются различные формы и методы работы, такие как групповые и индивидуальные беседы и консультации с родительской общественностью и обучающимися. Организация социальной помощи несовершеннолетним, рейды по семьям, требующими особого педагогического внимания, мониторинг социальной среды и контингента школы, заседания Совета профилактики, просветительская работа среди учащихся и родителей посредством оформления наглядности. Приглашения специалистов различных ведомств, составление и анализ картотеки на обучающихся, состоящих на внутришкольном учёте и учёте в ПДН, ежедневный контроль за их посещаемостью и успеваемостью. Осуществляется сбор информации о занятости обучающихся, состоящих на разных формах учета и ее анализ и др.

Социальный педагог в своей работе использует законодательные и нормативные акты РФ и Республики Дагестан, руководствуется Конвенцией ООН «О правах ребенка», Конституцией РФ, федеральными законами и постановлениями правительства, опирается на гражданское, семейное, трудовое право.

Приказом директора по школе ежегодно утверждается состав Совета профилактики, положение о Совете профилактики. Заседания Советов профилактики проводятся регулярно, ведутся протоколы, осуществляются рейды по неблагополучным семьям и трудным учащимся. В ходе рейдов организуются профилактические беседы с родителями, готовятся соответствующие документы на КДН и ЗП, приглашаются на Совет профилактики. Ведётся индивидуальная работа с учащимися и их родителями. Проводится сбор данных о наличии у учащихся вредных привычек (курение, употребление алкоголя). Необходимо отметить, что фактов употребления наркотических и психотропных веществ в школе не зафиксировано.

В МБОУ «Школа-интернат №7» ежегодно ведёт свою деятельность школьный Совет профилактики несовершеннолетних, основными задачами которого являются:

- анализ состояния правонарушений и преступности среди учащихся, а также воспитательной и профилактической работы, направленной на их предупреждение;
- рассмотрение персональных дел учащихся - нарушителей порядка;
- контроль за поведением подростков, состоящих на учёте в ПДН, в комиссии по делам несовершеннолетних;
- раннее выявление детей из социально-неблагополучных семей, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, а также родителей, не выполняющих своих обязанностей по воспитанию детей.
- осуществление профилактической работы с неблагополучными семьями.
- обсуждение поведения родителей, не выполняющих свои обязанности по воспитанию

детей. В необходимых случаях постановка вопроса о привлечении таких родителей к установленной Законом ответственности перед соответствующими государственными и общественными организациями;

- заслушивание классных руководителей о состоянии работы по укреплению дисциплины и профилактике правонарушений.

Так, в 2023-2024 учебном году всего было проведено 9 Советов профилактики, на которых были рассмотрено 16 учащихся и их семей.

По сравнению с 2023-2024 учебным годом наблюдается снижение количества рассмотренных дел на Совете профилактики, что свидетельствует о системной профилактической индивидуальной социально-правовой работе. Однако данный факт можно рассматривать и с другой точки зрения. В частности, это можно объяснить отсутствием запросов от классных руководителей. Не все классные руководители координируют свою работу по работе с Советом профилактики с социальным педагогом в данном направлении, многие вопросы рассматриваются социальным педагогом, инспектором ПДН в индивидуальном порядке.

Ежегодно учащимся, находящимся в сложной жизненной ситуации администрацией школы и спонсорами оказывается материальная помощь в виде канцелярских принадлежностей, одежды, бесплатного проезда в школьном транспорте.

В школе организована совместная деятельность социального педагога и психолога как по профилактике правонарушений, так и по коррекции антисоциального поведения. В данном направлении проводятся психологические часы для детей и родителей: тренинги, информационные часы (на базе классов, в которых проводится групповая социально-психологическая работа).

Вопрос о профилактике жестокости и насилия по отношению к несовершеннолетним является одним из приоритетных в организации социально-правовой работы школы. Работа по профилактике жестокого обращения с детьми в школе ведется со всеми участниками образовательного процесса: с учащимися, с родительской общественностью, с педагогическим коллективом.

Работа с учащимися имеет своей главной целью защиту гражданских прав каждого ребенка и строится через формирование уважения к законности и правопорядку, изучение правовых норм, укрепление дружбы и взаимоуважения между обучающимися, воспитание гуманизма и милосердия. Так, в 2023 г. прошли мероприятия по всем параллелям («Наши права и обязанности»), направленные на формирование представлений учащихся о правах и обязанностях ученика, прав ребенка в семье, ученики во время бесед с инспектором ПДН Карибовым Р. С. получают полную информацию об интересующих их вопросах. Ежемесячно в школе проводятся беседы с классными руководителями о фактах выявления жестокого обращения с детьми. Большую роль в выявлении фактов жестокого обращения с детьми играет их информирование о том, куда и к кому следует обращаться за помощью в таких случаях, почему не следует этого стесняться. Для этого с детьми проводятся беседы, в школе постоянно обновляется стендовая информация.

Одной из основных форм работы с родителями в школе остается родительское собрание, которое проводится в разных формах (круглый стол, конференция и др.), на которых решаются вышеуказанные задачи. Так, в 2023-2024 гг. в школе проведены родительские собрания по теме «Как не совершить ошибок в воспитании», «Формула безопасного детства» на которых в том числе рассматривались вопросы психического, физического здоровья детей, профилактике насилия в семье; на родительских собраниях «Роль семьи и семейного воспитания в профилактике правонарушений» (2023 г.) выработывалась совместная стратегия работы семьи и школы по созданию таких условий развития и воспитания детей, которые бы не допускали саму возможность совершать правонарушения несовершеннолетними. В 2023 г. в школе прошли родительские собрания в 1-9 классах по теме: «Профилактика социально -

негативных явлений в жизни ребенка», на которых рассматривались вопросы организации досуга учащихся, общения с подростками, курения и алкоголизма и профилактики насилия в семье.

В результате проведения комплексного мониторинга состояния социально - правовой работы выявлены ее основные показатели, отраженные в таблице 1.

	2021	2022	2023
Всего обучающихся	173	179	220
Дети-инвалиды	138	142	143
Дети группы риска (ВШК)	4	4	1
Неполные семьи	33	42	37
Дети из опекаемых семей	5	5	5
Малообеспеченные семья	43	64	45
Многодетные семья	66	84	81
Неблагополучные семья	5	5	7
Дети, состоящие на учёте КДН и ЗП	-	-	-
Семьи, состоящие на ВШК	5	5	7
Из них семьи, состоящие на учёте КДН и ЗП	-	-	-

Класс	2022 год		2023год	
	на учете в КДН и ЗП	на ВШУ	на учете в КДН и ЗП	на ВШУ
1 класс	--	-	-	-
2 класс	-	-	-	-
3 класс	-	-	-	-
4 класс	-	-	-	-
5 класс	-	-	-	-
6 класс	-	1	-	-
7 класс	-	-	-	1
8 класс	-	-	-	-
9 класс	-	-	-	-

Всего	-	-	-	-
% от общего кол-ва уч-ся	0%	0.2%	-	0.2%

Контингент учащихся школы сохраняет сложный характер, половина контингента школы имеют те или иные семейные проблемы, что не может сказываться на результативности и эффективности учебно-воспитательного процесса. Но несмотря на это можно сделать вывод о системной социальной работе по реализации основных задач социального педагога школы.

Здоровьесбережение при организации образовательного процесса.

Травматизм учащихся.

В образовательной организации созданы благоприятные условия для формирования здорового образа жизни обучающихся с ОВЗ (умственной отсталостью). Члены педагогического коллектива образовательной организации осуществляют свою деятельность в соответствии требованиями здоровьесберегающей педагогики. В частности, строят уроки на основе закономерностей учебно-воспитательного процесса с использованием последних достижений передовой педагогической практики с учетом вопросов здоровьесбережения; реализуют в оптимальном соотношении принципы и методы как обще дидактические, так и специфические; обеспечивают необходимые условия для продуктивной познавательной деятельности учащихся с учетом их состояния здоровья, особенностей развития, интересов, склонностей и потребностей; устанавливают метапредметные связи, осознаваемые учащимися; активизируют развитие всех сфер личности учащихся; логично и эмоционально соотносят все этапы учебно-воспитательной деятельности; эффективно используют педагогические средства здоровьесберегающих образовательных технологий; формируют практически необходимые знания, умения, навыки, рациональные приемы мышления и деятельности; обеспечивают вариативное использование правил здорового образа жизни в зависимости от конкретных условий проведения урока; формируют умение учиться, заботясь о своем здоровье; тщательно диагностируют, прогнозируют, проектируют, планируют и контролируют каждого учащегося с ОВЗ учетом особенностей его развития.

Эффективно осуществляется административный контроль соблюдения требований к организации учебных занятий и досуговых мероприятий, образовательной среды школы и жилых помещений интерната, организации питания, проведению медицинских процедур и вмешательств, режимных моментов, массовых тематических спортивных и развлекательных мероприятий, эффективного психолого-педагогического сопровождения всех элементов образовательного процесса.

Профилактика детского травматизма и несчастных случаев с обучающимися – одна из задач, стоящих перед педагогическими работниками при осуществлении образовательной деятельности. В 2023 году в школе не было зафиксировано ни одной травмы. Мероприятия по профилактике детского травматизма носят комплексный характер и направлены на предупреждение и устранение факторов риска с учётом особенностей психофизиологического развития детей разного возраста и состояния их здоровья.

Анализ методической работы

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей и воспитателей, связывающим в единое целое всю систему работы школы-интерната, является методическая работа. Для достижения эффективных результатов педагоги объединены в школьное методическое объединение учителей и воспитателей. В школе-интернате функционирует организационный координационный орган методической работы - Методический совет. Методический совет имеет функцию повышения научно-методического уровня педагогической деятельности каждого учителя. В методический совет входят руководители методических объединений, наиболее опытные учителя, представляющие различные ступени образования, различные профили учебных предметов. Руководит работой методического совета заместитель директора по УВР. Садыкова М.А.

Наиболее распространенной формой методической работы в школе-интернате является предметное методическое объединение учителей.

- 1 МО учителей предметников, рук. Мовсумова Г.Б.
- 2 МО естественно – технического блока, рук Нагиева Г.С.
- 3 МО начальных классов, рук Нагиева Л.В.
- 4 МО индивидуального обучения на дому, рук Кухмазова М.С.
- 5 МО воспитателей, рук Разаханова М.Н.
- 6.МО учителей работающих в классах с тяжелыми нарушениями умственной отсталости, рук Джафарова Р.С.
- 7.МО классных руководителей, рук Ибрагимов Е.Н.
- 8.МО «Наставничество», Рамазанова Р.М.

В соответствии с поставленными целями и задачами, методическая работа осуществляется по следующим направлениям деятельности:

- проводятся предметные декады;
- ведется работа по обеспечению сохранности здоровья и формированию здорового образа жизни.
- создания необходимых условий педагогам школы-интерната для внедрения инновационных технологий.

Работа ведется над единой темой школы: «Использование современных коррекционно-развивающих технологий в образовательном процессе, основанных на индивидуальном подходе к обучающимся воспитанникам и глубокой дифференциации обучения» и ведут работу по различным направлениям;

Цель педагогов – формирование саморазвивающейся личности, то есть личности, желающей и умеющей учиться.

Само содержание образования не меняется, но, реализуя новый стандарт, каждый учитель должен выходить за рамки своего предмета, задумываясь, прежде всего, о развитии личности ребенка, необходимости формирования универсальных учебных умений, без которых ученик не сможет быть успешным на следующих ступенях образования, ни в профессиональной деятельности.

Методические объединения учителей нашей школы – коллектив единомышленников, творчески относящихся к преподаванию своих предметов.

О результатах проведения декады написаны справки.

Фестиваль методических уроков и мероприятий

является формой творческого отчета педагогов школы-интерната.

Формы методической работы:

- а) работа педсоветов;
- б) работа методических объединений;
- в) работа педагогов над темами самообразования;
- г) открытые уроки;
- д) обобщение передового педагогического опыта учителей;
- е) внеклассная работа;
- е) участие в конкурсах и конференциях;
- ж) организация и контроль курсовой подготовки учителей.

Это традиционные, но надежные формы организации методической работы. С их помощью осуществлялась реализация образовательных программ и базисного учебного плана школы, обновление содержания образования через использование актуальных педагогических технологий (здоровьесберегающие, развивающие и др.).

Согласно утвержденному плану работы, за год было проведено 5 заседаний методического объединения, на которых заслушали выступления учителей МО по проблемам обучения и воспитания учащихся, познакомились с нормативными документами, намеченными к изучению в начале учебного года. Учителя принимали активное участие в теоретической и практической части каждого заседания.

На заседаниях рассматривались следующие вопросы

1. Специфика и методика использования настольных игр в работе психолога в рамках ФГОС. С данным вопросом выступила педагог-психолог. Она отметила важность использования настольных игр для развития речи учащихся с ОВЗ. Используются следующие настольные игры: кубики с картинками, по которым дети составляют сказку. Учащиеся овладевают навыками проговаривания своих мыслей, их последовательного изложения.
2. Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС на уроках. С данным вопросом выступила учитель начальных классов Нагиева Л.В. Предоставлена презентация «Современный урок». Учитель ознакомила с психологическими особенностями каждого учащегося. Предоставлены видеоролики с этапами урока, где показаны проблема урока, актуализация и рефлексия. Озвучены промежуточные результаты учебно-воспитательного процесса, поставлены цели и задачи последующей работы с учащимися.
3. Мини проекты в воспитательной работе с детьми с ОВЗ в рамках реализации ФГОС. С данным вопросом выступила воспитатель Адамова С.Н. Она рассказала о выполненных проектах на воспитательских занятиях, об особенностях их выполнения. Выполнены следующие проекты: «Домашние животные», «Корова», «Собаки и кошки».

Работа по совершенствованию методического и педагогического мастерства.

Самообразование осуществлялось путем изучения новинок методической литературы, использования в работе специальных методических журналов и газет, материала.

Учителя посещали уроки коллег с целью обмена опытом, практически всё МО присутствовало на открытых уроках, мероприятиях, проводимых в нашем образовательном учреждении.

Использование методов, основанных на создании проблемных ситуаций, активной познавательной деятельности учащихся, требует актуализации знаний, анализа.

В педагогической деятельности учителями МО широко применяются компьютерные технологии. На уроках и при подготовке дидактических и методических материалов учителя используют Интернет, информационные поисковые системы; текстовый редактор MicrosoftWord, программные среды POWERPOINT, EXCEL.

Методическая работа педагогов предусматривает различные формы её осуществления

– проведение открытых уроков и занятий, внеурочных мероприятий; трансляция личного опыта путём участия в различных конкурсных программах и размещения методических материалов в специализированных ресурсах сети Интернет, самообразование, участие в работе школьных и иных методических объединений, семинарах, педсоветах.

Педагоги школы-интерната ежегодно принимают участие в республиканских семинарах, вебинарах, конференциях и форумах. В последний учебный год количество педагогов, принимавших участие в данных мероприятиях, увеличилось.

Оценка результативности и качества работы сотрудников осуществлялась для определения выплат стимулирующего характера за результативность и качество трудовой деятельности, и устанавливаются с учетом критериев и показателей согласно «Положению об оплате труда работникам образовательной организации.

Внутришкольный контроль

Неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса является внутришкольный контроль. ВШК носит системный характер, им были охвачены все звенья учебно -воспитательного процесса. Внутришкольный контроль ориентирован на конечные результаты деятельности школы-интерната, на осуществление прогнозов её развития. Система внутришкольного контроля, включающая классно-обобщающую, фронтальную, тематическую формы контроля, соответствует целям и задачам, которые решались школой в прошедшем учебном году Контроль осуществлялся, согласно плана по следующим направлениям:

- качество ведения школьной документации (личные дела, классные журналы, журналы коррекционных занятий, кружков, индивидуального обучения, дневники наблюдения, индивидуальные карты развития);
- выполнение рабочих программ;
- планирование воспитательной работы;
- уровень сформированности навыков чтения в 2 - 9 классах (начало и конец учебного года);
- содержание повседневных планов воспитательной работы;
- итоги проведения декад здоровья;
- систематизация внеклассной работы по предметам (предметная декада);
- санитарно-гигиеническое состояние классов, мастерских, спален и комнат отдыха;
- соблюдение режимных моментов в школе-интернате;
- состояние работы кружков;
- состояние работы по технике безопасности в школе-интернате, заполнение журналов по ТБ;

- организация спортивно-массовой работы;
- организация дежурства по школе-интернату;
- итоги проведения общешкольных мероприятий (согласно плана)

Выводы контроля отображались в приказах, обсуждались на педсоветах и совещаниях при директоре.

Медицинское обслуживание

Медицинское обслуживание обучающихся воспитанников МБОУ «Школа-интернат №7» осуществляется врачом педиатром и медсестрой.

Медицинский блок состоит из 2 кабинетов: приемного и процедурного. Кабинеты оснащены стандартным комплектом оборудования.

Образовательная организация находится в зоне деятельности Дербентской ЦГБ, оказывающей помощь при проведении диспансеризации обучающихся с участием врачей - специалистов и лабораторной службы.

Работа по организации оздоровления детей в школе проводится по нескольким направлениям: диагностическая, профилактическая работа, лечебная, коррекционная, консультационная, информационно-просветительская работа. При проведении профилактических мероприятий организуется вакцинация согласно Закону о календаре прививок и других управляемых инфекций.

Ежегодно по итогам календарного и учебного года проводится мониторинг здоровья обучающихся, воспитанников.

Уровень и структура общей заболеваемости в сравнении с прошлым учебным годом

Хроническая патология, выявленная у учащихся	2021 -2022	2023-2024
Зрение	8(17%)	28(16)
Слух	1(2,1%)	33 (19,4)
Дефекты речи	11(23,4%)	50 (29,4)
Нарушение осанки (сколиоз)	3(1)(6,4%, 2,1%)	20 (11.7)

В сравнении с прошлым годом соматическая и инфекционная заболеваемость составила:

	2021 -2022	2023-2024
Эндокринная система	15(8,5%)	14 (8,2%)
Нервная система	30(17%)	32(18,8 %)

Система кровообращения	-	-
Система органов дыхания	38(21,6%)	40 (23,5%)
Органов пищеварения	26(14,7%)	30 (17,6%)
Костно-мышечная Из них нарушение осанки (сколиоз)	22(12,5%)	20(11.7%)
	12 (6,8%)	16 (9,4%)
Новообразования	-	-
Врожденные аномалии	16(9,4%)	16(9,4)
Болезнь уха	9(5,1%)	11 (6,5 %)
Болезнь глаза	18(10,2%)	20 (11,8%)
Болезнь крови	-	-
На учете тубинфицированных	4 (2,3%)	5(2,9%)
Коронавирусная инфекция	-	2(1,8%)

В школе – интернате в течение года обучались 129 детей с инвалидностью (75,8%).

Индекс здоровья обучающихся (воспитанников) за 2023 год (отношение количества не болевших в течение года обучающихся (воспитанников) к общему количеству обучающихся (воспитанников) в образовательной организации).

Уровни общего образования	Общее количество обучающихся (воспитанников)	Количество обучающихся (воспитанников), не болевших в течение года	Индекс здоровья(%)
Уровень начального общего образования	60	2	3,3%
Уровень основного общего образования	110	5	4,5 %
В целом по образовательной организации	170	7	7,8%

Группы здоровья обучающихся воспитанников в 2022-2023 учебном году:

Группы здоровья	Первая		Вторая		Третья		Четвертая		Пятая	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%

									о	
В целом по образовательной организации	0	0	0	0	0	0	41	24,1	129	75,8

Большая внеклассная работа проводится и по оздоровлению в школе интернате:

- недели здоровья,
- витаминизация,
- медикаментозное лечение,
- утренняя зарядка,
- личная гигиена: утренняя и вечерняя,
- профилактика гриппа и других болезней, вакцинация, прогулки на свежем воздухе.

Все данные о состоянии здоровья обучающихся рекомендации врачей занесены в «Листы здоровья» классных журналов.

Санитарно-противоэпидемический режим в школе-интернате проводится медицинскими работниками. Постоянно осуществляется контроль за санитарным состоянием школы-интерната, столовой, освещением, температурным режимом, правильной расстановкой парт. Уделяется особое внимание соблюдению режима в интернате. В составлении расписания и режима дня соблюдаем все требования к режиму дня и организации учебно - воспитательного процесса. По специальному плану ведётся санитарно-просветительная работа с персоналом школы-интерната.

Организация и контроль качества питания

В образовательной организации функционирует самостоятельный пищеблок с залом на 54 посадочных мест. Столовая укомплектована необходимым оборудованием, посудой и столовыми приборами.

В учреждении организовано бесплатное питание (завтрак 1, завтрак 2, обед) для приходящих детей. Для детей, круглосуточно пребывающих в интернате, предусмотрен 5-разовый прием пищи (завтрак, завтрак 2 обед, ужин 1,ужин 2)

В образовательной организации разработано примерное двухнедельное меню, в соответствии с нормами и требованиями СанПиНа 2.4.5.2409-08. («Санитарно - эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования»).

Примерное двухнедельное меню питания учащихся составлено по возрастным категориям: с от 7 до 11 лет и с 12 до 18 лет на основании сборника рецептов и кулинарных изделий, в котором учитываются вся энергетическая ценность продуктов (калорийность), минеральные вещества и витамины. Ежедневно вывешивается в обеденном зале меню, утвержденное директором, в котором указываются сведения об объёмах блюд и название кулинарных изделий.

В учреждении организован ежемесячный учет питания детей по количеству питающихся и выполнению денежных норм питания, калорийности, количеству использованных продуктов питания, а также пищевой и энергетической ценности питания. Учет питания детей ведется с учётом деления на возрастные категории 7 – 12 и 12 – 18 лет.

Ежедневное меню составляется с учетом сезонного поступления продуктов и примерным 2-недельным меню и утверждается директором школы. Анализ выполнения натуральных норм ведется на основании накопительной ведомости, контролируется медработником.

В меню учащихся систематически включаются блюда из мяса, рыбы, молока. Для профилактики авитаминоза и ОРВИ в рационе используется аскорбиновая кислота. Витаминизация блюд проводится под контролем медработников из расчета 50 мг/чел/сут. Контроль за сроками реализации, необходимым количеством для приобретения, условиями хранения возложен на медицинского работника и кладовщика.

В столовой образовательной организации проводится работа по отбору суточных проб готовой продукции. Перед каждым приемом пищи бракеражная комиссия контролирует качество приготовления блюд с заполнением бракеражного журнала.

В школьной столовой ведется необходимая документация: журналы бракеража готовой продукции, проведения витаминизации 3-х и сладких блюд, журнал здоровья, журнал температурного режима холодильного оборудования, учета питающихся, бракеража сырой продукции, журнал проведения генеральных уборок, температуры и влажности складского помещения, Книги складского учета продуктов, калькуляционные карты и сертификаты качества.

Работа школьной столовой организована по графику.

Влажная уборка обеденного зала проводится после каждого приёма пищи с выполнением санитарно - эпидемиологических требований. Ежеквартально проводится проверка качества питания обучающихся школы комиссией с участием родителей (законных представителей).

Комплексная безопасность образовательной организации

Комплексная безопасность образовательной организации достигается путем реализации специальной системы мер и мероприятий правового, организационного, технического, психолого-педагогического, кадрового, финансового характера.

Целью, процессом и результатом реализации указанных мер и мероприятий и является комплексная безопасность школы, которая достигается в процессе осуществления следующих основных мер и мероприятий: плановой работы по антитеррористической защищенности образовательной организации, организация охраны здания и территории, работы по гражданской обороне, выполнение норм пожарной безопасности, соблюдение норм охраны труда и техники безопасности, выполнение требований электробезопасности, профилактики правонарушений и ПДД, готовности к оказанию первой медицинской помощи.

Антитеррористическая безопасность. В течение года продолжается работа по своевременному выполнению Требований к антитеррористической защищенности объектов (территории), утвержденных постановлением Правительства РФ от 02.08.2019 г. № 1006. Для обеспечения антитеррористической безопасности в образовательной организации проводятся регулярные осмотры электрощитовых, чердачных помещений, здание и территория образовательной организации, проверка целостности ограждений по периметру на предмет выявления подозрительных предметов. Осуществляется круглосуточный контроль за вносимыми в школу предметами ручной клади силами вахтеров и сторожей, ООО Агенства «Щит

и мечь», кнопкой

тревожности Россгвардии. Ограничивается проход посторонних лиц на территорию учебного заведения. Ведется постоянный учет лиц, посещающих школу, учет автотранспортных средств. Учащиеся, во время нахождения в образовательной организации, ограждаются от влияния криминальной среды, от преступных элементов.

В образовательной организации планомерно ведется работа с нормативными документами по обеспечению антитеррористической защиты. Разработан и утвержден Паспорт безопасности объекта с учетом присвоения категории опасности. Разработан «Комплексный план мероприятий по обеспечению безопасности образовательного учреждения». Ежегодно разрабатывается план эвакуации работников, обучающихся и иных лиц, находящихся на объекте (территории), план действий по предупреждению и ликвидации ЧС. Ведется целенаправленная работа по организации рациональных действий персонала и учащихся в различных чрезвычайных ситуациях, как: обнаружение взрывоопасного предмета, поступление устной угрозы по телефону о террористическом акте, в случае захвата людей в заложники. Организовано ежедневное дежурство администраторов и педагогов.

Продолжается работа по оборудованию инженерно-техническими средствами и системами. Установлено экстренное оповещение о потенциальной угрозе возникновения ЧС, система видеонаблюдения, система охранного телевидения, охранная сигнализация на первом этаже спального и школьного корпуса.

Внутренняя безопасность. В соответствии с «Положением об организации пропускного режима и правила поведения посетителей школы», согласно правилам безопасности в образовательной организации реализуется внутриобъектовый (пропускной) режим, контролируемый дежурной сменой вахтеров, с которой проводится периодический инструктаж. Родители (законные представители) учащихся на основании приказа директора образовательной организации допускаются на территорию учебного заведения по предъявлению паспорта или другого документа. Сотрудник вахты заносит данные о посетителях в специальный журнал регистрации. В целях безопасности запрещен вход в школу любых посетителей, если они отказываются предъявить документы, удостоверяющие личность (паспорт, водительские права и т.д.), а также не могут объяснить цель своего посещения.

Пожарная безопасность. В соответствии с Федеральным законом от 21.12.1994 №69-ФЗ «О пожарной безопасности», Правила противопожарного режима в РФ, утверждёнными постановлением Правительства РФ от 25.04.2012 № 390 приказом по школе-интернату назначен сотрудник, ответственный за пожарную безопасность в учреждении, которому вменены в обязанности проведение мероприятий, предотвращающие пожары в зданиях учебного заведения, в том числе систематические проверки состояния системы автоматической противопожарной защиты, систем оповещения и управления при пожаре, эвакуационных путей и выходов, электрооборудования и электрических сетей, состояния помещений на предмет затопления, складирования горючих веществ, ветоши, проведение инструктажей, наличие первичных средств пожаротушения.

С целью недопущения пожара ежеквартально проводится проверка состояния первичных средств пожаротушения (огнетушителей): их наличие, исправность и срок годности. Каждую учебную четверть проводятся тренировочные учебные эвакуации по сигналу «Пожарная тревога», во время которых создаются различные ситуации и рассматривается возможность

эвакуации. При проведении культурно-массовых мероприятий устанавливается дежурство сотрудников полиции, помещения оборудуются необходимым количеством первичных средств пожаротушения.

Выполнение требований электробезопасности. Электрические и электрощитовые щиты, установленные в учебных заведениях, представляют собой наибольшую опасность. В целях обеспечения безопасности детей в образовательной организации входная дверь электрощитовой находится в закрытом состоянии, на двери помещён предупреждающий знак, исключены посторонние предметы в защищенном помещении.

Безопасность дорожного движения. В 2023 году в МБОУ «Школа-интернат №7» г.Дербента продолжает осуществляться ежедневный подвоз учащихся. С целью обеспечения безопасных перевозок обучающихся обеспечен всесторонний контроль за эксплуатацией школьного автобуса. Школьный автобус ПАЗ 320538-70. оснащен в установленном порядке тахографом, а так же аппаратурой спутниковой навигации ГЛОНАСС. Система ГЛОНАСС подключена к оператору, осуществляющий мониторинг. Тахографическое оборудование является работоспособным, карты организации и водителя имеются, активированы. Установлен маячок жёлтого цвета, работающий при перевозке детей. Систематически проводится техническое обслуживание автобуса. Проводится разъяснительная работа, направленная на усиление трудовой дисциплины, неукоснительное соблюдение требований должностной инструкции по обеспечению безопасности дорожного движения с ответственным лицом за обеспечение безопасности перевозок и водителем. Проводятся ежедневные предрейсовые и послерейсовые медицинские осмотры водителя школьного автобуса с обязательным инструктажем. Школьный автобус укомплектован аптечками и огнетушителями.

В образовательной организации распорядительным актом назначено лицо, ответственное за обеспечение безопасности дорожного движения (прошедшее обучение и аттестацию), и сопровождающие лица из числа педагогов и медработника. В июле 2019 года получена лицензия на осуществление деятельности по перевозкам пассажиров и иных лиц автобусами.

Систематически проводится профилактическая работа с несовершеннолетними учащимися. Ежегодно в образовательной организации проводятся месячники по безопасности дорожного движения. На общешкольных и классных родительских собраниях ведётся разъяснительная работа среди родителей несовершеннолетних учащихся об обязательном ношении детьми светоотражающих элементов (фликеров). Инспекторы ПДД регулярно выступают на родительских собраниях по безопасности детей на дорогах.

Информационная безопасность обучающихся. С целью обеспечения информационной безопасности учащихся в образовательной организации на постоянной основе в рамках Совета профилактики, индивидуальных бесед проводилась разъяснительная работа с несовершеннолетними о безопасном поведении в сети Интернет. В 2023 году на общешкольном родительском собрании, совещании при директоре с родителями учащихся, педагогами неоднократно рассматривался вопрос об обеспечении Интернет безопасности учащихся.

II. Содержание и качество подготовки учащихся

3. Данные о контингенте обучающихся Сведения об обучающихся

В МБОУ «Школа- интернат №7 » г. Дербента обучаются дети с интеллектуальной недостаточностью разной степени выраженности:

Показатель	2021	2022	2023
Всего классов:	14	15	15
Всего обучающихся	173	179	172
в том числе:			
- на I ступени образования	74	78	80
- на II ступени образования	99	101	92
- обучающиеся, получающие образование в очной форме	173	179	172
- обучающиеся по индивидуальному учебному плану	27	24	38
Обучающиеся с легкой степенью умственной отсталости	35	41	40
Обучающиеся с РАС	6	16	34
Обучающиеся с НОДА	7	10	17
Обучающиеся с ТМНР	13	15	17
- девочки	59	61	60
- мальчики	114	118	112
Выпускники	10	9	10
Дети с инвалидностью	138	142	143

Анализ статистических данных за последние три учебных года показывает сохранение контингента обучающихся не стабильный, за последний год увеличилось общее количество детей с инвалидностью, однако растет количество детей-инвалидов как в школе, так и по индивидуальному учебному плану.

Средняя наполняемость классов детей с интеллектуальными нарушениями с легкой степенью -12 человек, с тяжелыми и средними нарушениями -5 человек.

Классы	1а	1и	2а	2б	3а	4а	4и	5а	5и	6а	7а	7б	7и	8	9
Кол-во учащихся.	10	8	14	11	14	12	9	14	9	14	11	12	7	14	13

Численность обучающихся

	2021-2022 уч.г.	2021-2023 уч.г.	2023-2024 уч.г.
1 - 4 классы	70	87	102

5 - 9 классы	103	96	118
Всего	173	179	220

Сохранение контингента

	2021-2022 уч.г.	2022-2023 уч.г.	2023-2024 уч.г.
На начало года	173	179	215
Конец учебного года	174	183	220
Зачислено в течение года	1	5	8
Переведено в другие учреждения	0	1	2
Отчислено на конец года	-	-	-

• **Анализ состояния качества знаний, умений и навыков обучающихся**

Мониторинг качества образования в МБОУ «Школа-интернат № 7» является механизмом контроля и оценки качества образования и позволяет получить данные, характеризующие подготовку школьников на промежуточных и завершающих этапах обучения.

В течение 2023 года осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, классам, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педколлектива по обучению учащихся и их причин. Мониторинг качества обучения и образования проводился по следующим показателям:

- уровень сформированности обязательных результатов обучения (посещение уроков, административные контрольные работы);
- степень готовности выпускников к продолжению образования (срезы знаний, тестирование, собеседование);
- степень готовности выпускников начальной школы к обучению на второй ступни (посещение уроков, контрольные работы, тесты);
- устройство выпускников (сопоставительный анализ поступления и т.д.).

Согласно плану внутришкольного контроля и задачам, стоящим перед коллективом были проведены контрольно-диагностические работы во 2-9 классах по предметам (мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения), стартовый (входной) контроль, промежуточный, итоговый контроль.

Для отслеживания динамики в освоении учебных программ в конце учебного года были организованы административные срезы по основным предметам учебного плана:

Анализ выполнения образовательных программ показал, что образовательные программы по всем предметам во всех классах выполнены полностью. Обязательный минимум содержания образования выдерживается, практическая часть образовательных компонентов выполняется согласно календарно-тематическому планированию.

Анализ успеваемости за данный учебный год показал, что успеваемость составляет 100%.,благодаря индивидуальному и дифференцированному подходу в обучении и воспитании обучающихся воспитанниковс ограниченными возможностями здоровья.

В 2023 – 2024 учебном году педагогический коллектив продолжил работу по повышению качества образовательного процесса через создание системы социализации обучающихся на основе здоровьесберегающей деятельности и компетентностного подхода.

Уровень образования по школе-интернату, качество образования

2022 - 2023					2023 - 2024				
Класс	Все го	Лучш их	Успе ва- ющи х	Ка че- ст во	Класс	Все го	Лучш их	Успе - вающ их	Ка че- ст во
1	3	-	-	-	1	3	-	-	-
2а	1	-	-	-	1а	1	-	-	-
2	3	1	3	33%	2	5	4	5	80%
3	2	2	2	100%	3	5	3	5	60%
3а	2	-	-	-	3а	1	-	-	-
4	5	4	5	80%	4	2	1	2	50%
					4а	2	-	-	-
5	3	3	3	100%	5	6	5	6	83%
6	6	3	3	100%	6	4	3	4	75%
7	3	3	7	100%	7	5	1	5	20%
8	9	2	9	22%	8	3	3	3	100%

9	9	4	7	57%	9	9	5	9	56%
---	---	---	---	-----	---	---	---	---	-----

В результате сравнительного анализа видно, что качество понизилась в 4, 6, 7 классах, на том же уровне осталось в 5, 8 классах, повысилась в 3, 9 классах.

Год	Всего учащихся	Кол-во на 4 и 5	%
2017 – 2018	36	14	39%
2018 – 2019	42	20	47,6%
2019 – 2020	43	19	44,2%
2021 – 2022	46	21	45,6%
2022 – 2023	45	20	44,4%
2023 – 2024	46	22	47,8%
2023-2024	47	25	53,2%

Уровень качества образования по школе увеличился на 5,4 % от уровня прошлого учебного года.

Анализ контрольных работ за 2023 - 2024 учебный год

Показатели административно – диагностических работ в конце учебного года свидетельствуют об усвоении учебного материала.

Результаты освоения учебных программ по предметам

№	Название предметов	2022-2023 учебный год		2023-2024 учебный год	
		% успеваемости	% качества	% успеваемости	% качества
	Начальная школа (1-4 классы)				
1	Чтение	100	39	100	45
2	Русский язык	100	31	100	40
3	Речевая практика	100	54	100	62
4	Математика	100	34	100	43
5	Мир природы	100	55	100	65
6	Ручной труд	100	55	100	57
7	Музыка	100	69	100	74
8	Физическая культура	100	66	100	84
9	ИЗО	100	66	100	79
	5-9 классы				
1	Чтение	100	73	100	71

2	Русский язык	100	62	100	62
3	Математика	100	64	100	60
4	Природоведение	100	49	100	51
5	Биология	100	70	100	70
6	География	100	49	100	51
7	Мир истории	100	52	100	52
8	ИЗО	100	67	100	70
9	Музыка и пение	100	86	100	86
10	Физическая культура	100	72	100	72
11	Столярное дело	100	71	100	71
12	Слесарное дело	100	52	100	54
13	Ремесло	100	65	100	65
14	Швейное дело	100	57	100	58
15	Основы социальной жизни	100	76	100	76
16	Социально- бытовая ориентировка	100	74	100	75
17	Основы безопасности жизнедеятельности	100	80	100	80

Год	Класс	Чтение	Русский язык	Речевая практика	Математика	Мир природы	Ручной труд	Музыка	Физ-ра	ИЗО
2021-2022уч.г	2 ^а	20%	21%	42%	21%	29%	35%	29%	64%	42%
2022-2023уч.г	3 ^а	23%	35%	50%	29%	50%	50%	35%	64%	64%

Год	Класс	Чтение	Русский язык	Речевая практика	Математика	Мир природы	Ручной труд	Музыка	Физ-ра	ИЗО
2021-2022уч.г	4 ^а	66%	45%	68%	48%	69%	86%	85%	100%	77%
2022-2023уч.г	1 ^а	59%	45%	67%	68%	69%	53%	85%	100%	87%

Год	Класс	Чтение	Русский язык	Речевая практика	Математика	Мир природы	Ручной труд	Музыка	Физ-ра	ИЗО
2021-2022уч.г	1 ^а	39%	28%	55%	35%	75%	52%	84%	86%	72%
2022-2023уч.г	2 ^а	54%	36%	72%	36%	81%	63%	91%	100%	81%

Год	Класс	Чтение	Русский язык	Речевая практика	Математика	Мир природы	Ручной труд	Музыка	Физ-ра	ИЗО
-----	-------	--------	--------------	------------------	------------	-------------	-------------	--------	--------	-----

2022-2022уч.г	3 ^а	30%	31%	52%	31%	49%	45%	79%	74%	72%
2023-2024уч.г	4 ^а	43%	45%	60%	39%	60%	60%	85%	74%	84%

Предмет	Все го	Отсутст в.	3	4	5	Успеваемос ть	Качественн ый показатель
2 класс							
Математик а	4	-	1	2	-	100%	75%
Русский язык	4	-	1	3	-	100%	75%
3 класс							
Математик а	5	-	1	2	2	100%	80%
Русский язык	5	-	1	3	1	100%	80%
4 класс							
Математик а	2	-	-	1	1	100%	100%
Русский язык	2	-	-	2	-	100%	100%
5 класс							
Математик а	6	-	1	5	-	100%	83%
Русский язык	6	-	3	1	2	100%	50%
6 класс							
Математик а	3	-	-	3	-	100%	100%
Русский язык	3	-	-	2	1	100%	100%
7 класс							
Математик а	4	-	1	2	1	100%	75%
Письмо и развитие речи	4	-	2	2	-	100%	50%
8 класс							
Математик а	3	-	-	1	2	100%	100%
Письмо и развитие речи	3	-	-	3	-	100%	100%
9 класс							
Математик а	8	-	3	2	3	100%	63%
Письмо и развитие речи	8	-	3	3	2	100%	63%

Анализ контрольных работ обучающихся по индивидуальному учебному плану

Предмет	Все го	Отсутс в.	3	4	5	Успеваемос ть	Качественн ый показатель
2 класс							
Математика	1		-	1	-	100%	100%
Русский язык	1		-	1	-	100%	100%
6 класс							
Математика	1		1	-	-	100%	0%
Русский язык	1		-	1	-	100%	100%
7 класс							
Математика	1		-	1	-	100%	100%
Письмо и развитие речи	1		-	1	-	100%	100%
9 класс							
Математика	1		1	-	-	100%	0%
Письмо и развитие речи	1		1	-	-	100%	0%
Итого по школе							
Математика	39		9	2 0	10	100%	76,9%
Русский язык, письмо и развитие речи	39		11	2 2	6	100%	71,8%

Анализ тестовых, практических, сдач нормативов по другим предметам учебного плана

Предмет	Все го	Отсутст в.	3	4	5	Успеваемос ть	Качественн ый показатель
2 класс							
Мир природы и человека	4		0	3	1	100%	100%
Речевая практика	4		0	2	2	100%	100%
Физкультура	4		1	4	1	100%	75%
3 класс							
Мир природы и человека	5		1	3	12	100%	100%
Речевая практика	5		0	1	4	100%	100%
Физкультура	5		1	2	2	100%	80%
4 класс							

Мир природы и человека	2		0	1	1	100%	100%
Речевая практика	2		0	1	1	100%	100%
Физкультура	2		0	2	0	100%	100%
5 класс							
Природоведение	6		0	3	3	100%	100%
С/Х труд	6		0	3	3	100%	100%
Столярный труд	4		3	1	0	100%	25%
Швейный труд	2		0	1	1	100%	100%
Основы социальной жизни	6		1	2	3	100%	83%
Физкультура	6		3	2	1	100%	100%
6 класс							
География	3		0	2	1	100%	100%
Природоведение	3		0	1	2	100%	100%
Мир истории	3		0	1	2	100%	100%
С/Х труд	3		0	1	2	100%	100%
Столярный труд	2		1	1	0	100%	50%
Швейный труд	1		0	0	1	100%	100%
Физкультура	3		1	1	1	100%	67%
ОСЖ	5		0	3	0	100%	100%
7 класс							
География	4		0	2	2	100%	100%
История	4		1	2	1	100%	75%
Отечества	4		1	2	1	100%	75%
Биология	4		2	0	2	100%	50%
С/Х труд	3		0	3	0	100%	100%
Столярный труд	1		1	0	0	100%	0%
Швейный труд	4		1	2	1	100%	75%
Физкультура							
8 класс							
География	3		0	3	0	100%	100%
История	3		0	2	1	100%	100%
Отечества	3		1	0	2	100%	67%
Биология	3		0	1	2	100%	100%
Обществознание	3		0	2	1	100%	100%
С/Х труд	1		4	1	2	100%	20%
Столярный труд	2		1	1	4	100%	75%
Швейный труд	3		0	2	1	100%	100%
Физкультура							
9 класс							
География	8		1	3	4	100%	88%
История	8		1	2	5	100%	88%
Отечества	8		2	0	6	100%	75%
Обществознание	8		3	0	5	100%	63%
Биология	8		3	2	3	100%	63%
С/Х труд	8		4	2	2	100%	50%

Физкультура							
-------------	--	--	--	--	--	--	--

Анализ тестовых, практических, сдач нормативов по другим предметам учебного плана обучающихся по индивидуальному учебному плану

Предмет	Всего	3	4	5	Успеваемость	Качественный показатель
2 класс						
Мир природы и человека	1	0	0	1	100%	100%
Речевая практика	1	0	1	0	100%	100%
Физкультура	1	0	0	1	100%	100%
6 класс						
Природоведение	1	0	1	0	100%	100%
География	1	0	1	0	100%	100%
С /Х труд	1	0	1	0	100%	100%
Столярный труд	1	0	1	0	100%	100%
Мир истории ОСЖ	1	0	1	0	100%	100%
Физкультура	1	0	1	0	100%	100%
7 класс						
География	1	0	1	0	100%	100%
История	1	0	1	0	100%	100%
Отечества	1	0	1	0	100%	100%
Биология	1	0	1	0	100%	100%
С/Х труд	1	0	1	0	100%	100%
Швейный труд	1	0	1	0	100%	100%
Физкультура					100%	

9 класс						
История	1	0	1	0	100	100%
Отечества	1	0	1	0	%	100%
География	1	0	1	0	100	100%
Обществознание	1	0	1	0	%	100%
Биология	1	0	1	0	100	100%
С/Х труд	1	1	0	0	%	0%
Физкультура					100	
					%	
					100	
					%	
					100	
					%	

Итоговую промежуточную аттестацию прошли 154 обучающийся (100%), кроме обучающихся 1ых классов и обучающихся по 2 варианту и варианту 8.4. Анализ итоговой промежуточной аттестации показал, что все учащиеся справились с работами и получили положительные отметки.

Качественный показатель выше среднего по всем предметам:

- по математике (2 – 9 классы) – 76,9% (30 из 39 получили 4 и 5),
- по письму и развитию речи, русскому языку (2 – 9 классы) – 71,8% (28 из 39),
- по сельскохозяйственному труду (5 – 9 классы) – 81,5% (22 из 27)
- по столярному труду (5 - 8 классы) – 63,6% (7 из 11)
- по швейному труду (5 - 8 классы) – 85,7% (6 из 7)
- по природоведению (5 – 6 классы) - 100% (10 из 10)
- по географии (6 – 9 классы) – 95,2% (20 из 21)
- по биологии (6 – 9 классы) – 70,6% (12 из 17)
- по обществознанию (8 – 9 классы) – 83,3% (10 из 12)
 - по истории Отечества (7 – 9 классы) – 88,2% (15 из 17)
- по миру истории (6 класс) - 100% (4 из 4)
 - по ОСЖ (5 – 6 классы) – 90% (9 из 10)
- по физкультуре (2 – 9 классы) – 69,2% (27 из 39)
- по речевой практике (2 – 4 классы) – 100% (12 из 12)
 - по миру природы и человека (2 – 4 классы) – 91,7% (11 из 12). Учителям начальных классов, математики и русского языка необходимо определить систему работы по коррекции типичных ошибок при планировании на новый учебный год;
 - учителям – предметникам обратить особое внимание на работу с учащимися по формированию грамматического строя речи и навыков смыслового чтения средствами своего предмета;
 - учителям русского языка и математики (5 - 9 классов) продолжить систему работы с учащимися по улучшению качества оформления письменных работ в соответствии требований единого орфографического режима в школе;
 - учителям – предметникам обратить внимание на взаимосвязь с воспитателями, чтобы добиться качественного выполнения домашнего задания.

Анализ техники чтения на начало и конец года

В течение учебного года проводилась работа по формированию техники чтения.

Результаты техники чтения

Класс	Ф.И.О. учителя	Ко л- во дете й	Правил ь-ность	Осозна н- ность	Качественный показатель (%)			
					Правильность		Осознанность (могут ответить на вопрос)	
					Се н- тяб рь	М а й	Се н- тяб рь	Май
2а класс	Нагиева Л.В.	4	0/0	4/4	0 %	0 %	100%	100 %
2б класс	Джафарова Р.С..	1	1/1	1/1	100 %	1 0 0 %	100%	100 %
3 класс	Нагиева Л.В	5	1/1	5/4	0%	0 %	100%	80%
4 класс		2	1/0	2/2	50 %	0 %	100%	100 %
5 класс	Нагиева Л.В	6	3/3	6/6	50 %	50 %	100%	100 %
6 класс	Нагиева Л.В	3	2/0	3/3	67 %	0 %	100%	100 %
6 класс (инд.об .)	Нагиева Л.В	1	0/0	1/1	0 %	0 %	100%	100 %
7 класс	Джафарова Р.С..	4	1/0	4/4	25 %	0 %	100%	100 %
7 класс (инд.об .)	Джафарова Р.С..	1	1/1	1/1	100 %	1 0 0 %	100%	100 %
8 класс	Джафарова Р.С.	3	1/1	3/3	33 %	33 %	100%	100 %
9 класс	Джафарова Р.С..	8	7/7	7/7	88%	88 %	88%	88 %
9 клас с (инд.о б.)	Джафарова	1	0/0	1/1	0%	0 %	100%	100 %
ИТОГ О	Р.С..	39/ 39	18/14	38/ 38	46.%	36 %	97%	97 %

Выводы: на начало года 46% обучающихся овладели процессом правильного чтения, на конец года - 36 %, на начало года учащихся осознают прочитанное – 97%, на конец года - 97%.

Особенно много допускают ошибок при чтении слов со стечением согласной, 3-х и более слоговой структурой, замена и искажение в словах и в окончаниях слов, пропуски конечного гласного звука, замена слов другими словами, перестановка звуков, замена звуков. Так- же неправильная интонация, невнятное проговаривание окончаний (недостаточно организуем чтение вслух под контролем со стороны педагога)

Во всех классах допускают часто ошибки в построении предложений: использование предлогов, согласование слов, преимущественно отвечают по содержанию текста простыми предложениями.

38,5% детей отличаются выразительным чтением.

Для дальнейшего развития техники чтения рекомендовать:

- повышать мотивацию к чтению и познавательный интерес через использование разнообразных форм работы с книгой на каждом учебном занятии;
- использовать разнообразные формы чтения, систематически проводить на уроках и на самоподготовке речевую разминку, практиковать на самоподготовке чтение вслух содержания домашнего задания по устным предметам.

Итоги обучения учащихся начального звена

Обучение учащихся начального звена организовано в соответствии с требованиями санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». В начальное звено в 2023 - 2024 учебном году поступило 9 новых учащихся (в 1 класс – 5, во 2 класс – 2, в 3 класс - 2). К концу учебного года все обучающиеся благополучно адаптировались к условиям школы - интерната.

Результаты посещенных в 1 - 4 классах уроков, внеклассных мероприятий позволяют сделать вывод о соответствии используемого учебного материала программным требованиям. Учителя владеют методикой преподавания уроков, используют в своей работе разные формы и методы обучения, методически правильно и целенаправленно решают задачи школьного образования по вышеуказанным предметам. На уроках учителя систематически использовал ИКТ технологии. Для повышения мотивации и эффективности проведения уроков учителям начальных классов необходимо систематически использовать в работе ИКТ технологии.

Использование ИКТ позволяет вовлечь класс в активную работу, увеличивает уровень наглядности и интерактивности урока, существенно повышает мотивацию учащихся. Повышается концентрация внимания, улучшается понимание и запоминание материала. Детям нравится работать с компьютерами, учиться становится интересно и увлекательно. Использование информационных технологий позволяет повысить эффективность обучения, формирует мотивацию младших школьников к обучению. В дальнейшем учителям следует продолжить работу по реализации принципа индивидуального и дифференцированного подхода, опираясь на результаты психолого-

педагогического обследования; формировать у учащихся потребность в самоконтроле и самооценке. Совместно с учителями предметниками в старшем звене осуществлять работу по обеспечению системы мер, гарантирующих преимущество адаптированных программ начальной и средней ступеней обучения.

Итоги обучения в среднем и старшем звене

В среднее и старшее звено в 2023 - 2024 учебном году поступил в 6 класс 1 учащийся.

В среднем и старшем звене школы в целом наблюдается положительная динамика уровня обученности и обучаемости учащихся 5–9 классов.

Анализ посещённых уроков и результаты письменных контрольных годовых работ по письму и развитию речи в 5 - 9 классах показывают в целом устойчивые знания учащихся в соответствии с программными требованиями. На уроках применяются групповые и индивидуальные формы работы. Учителя постоянно мотивируют учащихся на работу, включают проблемные вопросы, сюрпризные моменты, на каждом уроке используется наглядный материал. Применяют разные виды и формы работ, активизирующие учащихся для восприятия учебного материала: беседу, объяснение, этапы закрепления (устные и письменные упражнения), работу с учебником, самостоятельную работу. С целью расширения кругозора используют связь с жизнью, осуществляется межпредметная связь, опора на знание учащихся. Для проверки знаний, умений и навыков используют устный и письменный опрос, самопроверку, взаимопроверку. На уроках соблюдается охранительный режим: проводятся физ. минутки, гимнастика для глаз.

- Востребованность учеников

Одним из показателей работы образовательной организации является качество знаний выпускников и результаты итоговой аттестации по трудовому обучению. Анализ выпусков школы-интерната говорит о том, что обучающиеся получили качественные знания и умения по трудовой подготовке.

Трудовое обучение организовано в соответствии с Положением о коррекционных школах, государственных программ и тематического планирования в соответствии с базисным учебным планом.

Общешкольной задачей трудового обучения является подготовка учащихся к участию в производительном труде. В процессе трудового обучения решаются специальные коррекционные развивающие задачи для исправления недостатков познавательных процессов и воспитания положительных качеств личности ученика.

Трудовое обучение осуществляется в системе общепедагогических и специальных коррекционных задач с учётом степени дефекта учащихся. Трудовое обучение ведётся с 1 по 9 класс. Учащиеся средних и старших классов занимаются в учебных мастерских по следующим направлениям: мальчики: слесарное дело, и столярной труд девочки: сельскохозяйственный труд и швейный труд.

А также социально-бытовая ориентировка, которая помогает воспитанникам с ограниченными возможностями здоровья вести домашнее хозяйство и помогает адаптироваться в современном обществе.

Учащиеся хорошо усваивают технологии обработки материалов,

общетрудовые приёмы, приёмы работы на спецоборудовании, безопасные приёмы труда. По столярному делу учащиеся 6-8 классов последовательно осваивали новые приёмы при работе со столярными электрифицированным инструментом; по швейному делу сформированы навыки соблюдения ТБ при работе на бытовой электрической швейной машине, с утюгом, достаточно прочно сформированы навыки самоконтроля. Трудными для усвоения остаются темы, связанные с построением чертежей, измерениями, вычислениями, свойствами материалов. На уроках сельскохозяйственного труда изучают общий курс сельскохозяйственного производства, выполняют наиболее характерные ручные работы по выращиванию овощей. А также по уходу за домашними животными. Учителя трудового обучения обеспечили соблюдение правил охраны труда и техники безопасности в мастерских во время уроков профессионально-трудоового обучения.

Уровень знаний, умений и навыков у учащихся сформирован правильно и соответствует уровню требований базовой программы по видам трудового обучения. Освоение образовательных программ заканчивается итоговой аттестацией обучающихся.

Выпускники МБОУ «Школа-интернат №7» г.Дербента	9 чел.
Из них:	
Допущено к	10 чел.
Прошли ИА	
Освобождены от ИА по состоянию здоровья и заявлению родителей	10 чел.
	-0

Результаты итоговой аттестации

	2022 - 2023		2023 - 2024	
	Колич. обучающ. щ.	Качественный показатель	Колич. обучающ. щ.	Качественный показатель
Выпускники	9		10	
Допущены к ИА	9	70% (3 - на «5», 5 - на «4», 1 - на «3»)	10	80% (4 - на «5», 4 - на «4», 2 - на «3»)
Освобождены по состоянию здоровья и заявлению родителей	-	-	-	-

Анализ экзамена позволяет сделать вывод, что обучающимися усвоен необходимый программный материал коррекционного образования.

Качественный показатель выше прошлогоднего.

Рекомендации:

определить систему работы по включению технологических понятий в активный словарь учащихся, формировать умение читать схемы, таблицы, технологические карты;

1. при выполнении практической части программы по всем профилям трудового обучения создавать оптимальные условия для формирования общетрудовых умений и навыков: самостоятельность, целенаправленность деятельности в соответствии технологической карты, культура труда.

В образовательной организации отлажена и действует система профессиональной ориентации выпускников. Проведение профориентационной работы возложено на педагога- психолога, социального педагога, классных руководителей, воспитателей. При организации профориентационной работы педагогический коллектив учитывает ряд дезадаптационных факторов, усложняющих у выпускников правильный выбор профессии: характерные для феноменологии умственной отсталости психофизических, когнитивных и личностных качеств, недоразвитие высших психических функций, незрелость учебной, социальной, трудовой мотивации, низкий уровень культурных потребностей, неадекватность самооценки.

К профориентационной работе в образовательной организации привлекается медицинский работник школы, который объясняет учащимся необходимость учёта фактора здоровья при выборе профессий, знакомит с основными медицинскими противопоказаниями к группам профессии, которые доступны для их освоения. Рассказывают учащимся, какое влияние на состояние здоровья могут оказывать определённые профессии, в которых человек сталкивается с различными неблагоприятными факторами.

Используемая программа развивающей психологической диагностики, пропаганда профессий СПО, которыми могут овладеть обучающиеся с умственной отсталостью, вовлечение в общественно полезный труд, работа с родителями позволяют выпускникам сделать правильный выбор профессии.

Образовательная организация на постоянной основе осуществляет мониторинг жизнеустройства выпускников 9 классов школы.

Социальный маршрут выпускников 9 класса

Выпуск 2021-2022	Выпуск 2022-2023	Выпуск 2023-2024
------------------	------------------	------------------

<p>7 выпускников обучаются, из них:</p> <p>1 чел. - Сыктывкарский тор-гово-технический техникум по специальности "Кондитер"</p> <p>1 чел. - Автомеханический техникум по специальности "Слесарь по ремонту"</p>	<p>9 выпускников, из них обучаются</p> <p style="text-align: right;">2</p> <p>чел. - Автомеханический техникум по специальности "Слесарь по ремонту"</p> <p>1 чел- работает</p> <p>1 чел- е обучается и не работает по состоянию здоровья</p>	<p>9 выпускников, из них обучаются</p> <p>2 чел. - Автомеханический техникум по специальности "Слесарь по ремонту"</p> <p>2 чел-СТЭК «Пекарь»</p> <p>1 чел- не работает и неучится (осужден)</p> <p>2 чел- не обучается и не ра-</p>
---	---	--

<p>1 человек работает</p> <p>3 чел. - не обучаются и не работают по состоянию здоровья</p>		<p>ботает по состоянию здоровья</p>
--	--	-------------------------------------

Выбор профиля обучения обусловлен несколькими причинами: не все учреждения профессионального образования готовы принять наших выпускников, территориальный принцип (поближе к дому). Анализ дальнейшего трудоустройства воспитанников показал, что в последние годы чаще всего они устраиваются подсобными рабочими на стройки или в сельскохозяйственные организации. Весомая доля – дети-инвалиды, которые в силу своих психофизических возможностей не получают профессионального обучения и не работают.

В работе по данному направлению необходимо:

1. Создать условия для получения воспитанниками допрофессиональной подготовки порастениеводству (цветоводству и декоративному садоводству).
2. Активнее привлекать родителей к профессиональной ориентации.

Вывод: созданная в школе-интернате система работы по профессиональной ориентации воспитанников дает положительные результаты, но нуждается в обновлении.

I. Оценка кадрового состава

Одним из основных условий получения положительного результата работы Учреждения является обеспеченность педагогическими кадрами и высокая профессиональная компетентность педагогических работников.

Квалификация:			
Высшая	2	2	1
Первая	5	5	3
Вторая	0	0	0
СЗН	14	13	13
б\к	3	4	4

В данном учебном году аттестацию на 1 категорию прошли 2 педагога, 1 – по должности «учитель», 1 – по должности «воспитатель»; на соответствие занимаемой должности - 7 педагогов (5 – по должности «учитель», 1 – по должности «воспитатель», 1 - по должности «педагог - психолог»).

Коллектив работников школы-интерната

Занимаемая должность	Всего чел.
Директор	1
Заместитель директора по УВР	1
Педагог-организатор	1
Заместитель по административно- хозяйственной работе	1
Учителя	32
Воспитатели	20
Учитель-логопед	3
Социальный педагог	1
Педагог-психолог	1
Медицинские работники	1
Обслуживающий персонал	18
Итого:	80

Коллектив творческий, работоспособный, преимущественно женский. По образованию 70% педагогов имеет высшее педагогическое образование; 30% - средне-специальное педагогическое образование. 51 педагог прошли

переподготовку в области коррекционной педагогики по направлению «Олигофренопедагогика-дефектолог».

78% педагогов имеют внушительный стаж работы, более 20 лет. Это люди с устоявшимися взглядами на образовательный процесс. Они используют испытанные методики преподавания с включением инноваций, что ежегодно позволяет добиваться стабильных результатов. Практически нет притока молодых педагогов. Вместе с тем, это создает ряд проблем, касающихся изменения образовательных стандартов и подходов к образованию в целом. В перспективе необходимо учитывать изменения кадрового состава. Повышение квалификации руководящих и

педагогических работников

Категория работников	Кол-во руководящих и педагогических работников, прошедших повышение квалификации	% от общего числа руководящих и педагогических работников
Руководящие работники	1	34%
Педагогические работники	7	12%

II. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного

обеспечения Образовательная организация обеспечена

учебниками, учебно-методической литературой по всем учебным предметам адаптированной основной образовательной программы. Книжный фонд (включая учебники, учебные пособия, справочный материал детскую, художественную, научно- популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания – 2742 экземпляра).

Фонд учебной литературы содержит 871 экземпляр. Имеются учебники по чтению, русскому языку, математике, окружающему миру, ручному труду, географии, истории, природоведению, биологии, швейному делу, технология сельскохозяйственный труд.

Не издаются учебники по столярному делу, обществознанию, СБО, музыке. По данным предметам учителями разрабатываются мультимедийные презентации, раздаточный материал, пособия и др.

Имеется доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам.

Учащиеся школы, в том числе и обучающиеся на дому обеспечены учебниками, методическими пособиями. Все это позволяет педагогическому персоналу образовательной организации осуществлять процесс образования детей с ограниченными возможностями здоровья на хорошем организационно-методическом уровне

III. Оценка материально-технической базы

МБОУ «Школа-интернат №7 г.Дербента расположена в двух совмещенных зданиях (спальный и учебный корпус). Общая площадь всех помещений составляет 2371 кв.м.

Для осуществления образовательного и коррекционного процесса обучающихся учреждение располагает учебными, специализированными кабинетами, кабинетами по общеобразовательным предметам, учебными мастерскими.

Наименование	Кол-во кабинетов
Специализированные кабинеты	
кабинет психолога	1
кабинет социального педагога	1
кабинет психологической разгрузки (сенсорная комната)	1
кабинет учителя – логопеда	1
кабинет СБО	1
спортивный зал	1
Кабинет информатики	1
Учебные мастерские	
столярная мастерская	1
швейная мастерская	2
Слесарная мастерская	1
Картонажная мастерская	1
Другие помещения	
библиотека	1
игровые помещения (комнаты отдыха)	1
количество спальных комнат	4
Столовая	1

Во всех учебных кабинетах ОО обеспечиваются уровни искусственной освещенности в соответствии с гигиеническими требованиями к естественному, искусственному, совмещенному освещению жилых и общественных зданий. В учебных помещениях система общего освещения обеспечивается потолочными светильниками. Классные доски оборудованы кососветом. Для рационального использования искусственного света и равномерного освещения учебных помещений используются отделочные материалы и краски, создающие матовую поверхность: для потолков белый, для стен учебных помещений - светлые тона желтого, для мебели (шкафы, парты) - цвет натурального дерева, для классных досок темно-зеленый, для дверей, оконных рабелый.

Создан и активно функционирует школьный сайт. На школьном сайте в соответствии с законодательством размещены все основные сведения школе-интернате, размещены учредительные документы, локальные акты школы, образовательные программы, учебный план, календарный график,

программа развития. Так же размещена информация о руководящем и педагогическом составе, материально-технической базе, финансовой деятельности, самообследовании и результатах контрольных мероприятий.

В соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью в школе наблюдается недостаток учебно-методического, наглядного, мультимедийного оборудования, современной мебели, оборудования, большая часть компьютерной техники морально устарела. Устаревшая методическая и материальная база образовательного процесса в школе-интернате не позволяет в полной мере учитывать как современные тенденции развития общества и технологий, так и качественного изменения возможностей физического и психического здоровья обучающихся. Для улучшения содержания и качества образовательного и воспитательного процесса необходимо создание современных условий путём обновления инфраструктуры школы-интерната.

Организационно-правовая структура отвечает основным направлениям и статусу школы, позволяет выполнять требования адаптированных основных общеобразовательных программ. Правовое обеспечение в целом соответствует требованиям устава. Образовательная организация оперативно реагирует на изменения в законодательстве путем внесения корректив в локальные нормативные акты.

Образовательный процесс осуществляется в соответствии со спецификой коррекционной школы, с учетом особенностей обучающихся с умственной отсталостью, регламентируется соответствующими локальными актами.

В образовательной организации осуществляется система медико-психолого - педагогического сопровождения, воспитательной работы. Создаются условия для коррекции недостатков психофизического развития, развития высших психических функций, речи обучающихся средствами учебных предметов, коррекционных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности.

Имеется необходимое учебно-методическое обеспечение. Обеспечиваются необходимые условия для получения профессионально-трудовой подготовки, навыков социально- бытовой ориентировки обучающихся.

Образовательный процесс осуществляется педагогами, владеющими специальными методиками обучения детей с умственной отсталостью.

IV. Показатели деятельности, подлежащей самообследованию Часть 1. Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование образовательного учреждения с указанием организационно-правовой формы	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа-интернат №7» Городского округа «город Дербент»
Организационно-правовая форма	Государственное бюджетное учреждение
ОГРН	1020502001640

Идентификационный номер налогоплательщика (ИНН)	0542015913
Основной государственный регистрационный номер в Едином государственном реестре юридических лиц	
Дата основания	
Местонахождение (юридический адрес):	368601 РФ Республика Дагестан г. Дербент ул. III Интернационала №1
Почтовый адрес:	368601 РФ Республика Дагестан г. Дербент ул. III Интернационала №1
Междугородний телефонный код	
Телефоны для связи	89286819315
Факс	
Адрес электронной почты	skoshi.v7@mail.ru
Адрес сайта в сети Интернет	
Свидетельство о государственной аккредитации (серия, номер, дата выдачи, срок действия, кем выдано)	-
директор фамилия: имя: отчество: учёное звание: телефон: Стаж в данной должности Профессиональные награды	Мамедова Лале Ниязовна 8 года

Часть 2. Организация образовательного процесса

Уровни образования	Образовательные программы
-начальное общее образование	<p>1. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью. (Вариант 1)</p> <p>2. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью в умеренной, глубокой или тяжелой степени, ТМНР. (Вариант 2)</p> <p>3. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС), вариант 8.4 ,осложненными умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелой и множественными нарушениями развития) с учетом особенностей их психофизического развития.</p>
-основное общее образование	<p>1. Адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>2. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) VII - IX классы</p> <p>3. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.3)</p>

Работа с обучающимися по организации индивидуального обучения на дому (1 полугодие)

Образовательная программа	Класс	Количество учащихся	Заключение МСЭ	Приказ руководителя	Учебный план	Предельно допустимая недельная нагрузка

<p>АООП, разработанные исходя из особенностей психофизического развития индивидуальных возможностей обучающихся, реализуемая в 1 - 4 специальных (коррекционных) классах</p>	<p>1-4</p>	<p>4</p>	<p>1.№004594 от 20.08.2021 2.№005374 от 16.08.2021 3.№005413 от 28.08.2021 4.005463 от 01.09.2021</p>	<p>Приказ №134 от 01.09.2021</p>	<p>учебные планы индивидуального обучения на дому на 2023-2024 уч. год</p>	<p>8</p>
<p>АООП, АООП разработанные исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, реализуемая в 5 - 9 специальных (кор-</p>	<p>5-9</p>	<p>3</p>	<p>1.№005875 от 27.08.2021 2.№005468 от 27.08.2021 3.№005457 от 19.08.2021</p>	<p>Приказ №134 от 01.09.2021</p>	<p>учебные планы индивидуального обучения на дому на 2023-2024 уч. год</p>	<p>10</p>

рекция классов)						
--------------------	--	--	--	--	--	--

Работа с обучающимися по организации индивидуального обучения на дому (II полугодие)

Образовательная программа	Класс	Количество учащихся	Заключение МСЭ	Приказ руководителя	Учебный план	Предельно допустимая недельная

		ся				нагрузка
АООП, разработанные исходя из особенностей психофизического развития индивидуальных возможностей обучающихся, реализуемая в 1 - 4 специальных (коррекционных) классах	1-4	2	1.№005427 от 30.08.2022	Приказ №128 от 31.08.2022	учебные планы индивидуально го обучения надому на 2021-2022 уч. год	8
			2.№001903 от 01.09.2022			8
АООП, АОП разработанные исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, реализуемая в 5 - 9 специальных (коррекционных) классах	5-9	4	1.№005382 от 24.08.2022	Приказ №128 от 31.08.2022	учебные планы индивидуально го обучения надому на 2021-2022 уч. год	5
			2.№005426 от 20.08.2022			8
			3.№005424 от 24.08.2022			10
			4.№005423 от 18.08.2022			10

- Режим работы учреждения (учебные занятия)

Показатели	1 ступень	2 ступень	Примечание
Продолжительность учебного года (количество недель)	34	34	1 класс – 33 недели
Продолжительность учебной недели (количество дней)	5	5	-
Продолжительность уроков (минуты)	40	40	1 класс – 35 минут

Образование:			
Высшее	14	14	14
Среднее специальное	10	10	9
Начальное среднее	0	0	0

Возраст: До 25 лет	1 1	1 1	1 3
25 – 40	7	7	7
40 – 55	15	14	12
55 и выше			
Квалификация: Высшая	2 5	2 5	1 3
Первая	0	0	0
Вторая	14	13	13
СЗН б\к	3	4	4

В данном учебном году аттестацию на 1 категорию прошли 2 педагога, 1 – по должности «учитель», 1 – по должности «воспитатель»; на соответствие занимаемой должности -7 педагогов (5 – по должности «учитель», 1 – по должности «воспитатель», 1 - по должности «педагог - психолог»).

Коллектив работников школы-интерната

Занимаемая должность	Всего чел.
Директор	1
Заместитель директора по УВР	1
Педагог-организатор	1
Заместитель по административно- хозяйственной работе	1
Главный бухгалтер и ведущий бухгалтер, бухгалтер	1
Учителя	13
Воспитатели	4
Учитель-логопед	1
Социальный педагог	1
Педагог-психолог	1
Тьютор	0

Медицинские работники	2
-----------------------	---

Обслуживающий персонал	19
Итого:	48

- Повышение квалификации руководящих и педагогических работников

Категории работников	Количество руководящих и педагогических работников, прошедших повышение квалификации в объеме не менее 72 часов по профилю осуществляемой ими образовательной деятельности	% от общего числа руководящих и педагогических работников
Руководящие работники	3	100%
Педагогические работники	18	78.3 %

- Информационное и материально-техническое оснащение образовательной организации

Информационное оснащение	Количество указать
Наличие адреса электронной почты	skoshi.v7@mail.ru
Число персональных ЭВМ	32
Подключение к сети Интернет	31
Сайт образовательного учреждения в сети Интернет	
Итоги работы педколлектива за год	Размещены на сайте
Обеспеченность библиотечно-информационными ресурсами:	2742
- учебники, учебные пособия	871
- справочная и художественная литература	1857

- Материально-техническое оснащение
Материально-техническое оснащение

Число зданий и сооружений (ед)	8
Общая площадь всех помещений (кв.м)	2371
Количество классных комнат (включая учебные кабинеты)	18
Их площадь (кв.м.)	725,9
Число мастерских (ед) их площадь	2
-швейная мастерская	34,7
-столярная мастерская	100.9
Площадь спортзала (кв.м)	159.1

Спортивная и игровая площадки (кол-во)	2
Музей	1
Пришкольный огород (га)	400
Картофельное поле (га)	-
Цветники (га)	0,2
Столовая с горячим питанием (кол-во посадочных мест)	24
Число обучающихся, пользующихся горячим питанием (чел)	39
Техническое состояние образовательного учреждения:	
- водопровод	имеется
- центральное отопление	имеется
- канализация	имеется
Количество автотранспортных средств, предназначенных для перевозки учащихся	1 (специальное пассажирское транспортное средство на 21 место)
Общее количество персональных ЭВМ в учреждении	32
Количество персональных ЭВМ в составе локальных вычислительных сетей (ед)	31 (две ЛВС)
Подключено ли учреждение к сети Интернет	имеется
Тип подключения к сети Интернет	Выделенная линия По технологии ВОЛС
Скорость подключения к сети Интернет	50 – 99.9 Мбит/сек
Количество персональных ЭВМ, подключенных к сети Интернет	31
Пожарная сигнализация	да
Дымовые извещатели	да
Пожарные краны и рукава	да
Количество огнетушителей (ед)	25
Система видеонаблюдения	да
Тревожная кнопка	да
Домофон	да

– **Медико-педагогические условия осуществления образовательного процесса:**

- Наличие методического кабинета, его оснащённость: имеется, оснащён
- Наличие оборудованного медицинского кабинета: имеется, лицензированный
- Наличие процедурного кабинета: имеется
- Медицинское обслуживание обучающихся: осуществляется штатными работниками - 0.75 ставки врач - педиатр, 1 медсестра
- Наличие столовой, ее оборудование: имеется, оборудована

Охват горячим питанием по ступеням образования

	Кол-во обучающихся	% от общего количества обучающихся
I ступень	20	90 % (2 учащихся, находящихся на индивидуальном обучении, получают сухой паёк)
II ступень	25	84 % (4 учащихся, находящихся на индивидуальном обучении, получают сухой паёк)

Часть 3. Содержание образовательного процесса
Сведения о рабочих программах
Аннотация к рабочим программам учебных дисциплин на 2023-2024 учебный год

Предмет	Класс	Аннотация
Русский язык	1-4	<p>Рабочая программа по русскому языку составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>Предлагаемая программа ориентирована на учебники:</p> <p>Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И., Букварь. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. Ч.1 и Ч.2(2019), Москва. Просвещение</p> <p>Якубовская Э.В., Коршунова Я.В., Русский язык.2 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. Ч.1, Ч.2.(2019), Москва. Просвещение</p> <p>Якубовская Э.В., Коршунова Я.В., Русский язык.3 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. Ч.1, Ч.2.(2019), Москва. Просвещение</p> <p>Якубовская Э.В., Коршунова Я.В., Русский язык. 4 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. Ч.1, Ч.2. (2019) Москва. Просвещение</p> <p>Цель: приобретение практических навыков устной и письменной речи; формирование основных орфографических и пунктуационных навыков; воспитание интереса к русскому языку.</p> <p>Распределение учебного материала по годам обучения: 1 кл. – 99 ч (3 ч в неделю); 2-4 кл. – 102 ч (3 ч в неделю).</p>

		Основные разделы: «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Связная речь».
Чтение	1-4	<p>Рабочая программа по чтению составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>Предлагаемая программа ориентирована на учебники:</p> <p>Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И., Букварь. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. Ч.1 и Ч.2(2019), Москва. Просвещение</p> <p>Ильина С.Ю., Аксёнова А.К., Головкина Т.М., Шишкова М.И., Чтение. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. Ч.1, Ч.2 (2019) Москва. Просвещение</p> <p>Ильина С.Ю., Богданова А.А., Чтение. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. Ч.1, Ч.2. (2019), Москва. Просвещение</p> <p>Ильина С.Ю. Чтение. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. Ч.1, Ч.2. (2019), Москва. Просвещение</p> <p>Цель: научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст; повысить уровень общего и речевого развития учащихся; научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной форме.</p> <p>Распределение учебного материала по годам обучения: 1 кл. – 99 ч (3 ч в неделю); 2-4 кл. – 136 ч(4 ч в неделю).</p>

		Основные разделы: Техника чтения. Понимание читаемого. Развитие устной речи. Внеклассное чтение.
Речевая практика	1-4	<p>Данная Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>1. Комарова С.В. Речевая практика 1 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.(2019), Москва. Просвещение</p> <p>2. Комарова С.В. Речевая практика 2 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.(2019) Москва. Просвещение</p> <p>3. Комарова С.В. Речевая практика 3 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.(2019), Москва. Просвещение</p> <p>Комарова С.В. Речевая практика 4 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.(2019), Москва. Просвещение</p> <p>Цель: развитие речевой коммуникации школьников с нарушениями интеллекта для осуществления общения с окружающими людьми.</p> <p>Распределение учебного материала по годам обучения: 1 кл. – 66 ч (2 ч в неделю); 2-4 кл. – 68 ч (2ч в неделю).</p> <p>Основные разделы: Аудирование. Дикция и выразительность речи. Подготовка речевой ситуации и организация высказывания. Культура общения.</p>

Математика	1-4	<p>Рабочая программа по математике составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>Предлагаемая программа ориентирована на учебники:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Алышева Т.В., Математика.1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. Ч.1 и Ч.2 (2019) Москва.Просвещение. 2. Алышева Т.В., Математика.2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. Ч.1 и Ч.2(2019)Москва. Просвещение 3. Алышева Т.В., Математика. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующихадаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. Ч.1 и Ч.2(2019) Москва. Просвещение 4. Алышева Т.В., Яковлева И.М., Математика. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующихадаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. Ч.1 и Ч.2(2019), Москва. Просвещение <p>Цель: коррекция и развитие познавательной деятельности путем формирования основ математических знаний и умений.</p> <p>Распределение учебного материала по годам обучения: 1 кл. – 99 ч (3 ч в неделю); 2-4 кл. – 136 ч (4 ч в неделю).</p>
Мир природы и человека	1-4	<p>Данная Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся</p>

	<p>с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Предлагаемая программа ориентирована на учебники:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Матвеева Н.Б., Ярочкина, И.А., Попова М.А., и др. Мир природы и человека. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. Ч.1 и Ч.2(2019) Москва. Просвещение 2. Матвеева Н.Б., Ярочкина И. А., Попова М. А., Куртова Т.О., Мир природы и человека. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. Ч.1, Ч.2. (2019) Москва. Просвещение 3. Матвеева Н.Б., Ярочкина И. А., Попова М. А., Куртова Т.О., Мир природы и человека. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. Ч.1, Ч.2. (2019), Москва. Просвещение 4. Матвеева Н.Б., Ярочкина И. А., Попова М. А., Куртова Т.О., Мир природы и человека. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. Ч.1, Ч.2. (2019,) Москва. Просвещение <p>Цель: исправление дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности. Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обогащение словарного запаса учащихся простыми понятиями; - формирование языковых обобщений и элементарного осознания явлений языка и речи; - усвоение отдельных норм и правил грамматического строя речи; - развитие диалогической речи, связного высказывания; - формирование коммуникативной функции речи и культуры общения. <p>Распределение учебного материала по годам обучения: 1 кл. – 66 ч (2 ч в неделю); 2-4 кл. – 34 ч</p>
--	---

		(1 ч в неделю).
Музыка	1-4 кл	<p>Рабочая программа по музыке составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>Предлагаемая программа ориентирована на учебники:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. И.В.Евтушенко Музыка. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы (2019) Москва. Просвещение 2. И.В.Евтушенко Музыка. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы (2019) Москва. Просвещение <p>Цель: формирование музыкальной культуры школьников, развитие эмоционального, осознанного восприятия музыки как в процессе активного участия в хоровом и сольном исполнении, так и во время слушания музыкальных произведений.</p> <p>Распределение учебного материала по годам обучения: 1 кл. – 66 ч (2 ч в неделю); 2-4 кл. – 34 ч (1 ч в неделю).</p>
ИЗО	1-4	<p>Рабочая программа по изобразительному искусству составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>Предлагаемая программа ориентирована на учебники:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рау М.Ю., Зыкова М.А. Изобразительное искусство 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.(2019), Москва. Просвещение 2. Рау М.Ю., Зыкова М.А. Изобразительное искусство 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы (2019), Москва. Просвещение.

		<p>3. Рау М.Ю., Зыкова М.А. Изобразительное искусство 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.(2019), Москва. Просвещение</p> <p>4. Рау М.Ю., Зыкова М.А. Изобразительное искусство 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. (2019) Москва. Просвещение</p> <p>Цель: дать обучающимся знания элементарных основ реалистического рисунка, формировать навыки рисования с натуры, декоративного рисования; познакомить с отдельными произведениями изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства.</p> <p>Распределение учебного материала по годам обучения: 1 кл. – 33 ч (1 ч в неделю); 2-4 кл. – 34 ч (1 ч в неделю), 2и-102ч (3ч в неделю)</p> <p>Основные разделы: декоративное рисование, рисование с натуры, рисование на темы, беседы об изобразительном искусстве.</p>
Физическая культура	1-4	<p>Рабочая программа по физической культуре составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>Цель: сообщать знания по физической культуре, формировать двигательные навыки и умения, содействовать коррекции недостатков физического развития и моторики обучающихся, а также их воспитанию.</p> <p>Распределение учебного материала по годам обучения: 1кл. – 99 ч (3 ч в неделю); 2-4 кл. – 102 ч(3 ч в неделю).</p>

		Содержание программы отражено в пяти разделах: «Знания о физической культуре», «Гимнастика», «Легкая атлетика», «Игры».
Ручной труд	1-4	<p>Рабочая программа по ручному труду составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>Предлагаемая программа ориентирована на учебники:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Кузнецова Л.А., Технология. Ручной труд 1 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.(2019), Москва. Просвещение 2. Кузнецова Л.А., Технология. Ручной труд 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.(2019), Москва. Просвещение 3. Кузнецова Л.А., Технология. Ручной труд 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.(2019), Москва. Просвещение 4. Кузнецова Л.А., Симукова Я.С., Технология. Ручной труд 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.(2019), Москва. Просвещение <p>Основные разделы: работа с глиной и пластилином; работа с природными материалами; работа с бумагой и картоном; работа с текстильными материалами.</p> <p>Цель: формирование трудовых качеств, обучение доступным приёмам труда, развитие самостоятельности в труде, привитие интереса к труду.</p> <p>Количество часов на изучение дисциплины: 1 кл. – 66 ч (2 ч в неделю); 2-4 кл. – 34 ч (1 ч в неделю).</p>

		<p>VIII вида / Авторы-составители А. К. Аксенова, М. И. Шишкова. М.: «Просвещение», 2006г</p> <p>Цель: развитие речи обучающихся через совершенствование техники чтения и понимание, осмысление и пересказ содержания художественных произведений.</p>
--	--	--

		<p>Количество часов на изучение дисциплины: 5 кл. - 136 ч (4 ч в неделю), 6 кл. - 136 ч (4 ч в неделю), 7 кл. - 102 ч (3 ч в неделю), 8 кл.- 102 ч (3 ч в неделю), 9 кл. - 102 ч (2 ч в неделю)</p> <p>Основные разделы: устное народное творчество, произведения русской литературы XIX-XX вв, зарубежной литературы, внеклассное чтение.</p>
Русский язык	5-7	<p>Рабочая программа в 5-6 классах по русскому языку составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>Предлагаемая программа ориентирована на учебники: Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Русский язык 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих АООП,. Москва Просвещение</p> <p>Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Русский язык 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих АООП,2019. Москва Просвещение</p> <p>Рабочая программа в 7 классе составлена на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-10 классы/Под ред. В.В. Воронковой;- М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2011.</p> <p>Реализация данной Рабочей программы осуществляется с использованием УМК для 5-9 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида: Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Русский язык 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих АООП,2019. Москва Просвещение</p>
	8-9	<p>Рабочая программа в 8-9 составлена на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы/Под ред. В.В. Воронковой;- М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2011.</p> <p>Реализация данной Рабочей программы осуществляется с использованием УМК для 5-9 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида: Предлагаемая программа ориентирована на учебники: Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Русский язык 8 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва «Просвещение» 2006 г. 2.Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Русский язык 9 класс. Учебник для специальных</p>

	<p>(коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва «Просвещение» 2006 г.</p> <p>Цель: Формирование речи как средства общения, как способа коррекции познавательной деятельности. Организация процесса обучения русскому языку с учётом особенностей учащихся с отклонениями в развитии для дальнейшей социальной адаптации.</p> <p>Количество часов на изучение дисциплины:</p> <p>5 кл. - 136 ч (4 ч в неделю); 6 кл. - 170 ч (5 ч в неделю), 7 кл. - 136 ч (4 ч в неделю); 8 кл. - 136 ч (3 ч в неделю); 9 кл. - 136 ч (3 ч в неделю), Основные разделы: слово и состав слова, части речи, предложение, прямая речь.</p>
--	---

Математика	5-7	<p>Рабочая программа в 5-7 классах по математике составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>Цели : дать учащимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность; формирование доступных учащимся математических знаний и умений, их практическое применение в повседневной жизни, основных видах трудовой деятельности, при изучении других учебных предметов, развивать речь учащихся, обогащать математической терминологией; воспитывать у учащихся целенаправленность, терпимость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля и самостоятельность, и развивать, доводить начатое дело до завершения.</p> <p>Предлагаемая программа ориентирована на учебники:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. М.Н.Перова, Г.М.Капустина, Математика. 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих АООП. Москва «Просвещение» 2019г. 2. М.Н.Перова, Г.М.Капустина, Математика. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих АООП, Москва. «Просвещение» 2019г. 3. Т.В.Алышева Математика 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих АООП, Москва «Просвещение» 2019г. <p>Количество часов на изучение дисциплины :5 класс - 136ч (4ч.в неделю); 6 класс - 136ч. (4ч.в неделю); 7 класс - 106ч. (3ч в неделю)</p>
------------	-----	--

8 -9

Рабочая программа в 8-9 классах составлена на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы/Под ред. В.В. Воронковой; - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2011.

Реализация данной Рабочей программы осуществляется с использованием УМК для 5-9 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида:

Предлагаемая программа ориентирована на учебники:

		<p>1.В.В.Эк, Математика 8 класс . Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва, Просвещение, 2010</p> <p>М.Н.Перова. Математика 9 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва, Просвещение, 2008</p> <p>Задачи: дать обучающимся доступные количественные, пространственные и временные геометрические представления.</p> <p>Распределение учебного материала по годам обучения:</p> <p>5 класс – 170 ч (5 ч в неделю); 6 класс – 170 ч (5 ч в неделю); 7 класс – 170 ч (5 ч в неделю); 8 класс – 170 ч (5 ч в неделю); 9 класс – 136 ч (4 ч в неделю).</p> <p>Основные разделы: Нумерация; Обыкновенные и десятичные дроби; Проценты; Геометрический материал.</p>
Природоведение	5-6	<p>Рабочая программа по природоведению 5-6 классах составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>Предлагаемая программа ориентирована на учебники:</p> <p>Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. Природоведение. 5 класс: учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы ,2019.Москва Просвещение</p> <p>2.Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. Природоведение. 6 класс: учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы , 2019.Москва Просвещение</p>

		<p>Цель: изучение элементарных сведений, доступных умственно отсталым школьникам, о живой и неживой природе, о природных сообществах, об организме человека и охране его здоровья.</p> <p>Курс рассчитан на 68 ч (2 ч в неделю).</p> <p>Основные разделы: Земля – планета Солнечной системы, Сезонные изменения, Природа нашей Родины: неживая природа, живая природа, Человек, охрана здоровья.</p>
Биология	7	<p>Рабочая программа по биологии в 7 классе составлена на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы; Под ред. В.В. Воронковой; - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2011.</p> <p>Предлагаемая программа ориентирована на учебники:</p> <p>1.З.А. Клепинина Биология . Растения.Бактерии,Грибы. 7 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих АООП, 2019. Москва. Просвещение</p>
	8-9	<p>Рабочая программа по биологии в 8-9 классах составлена на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы/Под ред. В.В. Воронковой; - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2011.</p> <p>Реализация данной программы осуществляется с использованием УМК для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида:</p> <p>1.Никишов А.И., Теремов А.В. Биология. Животные: Учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – 3-е изд., перераб. - М., Просвещение, 2004.</p> <p>2.Соломина Е.Н., ШевыряеваТ.В., Биология. Человек. 9 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Человек, М. «Просвещение», 1994, 2014</p> <p>Цель: изучение элементарных сведений о живой и неживой природе, об организме человека и охране его здоровья.</p> <p>Распределение учебного материала по годам обучения:</p>

	<p>И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова. История Отечества: 8 класс: Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М., Просвещение, 2019.</p> <p>И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова. История Отечества; 9 класс: Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М., Просвещение, 2019.</p> <p>Цель: формирование у обучающихся способности изучать разнообразный исторический материал и использовать его в своей жизнедеятельности, формирование личностных качеств гражданина.</p> <p>Распределение учебного материала по годам обучения:</p> <p>6 кл.-68 ч (2ч в неделю); 7 кл. - 68 ч (2 ч в неделю); 8 кл.- 68 ч (2 ч в неделю); 9 кл. - 68 часов (2 ч в неделю);</p> <p>Основные разделы: История нашей страны древнейшего периода, История нашей страны в XV-XIX веке, Россия в начале XX века, Советская Россия – СССР в 1920 – 1930 гг. Новая Россия в 1991 – 2003 гг.</p>
--	--

Изобразительное искусство (ИЗО)	5	Рабочая программа по ИЗО в 5 классе составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
	7	<p>Рабочая программа по ИЗО в 7 классе составлена на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы/Под ред. В.В. Воронковой; - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2011.</p> <p>Учебники: 1. Рау М.Ю., Зыкова М.А. Изобразительное искусство 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. (2019) Москва. Просвещение</p> <p>Курс по изобразительному искусству направлен на продолжение решения следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> -коррекции недостатков развития познавательной деятельности обучающихся; -развитие у обучающихся аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения; совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном выполнении рисунка; -формирование элементарных знаний основ реалистического рисунка; навыков рисования с натуры, по памяти, по представлению, декоративного рисования и умения применять их в учебной, трудовой и общественно полезной деятельности; -развитие у обучающихся эстетических чувств; -ознакомление учащихся с лучшими произведениями изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства, скульптуры, архитектуры, дизайна; -развитие у школьников художественного вкуса, аккуратности, настойчивости и самостоятельности в работе; содействие нравственному и трудовому воспитанию. <p>Распределение учебного материала по годам обучения: 5 кл. - 68 ч (2 ч в неделю); 7 кл.-34ч (1 ч в неделю); 5и кл.-102 ч (3ч в неделю); 7и кл.-102ч (3ч в неделю),</p>

		<p>Основные разделы: Рисование с натуры, Декоративное рисование; Рисование на темы; Беседы об</p>
--	--	---

		изобразительном искусстве.
Музыка и пение	5	Рабочая программа по музыке в 5 классе составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
	7-8	<p>Рабочая программа в 8 составлена на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы/Под ред. В.В. Воронковой; - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2011.</p> <p>Цель: формирование музыкальной культуры обучающихся, развитие эмоционального, осознанного восприятия музыки, как в процессе активного участия в хоровом и сольном исполнении, так и во время слушания музыкальных произведений.</p> <p>Распределение учебного материала по годам обучения:</p> <p>5 кл. - 34 ч (1 ч в неделю); 7 кл.-34 (1ч в неделю);8 кл. - 34 ч (1 ч в неделю).</p> <p>Основные разделы: Пение, Слушание музыки, Элементы музыкальной грамоты.</p>
Физическая культура	5-6	Рабочая программа по физической культуре в 5-6 классе составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
	7-9	<p>Рабочая программа в 7-9 классах составлена на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы/Под ред. В.В. Воронковой; - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2011.</p> <p>Цели: укрепление здоровья, физического развития и повышение работоспособности учащихся;</p>

	<p>развитие и совершенствование двигательных умений и навыков.</p> <p>Распределение учебного материала по годам обучения: 5 кл. – 102 ч (3 ч в неделю); 6 кл. – 102 ч (3 ч в неделю); 7 кл. – 102 ч (3 ч в неделю); 8 кл. – 102 ч (3 ч в неделю); 9 кл. – 102 ч (3 ч в неделю)</p> <p>Основные разделы: Легкая атлетика; Гимнастика; Спортивные игры</p>
--	--

<p>Профессионально- трудоое обучение: столярное дело</p>	<p>7-9</p>	<p>Рабочая программа в 7-9 классах составлена на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы/Под ред. В.В. Воронковой; - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2011.</p> <p>Программа включает теоретические и практические занятия. Предусматриваются лабораторные работы и упражнения, экскурсии на профильные производства. В процессе обучения обучающиеся знакомятся с разметкой детали, пилением, строганием, сверлением древесины, скреплением деталей в изделия и украшением их. Приобретают навыки владения столярными инструментами и приспособлениями, узнают правила ухода за ними. Учатся работать на сверлильном и токарном станках, применять лаки, клеи, краски, красители. Составление и чтение чертежей, планирование последовательности выполнения трудовых операций, оценка результатов своей и чужой работы также входят в программу обучения. Большое внимание уделяется технике безопасности.</p> <p>Предлагаемая программа ориентирована на учебники:</p> <p>- Б.А. Журавлев. Столярное дело, учебное пособие для учащихся 7-8 классов, М., «Просвещение»,1993</p> <p>Б.А. Журавлев. Столярное дело, учебное пособие для учащихся 9 класс, М., Просвещение, 1993 (учебники списаны, но за отсутствием новых учебников используются учителем)</p> <p>Распределение учебного материала по годам обучения:</p> <p>7класс -272 ч (8 ч в неделю); 8 класс –340ч (10 ч в неделю), 9 класс- 408ч (12 ч в неделю)</p>
---	------------	---

<p>Профессионально- трудоустройство:</p> <p>Слесарное дело</p>	<p>5,6</p>	<p>Рабочая программа по слесарному делу в 5-6 классе составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</p> <p>Предлагаемая программа ориентирована на учебники: И.Г. Спиридонов, Г.П.Буфетов, В.Г.Копелевич. Слесарное дело. Учебное пособие для учащихся 5-6 классов; Москва, «Просвещение», 1988</p> <p>Распределение учебного материала по годам обучения: 5 класс –204 ч. (6ч. в неделю); 6 класс –204ч. (6ч. в неделю)</p>
--	------------	---

Профессионально- трудовое обучение: Ремесло	7и	<p>Рабочая программа составлена на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы/Под ред. В.В. Воронковой; - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2011.</p> <p>Программа включает теоретические и практические занятия.</p> <p>Цели: расширение и формирование у учащихся с умственной отсталостью представлений и знаний об окружающем мире, формирование интереса к трудовой деятельности.</p> <p>Распределение учебного материала по годам обучения: 7и кл- 238ч (7ч в неделю)</p>
Профессионально- трудовое обучение: Швейное дело	5-6	<p>Рабочая программа по швейному труду в 5-6 классах составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>Цель программы: подготовка обучающихся с умственной отсталостью к самостоятельному выполнению производственных заданий по пошиву белья и легкого платья со специализацией по профессии «швея- мотористка женской и детской легкой одежды»;; создать условия для формирования необходимых компетенций у обучающихся с ОВЗ, направленных на максимальное развитие способности к труду, социализацию и интеграцию в общество.</p> <p>Предлагаемая программа ориентирована на учебники:</p> <p>1.Мозговая Г.Г.,Г. Б Картушина. Швейное дело.5 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих АООП,2019,Просвещение</p> <p>2.Мозговая Г.Г.,Г. Б Картушина. Швейное дело.6 класс Учебник для общеобразовательных</p>

организаций, реализующих АООП, 2018, Просвещение

3. Мозговая Г.Г., Г. Б Картушина. Швейное дело. 7 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих АООП, 2019, Просвещение

7-9

Рабочая программа в 7-9 классах составлена на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы/Под ред. В.В. Воронковой; - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2011.

Реализация данной рабочей программы осуществляется с использованием учебников для 8 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида:

Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. Технология Швейное дело. 7 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. (2019) Москва. Просвещение

Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. Технология Швейное дело. 8 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. (2019) Москва. Просвещение

Программа предусматривает подготовку обучающихся к самостоятельному выполнению заданий по пошиву белья и лёгкого платья со специализацией по профессии «швея- мотористка женской и детской легкой одежды»

Распределение учебного материала по годам обучения: 5 класс – 204 ч. (6 ч. в неделю); 6 класс – 204 ч. (6ч. в неделю); 7 класс – 272 ч. (8ч. в неделю); 8 класс – 340 ч. (10ч. в неделю); 9 класс – 408ч. (12 ч. в неделю)

Основные разделы: Швейная машина; Работа с тканью; Ремонт одежды; Чертежи; Вышивание; Раскрой, Трудовое законодательство. Большое внимание уделяется технике безопасности.

Логопедические занятия	1-7, 7и	<p>Рабочая программа составлена на основе Программы логопедической коррекции.</p> <p>Цель: коррекции дефектов устной и письменной речи обучающихся, способствующая успешной адаптации в учебной деятельности.</p> <p>Программа рассчитана на учебный план, в котором для логопедических занятий в 1-бкл.-68ч (2ч в неделю); 4и, 5и, 7и-68ч (2ч в неделю), 7а, 7б-34 (1ч в неделю) Количество часов, указанное в программе, примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и степени усвоения материала обучающимися.</p> <p>Основные разделы: коррекция звукопроизношения; коррекция фонематических процессов; коррекционная работа на лексическом уровне; коррекционная работа на синтаксическом уровне; совершенствование связной речи.</p>
------------------------	---------	--

Ритмика	1-6	<p>Рабочая программа составлена на основе Адаптированной образовательной программы начального общего образования.</p> <p>Цель: формирование разносторонне физически и творчески развитой личности, готовой к активной реализации своих способностей, развитие творческой самостоятельности посредством освоения двигательной деятельности.</p> <p>Распределение учебного материала по годам обучения: 1 кл.- 33 ч (1 ч в неделю); 2 кл.- 34 ч (1 ч в неделю); 3 кл. – 34 ч (1 ч в неделю); 4 кл. – 34 ч (1 ч в неделю), 5 кл.-34ч (1 ч в неделю), 6кл.- 34ч (1 ч в неделю)</p> <p>Программа по ритмике состоит из следующих разделов: Упражнения на ориентировку в пространстве; Ритмико – гимнастические упражнения; Танцевальные упражнения; Упражнения с музыкальными инструментами.</p>
Лечебная физкультура	1-7	<p>Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>Предлагаемая программа ориентирована на учебник: «Здоровье», Г.К.Зайцев; С-Петербург; «Просвещение» 2015 г.</p> <p>Цель: формирование разносторонне физически развитой личности, готовой к активной реализации своих способностей, развитие самостоятельности посредством освоения двигательной деятельности.</p> <p>Распределение учебного материала по годам обучения: 1 кл.- 34 ч (1ч в неделю); 1и кл-34ч (1ч в неделю); 2 а,б кл.- 34 ч (1 ч в неделю); 2 «и» -34 ч. (1 ч в неделю); 3 «а» кл. – 34 ч (1 ч в неделю); 4 «и» 34 (1 ч. в неделю); 4 и кл. – 34 ч (1 ч в неделю); 5 «а» кл 34ч. (1ч. в неделю); 5 «и» кл. 34 ч. (1 ч.в неделю); 6 «а» кл. 34 ч. (1 ч. в неделю); 7(а,б) кл. 34ч. (1 ч. в неделю); 7 «и» кл. 34ч. (1ч. в неделю)</p> <p>Основные разделы: Упражнения на ориентировку в пространстве; Ритмико-гимнастические упражнения; Танцевальные упражнения; Упражнения с музыкальными инструментами.</p>

Основы социальной жизни (ОСЖ)	5-6	Рабочая программа по основам социальной жизни в 5-бклассе составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
Социально-бытовая ориентировка (СБО)	7-9	<p>Рабочая программа по СБО в 8-10 классах составлена на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы/Под ред. В.В. Воронковой; - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2011.</p> <p>Реализация данной рабочей программы осуществляется с использованием учебников:</p> <p>1.В.П. Субчева Социально-бытовая ориентировка, 5 класс учебное пособие для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида(2014), Москва. Владос</p> <p>В.П. Субчева Социально-бытовая ориентировка, 6 класс учебное пособие для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (2014), Москва. Владос</p> <p>В.П. Субчева Социально-бытовая ориентировка, 7 класс учебное пособие для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (2014), Москва. Владос</p> <p>В.П. Субчева Социально-бытовая ориентировка, 8 класс учебное пособие для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (2014), Москва. Владос</p> <p>В.П. Субчева Социально-бытовая ориентировка, 9 класс учебное пособие для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (2014), Москва. Владос</p> <p>Цель: формирование знаний, умений, навыков, сопутствующих социальной адаптации выпускников специальных (коррекционных) учреждений, повышение уровня общего развития учащихся и их всесторонняя подготовка к будущей самостоятельной жизни.</p> <p>Распределение учебного материала по годам обучения: 5 кл. – 34 ч (1 ч в неделю), 6кл. – 34ч (1 ч в неделю), 7кл. – 68 ч (2 ч в неделю), 8кл. – 68 ч (2 ч в неделю), 9кл. – 68 ч (2 ч в неделю),</p> <p>Основные разделы: «Личная гигиена», «Одежда и обувь», «Жилище», «Питание», «Семья», «Экономика домашнего хозяйства», «Культура поведения», «Транспорт», «Торговля», «Средства связи», «Медицинская помощь», «Учреждения и организации».</p>

<p>Основы безопасности жизнедеятельности</p>	<p>7-9</p>	<p>Рабочая программа составлена на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы/Под ред. В.В. Воронковой; - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2011.</p> <p>Цели: воспитание «личности безопасного типа», формирование умения применять полученные навыки в повседневной жизни и жизненных ситуациях. Программа по ОБЖ для 8-10 классов является компенсаторно- адаптационной и составлена таким образом, что уровень сложности материала опирается на ранее полученные знания.</p> <p>Реализация данной рабочей программы осуществляется с использованием учебников: И.К. Топоров, «Основы безопасности жизнедеятельности 5-9кл.»; Москва, Просвещение, 1995</p> <p>Распределение учебного материала по годам обучения: 7 кл-34 ч (1 ч в неделю), 8 кл-34ч (1ч в неделю), 9 кл-34ч (1 ч в неделю)</p>
<p>Психокоррекционные занятия</p>	<p>1-6, 7и 8-9</p>	<p>Рабочая программа психокоррекционных занятий в 1-бклассе составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>Рабочая программа занятий по психомоторике в 8-9 классах составлена на основе Адаптированной образовательной программы начального общего образования. Данный курс занятий является коррекционным: наряду с развитием общих способностей предполагается исправление присущих детям с интеллектуальными нарушениями недостатков психофизического развития и формирование у них относительно сложных видов психической деятельности.</p> <p>Распределение учебного материала по годам обучения: 1 кл.- 68 ч (2 ч в неделю); 2-6 кл.- 68 ч (2 ч в</p>

		неделю;8-9 кл.-34 ч (1 ч в неделю); 7и кл-34 ч (1 ч в неделю);1и,4и,5и-68ч (2ч в неделю)
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	5-6	<p>Рабочая программа в 5-6 классе составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>Цели: углубленное изучение отдельных обязательных учебных предметов; учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся.</p> <p>Распределение учебного материала по годам обучения: 5-6 кл.- 68 ч (2 ч в неделю)</p>
Внеурочная деятельность	5-6	<p>Рабочая программа по основам социальной жизни в 5-7 классе составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>Внеурочная деятельность ведется по следующим направлениям: общекультурное направление- «Азбука общения»; спортивно- оздоровительное направление- «Будь здоров»; социальное направление- «Жизненные навыки».</p> <p>Цели: формирование личностных качеств как основа взаимоотношений с людьми, обществом и миром в целом; формирование у обучающихся здорового образа жизни, культуры здоровья.</p> <p>Распределение учебного материала по годам обучения: 5-6 кл.- 102 ч (4ч в неделю), 5и(3 ч в неделю)</p>

<p>"Культура речи » факультатив</p>	<p>7-9</p>	<p>Вариативная часть учебного плана обеспечивает реализацию школьного компонента образования. Данная часть школьного учебного плана обучения детей с умственной отсталостью представлена 2 часами факультатива «Культура речи», занятия проводятся во второй половине дня.</p> <p>Цели: научить ориентироваться в разных типах ситуаций общения и выбирать языковые средства, адекватные ситуации; помочь в создании правильных и образцовых текстов разных жанров; сделать процесс межличностной коммуникации учащихся более успешным; научить использовать в речи нормативные языковые факты.</p> <p>Распределение учебного материала по годам обучения: 7 кл- 68 ч (2 ч в неделю); 8 кл. – 68 ч (2 ч в неделю), 9кл. – 68ч (2 ч в неделю)</p>
---	------------	---

Речь и альтернативная коммуникация	2и-6и	<p>Рабочая программа по речи и альтернативной коммуникации составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вариант 2 (СИПР)</p> <p>Предлагаемая программа ориентирована на учебники:</p> <p>1. Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И., Букварь. 1-3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. Ч.1 и Ч.2(2017) (2020),(2022) Москва. Просвещение</p> <p>Цель: приобретение практических навыков устной и письменной речи; формирование основных орфографических и пунктуационных навыков; воспитание интереса к языку.</p> <p>Распределение учебного материала по годам обучения: 2 кл. –3 ч (102ч в неделю); 3 кл- 68 ч (2 ч в неделю) 5 кл. – 68ч (2ч в неделю) 6 кл- 68ч 2ч в неделю</p>
Окружающий природный мир	2и-6и	<p>Данная Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2 СИПР,</p> <p>Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>Предлагаемая программа ориентирована на учебники:</p> <p>Авторы М.Б. Матвеева, И.А.Ярочкина. « Мир природы и человека».</p> <p>Цель: исправление дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности. Задачи: - обогащение словарного запаса учащихся простыми понятиями;</p>

Окружающий социальный мир.	2и-6и	<p>- формирование языковых обобщений и элементарного осознания явлений языка и речи; усвоение отдельных норм и правил грамматического строя речи; развитие диалогической речи, связного высказывания; формирование коммуникативной функции речи и культуры общения.</p> <p>Распределение учебного материала по годам обучения: 2 кл. – 68 ч (2 ч в неделю); 3 кл- 68 ч (2 ч в неделю) 5 кл- 68 ч (2 ч в неделю),6 кл- 68ч (2ч в неделю)</p> <p>Рабочая программа по окружающему социальному миру составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вариант 2 СИПР.</p> <p>Цель: формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации, в социальной среде и общепринятых правилах поведения.</p> <p>Распределение учебного материала по годам обучения: 2 кл - 34ч (1ч в неделю) 3 кл- 68 ч (2 ч в неделю)</p> <p>5 кл. – 68 ч (2ч ч в неделю); 6 кл- 68ч (2ч в неделю)</p>
Домоводство	2и-6и	<p>Рабочая программа по ручному труду составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вариант 2 (СИПР)</p> <p>Цель: Обучение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности</p> <p>Распределение учебного материала по годам обучения: 3 кл. – 102 ч (ч в неделю);</p>

Русский язык	8и	<p>5 кл. – 102 ч (3ч ч в неделю); 6 кл- 170ч (5ч в неделю)</p> <p>Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). (Вариант 2) СИПР</p> <p>Предлагаемая программа ориентирована на учебники:</p> <p>Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И., Букварь. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. Ч.1 и Ч.2(2017) (2020),(2022) Москва. Просвещение</p> <p>Цель: приобретение практических навыков устной и письменной речи; формирование основных орфографических и пунктуационных навыков; воспитание интереса к род ному языку.</p> <p>Распределение учебного материала по годам обучения: 8 кл 102 ч (3 ч в неделю).</p>
--------------	----	---

Чтение	8и	<p>Рабочая программа по чтению составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вариант 2 СИПР.</p> <p>Предлагаемая программа ориентирована на учебники:</p> <p>Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И., Букварь. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. Ч.1 и Ч.2(2017),(2020) Москва. Просвещение</p> <p>Цель: научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст; повысить уровень общего и речевого развития учащихся; научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной форме.</p> <p>Распределение учебного материала по годам обучения: – 8 кл -102ч. (3 ч в неделю);</p>

Математика	8и	<p>Рабочая программа по математике составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). (Вариант2) СИПР.</p> <p>Предлагаемая программа ориентирована на учебники:</p> <p>Алышева Т.В., Математика.2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. Ч.1 и Ч.2(2017),(2020),(2022)</p> <p>Цель: коррекция и развитие познавательной деятельности путем формирования основ математических знаний и умений.</p> <p>Распределение учебного материала по годам обучения: 8 кл-102ч. (3 ч в неделю)</p>
Человек	2и-8и	<p>Данная Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вариант 2 (СИПР)</p> <p>Авторы М.Б. Матвеева, И.А.Ярочкина. « Мир природы и человека».</p> <p>Цель: исправление дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности.</p> <p>Распределение учебного материала по годам обучения: 2 кл-102 (3 ч. в неделю) 3кл 68ч (2ч в неделю) 5кл 68 (2ч в неделю) 8 кл. –34 ч (1 ч в неделю)</p>

Предметно-практические действия	2и-би	<p>Рабочая программа по изобразительному искусству составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вариант 2 (СИПР)</p> <p>Цель: формирование целенаправленных произвольных движений с различными предметами и материалами.</p> <p>Распределение учебного материала по годам обучения:</p> <p>2 кл- 68 ч (2 ч в неделю)</p> <p>3 кл- 68 ч (2 ч в неделю)</p> <p>6 кл 68ч (2ч в неделю)</p> <p>5кл (2 ч в неделю)</p>
---------------------------------	-------	--

Развитие речи	8и кл	<p>Рабочая программа в 8 классах по развитию речи составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).(Вариант 2) СИПР.</p> <p>Предлагаемая программа ориентирована на учебники:</p> <p>Цель: формирование речи как средства общения, как способа коррекции познавательной деятельности. Организация процесса обучения развития речи с учётом особенностей учащихся с отклонениями в развитии для дальнейшей социальной адаптации. Количество часов на изучение дисциплины:</p> <p>8 кл. - 102 ч (3 ч в неделю);</p>
---------------	-------	---

<p>Математические представления</p>	<p>2и-6и</p>	<p>Рабочая программа 2-6 по математике составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вариант 2 СИПР.</p> <p>Цель: коррекция и развитие познавательной деятельности путем формирования основ математических знаний и умений.</p> <p>Предлагаемая программа ориентирована на учебники:</p> <p>3. Т.В.Алышева Математика. 1-3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих АООП, 2022. Москва. Просвещение</p> <p>Количество часов на изучение дисциплины:</p> <p>2 кл- 68 ч (2 ч в неделю)</p> <p>3 кл- 68 ч (2 ч в неделю)</p> <p>5 кл- 68 ч (2 ч в неделю)</p> <p>6 кл.68ч (2ч в неделю)</p>
-------------------------------------	--------------	---

Мир животных	8и	<p>Рабочая программа по природоведению 8 классе составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вариант 2 СИПР.</p> <p>Цель: изучение элементарных сведений, доступных умственно отсталым школьникам, о живой и неживой природе, о природных сообществах, об организме человека и охране его здоровья.</p> <p>Распределение учебного материала по годам обучения:</p> <p>8 класс – 34 ч (1 ч в неделю)</p>
--------------	----	---

КТНД	8и	<p>Рабочая программа по географии 6-7 классах составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вариант 2 СИПР</p> <p>Реализация данной Рабочей программы осуществляется с использованием учебников для 8-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида:</p> <p>Цель: формирование у обучающихся способности изучать разнообразный исторический материал и использовать его в своей жизнедеятельности, формирование личностных качеств гражданина.</p> <p>Распределение учебного материала по годам обучения:</p> <p>8кл. - 68 ч (2 ч в неделю);</p>
Музыка и движение	2и-8и	<p>Рабочая программа по музыке в 2-8 классе составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант2) СИПР</p> <p>Рабочая программа в 2-8 составлена на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы/Под ред. В.В. Воронковой; - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2011.</p> <p>Цель: формирование музыкальной культуры обучающихся, развитие эмоционального, осознанного восприятия музыки, как в процессе активного участия в хоровом и сольном исполнении, так и во время слушания музыкальных произведений.</p> <p>Распределение учебного материала по годам обучения:</p> <p>2 кл- 68 ч (2 ч в неделю)</p> <p>3 кл- 68 ч (2 ч в неделю)</p> <p>5 кл- 68 ч (2 ч в неделю)</p> <p>6 кл -68 ч (2 ч в неделю)</p> <p>8 кл- 68 ч (2 ч в неделю)</p>

Адаптивная физкультура	2и-6и	Рабочая программа по физической культуре в 2-6 классе составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вариант 2 .СИПР
Физическая культура	8и	Рабочая программа в 8 классе составлена на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 2-8 классы/Под ред. В.В. Воронковой; - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2011. Цели: укрепление здоровья, физического развития и повышение работоспособности учащихся;

		<p>развитие и совершенствование двигательных умений и навыков.</p> <p>Распределение учебного материала по годам обучения: 2 кл- 68 ч (2 ч в неделю) 3 кл- 68 ч (2 ч в неделю) 5 кл- 68 ч (2 ч в неделю)</p> <p>6 кл. – 68 ч (2 ч в неделю); 8 кл. – 102 ч (3 ч в неделю);</p>
<p>Хозяйственно-бытовой труд</p>	8и	<p>Рабочая программа по хозяйственно-бытовой труду в 8 классе составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). (Вариант 2) СИПР.</p> <p>Цель: допрофессиональная подготовка обучающихся.</p> <p>Распределение учебного материала по годам обучения: 8 класс – 34 ч (1 ч в неделю);</p>

Профильный труд	би	<p>Рабочая программа по профильному труду в 6 классах составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>Программа включает теоретические и практические занятия. Предусматриваются лабораторные работы и упражнения, экскурсии на профильные производства.</p> <p>Цель: социальная адаптация учащихся, подготовка учеников к пассивной хозяйственной деятельности в семье.</p> <p>Распределение учебного материала по годам обучения:</p> <p>6 класс – 68 ч (2 ч в неделю)</p>
Социально-бытовая ориентировка (СБО)	8и	<p>Рабочая программа по основам социальной жизни в 8 классе составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). (Вариант2) СИПР</p> <p>Рабочая программа по СБО в 7-9 классах составлена на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы/Под ред. В.В. Воронковой;</p> <p>Цель: формирование знаний, умений, навыков, сопутствующих социальной адаптации выпускников специальных (коррекционных) учреждений, повышение уровня общего развития учащихся и их всесторонняя подготовка к будущей самостоятельной жизни.</p> <p>Распределение учебного материала по годам обучения: 8 кл. – 102 ч (3 ч в неделю),</p>

Коррекционно-развивающие занятия	2и-би	<p>Рабочая программа составлена на основе Адаптированной образовательной программы начального общего образования. Данный курс занятий является коррекционным: наряду с развитием общих способностей предполагается исправление присущих детям с интеллектуальными нарушениями недостатков психофизического развития и формирование у них относительно сложных видов психической деятельности. Вариант 2</p> <p>Цель: Развитие моторики, графомоторных навыков, тактильно-двигательное восприятие, кинестетическое и кинетическое развитие.</p> <p>Распределение учебного материала по годам обучения: 2и кл.- 204 ч (6 ч в неделю); 3и кл- 204 ч (6 ч в неделю)</p>
----------------------------------	-------	---

<p>Психокоррекционные занятия</p>	<p>5и,6и</p>	<p>Рабочая программа составлена на основе Адаптированной образовательной программы начального общего образования. Данный курс курс занятий является коррекционным: наряду с развитием общих способностей предполагается исправление присущих детям с интеллектуальными нарушениями недостатков психофизического развития и формирование у них относительно сложных видов психической деятельности. Вариант 2</p> <p>Цель:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие моторики, графомоторных навыков. 2. Тактильно-двигательное восприятие. 3. Кинестетическое и кинетическое развитие. 4. Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов. 5. Развитие зрительного восприятия. <p>Восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, барических ощущений, вкусовых качеств</p> <p>Распределение учебного материала по годам обучения: 2 кл.- 68 ч (2 ч в неделю); 6 кл.- 68 ч (2 ч в неделю)</p>
-----------------------------------	--------------	---

Перечень воспитательных программ на 2023-2024 учебный год

Клас с (груп па)	Наименование	Воспитательная программа, утвержденная приказом пообразовательному учреждению	
		Авторы	кем рассмотрена
1-4 клас сы(районные) 1,4а,2,2а (прихо-дящие) 5-9 классы (рай- онные), 8-9 3-7 классы (приходящие)	программа воспитания	Семенчина С.А., Пельмегова Е.С., Дашевская М.М., Беляева С.Е.	на заседании МО воспитателей
	программа воспитания	Безносова Т.В., Шавель Н.М., Дашевская М.М., Беляева С.Е.	на заседании МО воспитателей
	программа воспитания	Безносова Т. В.,Беляева С.Е.Шавель Н.М.	на заседании МО воспитателей

Перечень программ внеурочных занятий, кружков на 2023 – 2024 учебный год

	Название программы	Клас сы	Руководитель кружка
Художественно-творческая деятельность			
1	«Музыкальный калейдоскоп»	1-4	Пунегова Н.А.
Деятельность прикладного характера			
2	«Юный столяр»	5-9	Щербатый И.Я.
3	«Мастерская Самоделкина»	4-9	Рочева Н.В.
4	«Умелые ручки»	1-4	Бугаева Л.В.
Физкультурно-оздоровительная деятельность			
5	«Спортивный»	5-9	Горинова А. И.
6	«Подвижные игры»	1-4	Щеколдина Е.Н.
7	«Подвижные игры»	5-7	Горинова А. И.
Деятельность иного направления			

8 .	«Разговоры о важном»	1-9	Классные руководи- тели
9 .	«Краеведение»	1-4 5-7	Соколенко Т. Н.
1 0 .	«Развивай-ка»	2 А 4 А	Соколенко Т.Н.
1 1 .	«Юный фотограф»	5-7	Беляева С.Е.

В школе – интернате созданы благоприятные условия для проявления творческих способностей воспитанников. В школе в 2023 - 2024 учебном году - 92% воспитанников.

Учебный год	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	общ.
2021-2022	100 %	100 %	100 %	100%	100 %	66%	85%	87%	85 %	91%
2022-2023	100 %	100 %	100 %	100%	100 %	80%	100%	78%	62,5 %	91,1%
2023-2024	100 %	100 %	100 %	100%	100 %	100 %	60%	67%	88,9 %	92%

**Часть 4. Сведения об уровне подготовки обучающихся
Уровень образования по школе, качество образования**

2022 - 2023					2023 - 2024				
Класс	Всего	Лучших	Успевающих	Качество	Класс	Всего	Лучших	Успевающих	Качество
1	3	-	-	-	1	3	-	-	-
2а	1	-	-	-	1а	1	-	-	-
2	3	1	3	33 %	2	5	4	5	80%
3	2	2	2	100 %	3	5	3	5	60%
3а	2	-	-	-	3а	1	-	-	-
4	5	4	5	80 %	4	2	1	2	50%
					4а	2	-	-	-
5	3	3	3	100 %	5	6	5	6	83%
6	6	3	3	100 %	6	4	3	4	75%
7	3	3	7	100 %	7	5	1	5	20%
8	9	2	9	22 %	8	3	3	3	100%
9	9	4	7	57 %	9	9	5	9	56%

В результате сравнительного анализа видно, что качество понизилась в 4, 6, 7 классах, на том же уровне осталось в 5, 8 классах, повысилась в 3, 9 классах.

Год	Всего учащихся	Кол-во на 4 и 5	%
-----	----------------	-----------------	---

2021 – 2022	43	19	44,2 %
2022 – 2023	46	21	45,6 %
2023 – 2024	45	20	44,4 %

Уровень качества образования по школе увеличился на 5,4 % от уровня прошлого учебного года.

Анализ контрольных работ за 2023 - 2024 учебный год

Предмет	Всего	Отсутст в.	3	4	5	Успеваемост ь	Качественн ый показатель
2 класс Математик а Русский язык	4 4	- -	1 1	2 3	- -	100 % 100 %	75% 75%
3 класс Математи ка Русский язык	5 5	- -	1 1	2 3	2 1	100 % 100 %	80% 80%
4 класс Математик а Русский язык	2 2	- -	- -	1 2	1 -	100 % 100 %	100% 100%
5 класс Математик а Русский язык	6 6	- -	1 3	5 1	- 2	100 % 100 %	83% 50%
6 класс Математи ка Русский язык	3 3	- -	- -	3 2	- 1	100 % 100 %	100% 100%
7 класс Математи ка Письмо и развитие речи	4 4	- -	1 2	2 2	1 -	100 % 100 %	75% 50%
8 класс Математи ка Письмо и развитие речи	3 3	- -	- -	1 3	2 -	100 % 100 %	100% 100%

чи							
9 класс Математи каПисьмо и развитие ре- чи	8 8	- -	3 3	2 3	3 2	100 % 100 %	63% 63%

Анализ контрольных работ обучающихся по индивидуальному учебному плану

Предмет	Всег о	Отсутс в.	3	4	5	Успеваемост ь	Качественный по- казатель
---------	-----------	--------------	---	---	---	------------------	---------------------------------

2 класс Математика и Русский язык	1 1		- -	1 1	- -	100% 100%	100% 100%
6 класс Математика Русский язык	1 1		1 -	- 1	- -	100% 100%	0% 100%
7 класс Математика Письмо и разви- тие речи	1 1		- -	1 1	- -	100% 100%	100% 100%
9 класс Математика Письмо и разви- тие речи	1 1		1 1	- -	- -	100% 100%	0% 0%
Итого по школе Математика Русский язык, письмо и развитиеречи	3 9 3 9		9 1 1	20 22	1 0 6	100% 100%	76,9% 71,8%

Анализ тестовых, практических, сдач нормативов по другим предметам учебного плана

Предмет	Все го	Отсутст в.	3	4	5	Успеваемос ть	Качественн ый показатель
2 класс Мир природы и человека	4		0	3	1	100%	100%
Речевая практика	4		0	2	2	100%	100%
Физкультура	4		1	4	1	100%	75%
3 класс Мир природы и человека	5		1	3	1 2	100%	100%
Речевая практика	5		0	1	4	100%	100%
Физкультура	5		1	2	2	100%	80%
4 класс Мир природы и человека	2		0	1	1	100%	100%
Речевая практика	2		0	1	1	100%	100%
Физкультура	2		0	2	0	100%	100%
5 класс Природоведени е	6		0	3	3	100%	100%

С/Х труд	6		0	3	3	100%	100%
Столярный труд	4		3	1	0	100%	25%
Швейный труд	2		0	1	1	100%	100%
Основы социальной жизни	6		1	2	3	100%	83%
Физкультура	6		3	2	1	100%	50%
6 класс							
География	3		0	2	1	100%	100%
Природоведение	3		0	1	2	100%	100%

Мир истории	3		0	1	2	100%	100%
С/Х труд	3		0	1	2	100%	100%
Столярный труд	2		1	1	0	100%	50%
Швейный труд	3		1	1	1	100%	67%
Физкультура	5		0	3	0	100%	100%
7 класс							
География	4		0	2	2	100%	100%
История	4		1	2	1	100%	75%
Отече-ства	4		1	2	1	100%	75%
Биолог	4		2	0	2	100%	50%
ияС/Х	3		0	3	0	100%	100%
труд	1		1	0	0	100%	0%
Столярный труд	4		1	2	1	100%	75%
Швейный труд							
Физкультура							
8 класс							
География	3		0	3	0	100%	100%
История	3		0	2	1	100%	100%
Отече-ства	3		1	0	2	100%	67%
Биология	3		0	1	2	100%	100%
Обществозн	3		0	2	1	100%	100%
иеС/Х труд	1		4	1	2	100%	20%
Столярный труд	2		1	1	4	100%	75%
Швейный труд	3		0	2	1	100%	100%
Физкультура							
9 класс							
География	8		1	3	4	100%	88%
История	8		1	2	5	100%	88%
Отече-ства	8		2	0	6	100%	75%
Обществозн	8		3	0	5	100%	63%
иеБиология	8		3	2	3	100%	63%
С/Х труд	8		4	2	2	100%	50%
Физкультура							

Анализ тестовых, практических, сдач нормативов по другим предметам учебного плана обучающихся по индивидуальному учебному плану

Предмет	Всего	3	4	5	Успеваемость	Качественный показатель
2 класс						
Мир природы и человека	1	0	0	1	100%	100%
Речевая практика	1	0	1	0	100%	100%
Физкультура	1	0	0	1	100%	100%

					%	
6 класс						
Природоведен	1	0	1	0	100	100%
иеГеография	1	0	1	0	%	100%
С /Х труд	1	0	1	0	100	100%
Столярный	1	0	1	0	%	100%
трудМир	1	0	1	0	100	100%
истории ОСЖ	1	0	0	1	%	100%
Физкультура	1	0	1	0	100	100%
					%	
					100	
					%	
					100	
					%	

					100 %	
7 класс						
География	1	0	1	0	100	100%
История	1	0	1	0	%	100%
Отече-ства	1	0	1	0	100	100%
Биолог	1	0	1	0	%	100%
ияС/Х	1	0	1	0	100	100%
труд	1	0	1	0	%	100%
Швейный труд					100	
Физкультура					%	
					100	
					%	
					100	
					%	
9 класс						
История	1	0	1	0	100	100%
Отече-ства	1	0	1	0	%	100%
География	1	0	1	0	100	100%
Обществозна	1	0	1	0	%	100%
иеБиология	1	0	1	0	100	100%
С/Х труд	1	1	0	0	%	0%
Физкульту					100	
ра					%	
					100	
					%	
					100	
					%	

Результаты итоговой аттестации

Выпускники МБОУ «Школа-интернат №7» г.Дербента	10 чел.
Из них: Допущено к ИА	10 чел.
Прошли ИА	10 чел.
Освобождены от ИА по состоянию здоровья и заявлению родителей	0

	2022 - 2023		2023 - 2024	
	Колич. обучающ. щ.	Качественный показатель	Колич. обучающ. щ.	Качественный показатель
Выпускники	9		9	
Допущены к ИА	9	89% (3 - на «5», 5 - на «4», 1 - на «3»)	9	56% (4 - на «5», 1 - на «4», 4 - на «3»)

Освобождены по состоянию здоровья и заявлению родителей	-	-	-	-
---	---	---	---	---

Социальный маршрут выпускников 9 класса

Выпуск 2021-2022	Выпуск 2022-2023	Выпуск 2023-2024
<p>7 выпускников обучаются, из них:</p> <p>1 чел. - Сыктывкарский тор-гово-технический техникум по специальности "Кондитер"</p> <p>1 чел. - Автомеханический техникум по специальности "Слесарь по ремонту"</p> <p>1 чел. - вечерняя школа г. Сыктывкара</p> <p>1 человек работает</p> <p>3 чел. - не обучаются и не работают по состоянию здоровья</p>	<p>9 выпускников, из них обучаются</p> <p>2 чел. - Автомеханический техникум по специальности "Слесарь по ремонту"</p> <p>5 чел- в Визингском филиале КРАПТ по специальности «Повар»</p> <p>1 чел- работает</p> <p>1 чел- е обучается и не работает по состоянию здоровья</p>	<p>9 выпускников, из них обучаются</p> <p>2 чел. - Автомеханический техникум по специальности "Слесарь по ремонту"</p> <p>2 чел- в Визингском филиале КРАПТ по специальности «Повар»</p> <p>2 чел-СТЭК «Пекарь»</p> <p>1 чел- не работает и не учится (осужден)</p> <p>2 чел- не обучается и не работает по состоянию здоровья</p>

Курсы повышения квалификации и переподготовка педагогов

№	Наименование мероприятия. Организатор.	Дата	Ф.И.О. участника (полностью), должность	Форма участия заочная, онлайн
1.	Практическая видеолекция: «Организация инклюзивного образования и психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, включая РАС, на уровне дошкольного и начального образования» <i>Центр профессионального обучения</i>	2023г.	Нагиева Лейла Валидовна, учитель - дефектолог	онлайн
2.	«Организация работы с обучающимися с	Сентябрь	Нагиева Лейла Валидовна,	онлайн

	ОВЗ. Проектирование адаптированной образовательной программы» <i>ПедЭксперт</i>	2022г.	учитель - дефектолог	
3.	«Первая помощь в образовательной организации»	19.01.23г.	Нагиева Лейла Валидовна, учитель - дефектолог	очная
4.	«Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в контексте реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО» <i>Инфоурок</i>	Июль 2023	Рамазанова Раисат Мурсаловна, учитель - дефектолог	онлайн
5.	«Профилактика и коррекция задержки речевого развития у детей» <i>Инфоурок</i>	15.11.2023- 01.12.2024	Рамазанова Раисат Мурсаловна , учитель - дефектолог	онлайн
6.	«Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС» <i>Инфоурок</i>	25.11.2023- 15.12.2024	Рамазанова Раисат Мурсаловна учитель- дефектолог	онлайн
7.	«Основы обеспечения информационной безопасности детей» <i>«Центр инновационного образования и воспитания»</i>	Ноябрь 2023	Рамазанова Раисат Мурсаловна., учитель- дефектолог	онлайн
8.	«Организация работы классного руководителя в образовательной организации» <i>«Центр инновационного образования и воспитания»</i>	Ноябрь 2023	Рамазанова Раисат Мурсаловна., учитель- дефектолог	онлайн
9.	«Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ» ООО <i>«Центр инновационного образования и воспитания»</i>	Ноябрь 2023	Рамазанова Раисат Мурсаловна., учитель- дефектолог	онлайн
10.	Разработка и реализация специальной индивидуальной программы развития (СИПР) обучающихся с нарушениями интеллекта, с тяжелыми множественными нарушениями развития в контексте требований ФГОС	23.11.2023- 12.12.2024	Рамазанова Раисат Мурсаловна., учитель- дефектолог	очная
11.	«Основы обеспечения информационной безопасности детей» <i>«Центр инновационного образования и воспитания»</i>		Джафарова Римма Сейфудиновна	Онлайн
12.	Повышение квалификации «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ» ООО <i>«Центр инновационного образования и воспитания»</i>		Джафарова Римма Сейфудиновна	онлайн
13.	Повышение квалификации «Организация работы классного руководителя в		Джафарова Римма Сейфудиновна	онлайн

	образовательной организации» <i>«Центр инновационного образования и воспитания»</i>			
14.	Разработка и реализация специальной индивидуальной программы развития (СИПР) обучающихся с нарушениями интеллекта, с тяжелыми множественными нарушениями развития в контексте требований ФГОС		Джафарова Римма Сейфудиновна	очная
15.	Педагогические и информационные технологии организации образовательного процесса в начальной школе по ФГОС.		Джафарова Римма Сейфудиновна	очная
16.	Повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе «Современные образовательные технологии в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях введения ФГОС» АНО ДПО «Дербентский центр повышения квалификации»	03.10.2023г.- 17.10.2024г.	Сеидгасанова Ираде Незаметдиновна, воспитатель	очная
17.	Тестирование по теме «Активизация познавательной деятельности младших школьников с ОВЗ в условиях реализации современного урока»	Июль 2023	Сеидгасанова Ираде Незаметдиновна, воспитатель	онлайн
18.	Повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе «Современные образовательные технологии в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях введения ФГОС» АНО ДПО «Дербентский центр повышения квалификации»	03.10.2023г.- 17.10.2024г.	Магомедова Наида Мирзаевна, воспитатель	очная
19.	Публикация в Международном сетевом издании «Солнечный свет» статьи «Активные игры на воздухе»	03.09.2023г.	Магомедова Наида Мирзаевна, воспитатель	онлайн
20.	Вебинар на тему: «Развитие лидерских качеств учащихся начальной школы в рамках формирования личностных универсальных учебных действий» <i>Международный образовательный портал «Солнечный свет»</i>	03.09.2023г.	Магомедова Наида Мирзаевна, воспитатель	онлайн
21.	Всероссийский вебинар на тему: «Организация внеурочной деятельности в основной школе» <i>Всероссийский журнал «Педагогический опыт»</i>	13.09.2023г.	Аскерова Шарафат Рамизовна, олигофренопедагог	онлайн
22.	Вебинар на тему: «Электронное портфолио студента и преподавателя в информационно-образовательной среде вуза»	2023г.	Аскерова Шарафат Рамизовна, олигофренопедагог	онлайн

	<i>Институт дополнительного профессионального образования</i>			
23.	Повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе «Современные образовательные технологии в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях введения ФГОС» АНО ДПО «Дербентский центр повышения квалификации»	03.10.2023г.- 17.10.2024г.	Талибова К. П., воспитатель	очная
24.	Профессиональная переподготовка по программе «География: теория и методика преподавания в образовательной организации	С 04.07.2023	Нагиева Г.С., учитель- дефектолог	онлайн
25.	«Современные образовательные технологии в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях введения ФГОС» АНО ДПО «Дербентский центр повышения квалификации»	03.10.2023г.- 17.10.2024г.	Нагиева Г.С., учитель- дефектолог	очно
26.	Тестирование «Педагогические технологии для реализации требований ФГОС» МЦОИП	06.12.2023	Нагиева Г.С., учитель- дефектолог	онлайн
27.	Всероссийское педагогическое тестирование «Самый классный руководитель» Дом педагога	06.12.2023	Нагиева Г.С., учитель- дефектолог	онлайн
28.	«Всероссийская викторина «ИКТ- как уровень педагогической компетенции» МЦОИП	12.02.2023	Нагиева Г.С., учитель- дефектолог	онлайн
29.	«Тестирование педагогов по психологии» МЦОИП	09.05.2023	Нагиева Г.С., учитель- дефектолог	онлайн
30.	Всероссийская олимпиада «Проверка знаний» в номинации: «Гражданско-патриотическое воспитание» СМИ «Проверка знаний»	09.07.2023	Нагиева Г.С., учитель- дефектолог	онлайн
31.	Всероссийская олимпиада «Проверка знаний» в номинации: «Психолого-педагогическая компетентность как основной элемент в общей структуре проф. компетентности педагога» МЦОИП	09.07.2023	Нагиева Г.С., учитель- дефектолог	онлайн
32.	«Основы обеспечения информационной безопасности детей» ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	15.11.2023	Нагиева Г.С., учитель- дефектолог	онлайн
33.	«Организация работы классного руководителя в образовательной организации» ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	16.11.2023	Нагиева Г.С., учитель- дефектолог	онлайн

34.	«Первая помощь в образовательной организации»	19.01.23г.	НагиеваГ.С., учитель - дефектолог	очная
35.	«Первая помощь в образовательной организации»	19.01.2023	Алимова Кизтаман Исмаиловна	онлайн
36.	Повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе «Современные образовательные технологии в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях введения ФГОС» АНО ДПО «Дербентский центр повышения квалификации»	2023г.	Алиева Аида Алисардаровна	очная
37.	Организация инклюзивного образования детей с РАС	19.012023г	Адамова Сельфиназ Насрединовна	онлайн
38.	<i>Коррекционная работа с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра, в условия реализации ФГОС.</i>	2023г	Адамова Сельфиназ Насрединовна	онлайн
39.	«Программа воспитания на уровнях начального, основного и среднего общего образования в соответствии с ФГОС»	2023г.	Адамова Сельфиназ Насрединовна	онлайн
40.	«Первая помощь в образовательной организации»		Ахмедова Зумруд Нигматовна	онлайн
41.	Реализация требований обновленных ФГОС НОО в работе учителя.	19.09 2023-10.10.2024г.	Аббасова Наргиз Аслановна	онлайн
42.	Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра»	27.08.2023г	Шахбазова Гюльмира Арифовна	онлайн
43.	НАНО ДПО ОЦ ЗАНИЕ по программе дополнительного профессионального образования «Олигофренопедагогика»	13.08.2023г.	Шахбазова Гюльмира Арифовна	онлайн
44.	Повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе «Современные образовательные технологии в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях введения ФГОС» АНО ДПО «Дербентский центр повышения квалификации»	03.10.2023г.-17.10.2024г	Разаханова Муминат Нурудиновна	очная
45.	Актуальные вопросы проектирования и осуществления образовательного процесса в условиях ФГОС		Разаханова Муминат Нурудиновна	онлайн
46.	«Программа воспитания на уровнях начального, основного и среднего общего образования в соответствии с ФГОС»	2023 г.	Разаханова Муминат Нурудиновна	онлайн
47.	«Первая помощь в образовательной	2023 г.	Разаханова Муминат	онлайн

	организации»		Нурудиновна	
48.	Классическая песочная терапия в условиях реализации ФГОС	2023 г.	Разаханова Муминат Нурудиновна	онлайн
49.	Основы нейропсихологии. Нейроподход в логопедии	2023 г.	Садыкова Фязиля Садыковна	онлайн
50.	Сенсорная и моторная алалия	2023 г.	Садыкова Фязиля Садыковна	онлайн
51.	Клиническая логопедия. «Диагностика, вмешательство и поддержка детей с нарушением коммуникации, поведения и эмоциональными расстройствами	2023 г.	Садыкова Фязиля Садыковна	онлайн
52.	Основы нейропсихологии	2023 г.	Садыкова Фязиля Садыковна	онлайн
53.	Тьюторское сопровождение обучающихся с РАС	19.04.2023 г.	Садыкова Фязиля Садыковна	онлайн
54.	Логопедический массаж. Программа ФГОС	26-30. 05.2023г.	Садыкова Фязиля Садыковна	очно
55.	Организация логопедической работы: от диагностики до занятия	2023 г.	Садыкова Фязиля Садыковна	онлай
56.	Клиническая логопедия PRO Заикание	2023 г.	Садыкова Фязиля Садыковна	онлайн
57.	Обучение грамоте	2023 г.	Садыкова Фязиля Садыковна	онлайн
58.	«Сестринская помощь детям» ООО «Центр специализированного образования «Проф- Ресурс» г.Рязань	08.02.2023 г.	Тарикулиева Умижет Шевкетовна	онлайн
59.	«Сестринская помощь детям» ООО «Центр специализированного образования «Проф- Ресурс» г.Рязань	03.01.2023 г.	Атаева Нурият Абдулгамидовна	онлайн
60.	«Сестринское дело в педиатрии» 1 Г. Махачкала	05.09.2022 (на 5 лет)	Раджабова Диана Парвизовна	очно
61.	«Вопросы реализации государственной национальной политики в субъектах Российской Федерации» 24 ч. МГУ им. М.В.Ломоносова.	28-30.06.2023 г.	Алиева Изольда Зайнуттиновна учитель- дефектолог	онлайн
62.	«Современные образовательные технологии в работе с детьми с ОВЗ в условиях введения ФГОС» АНО ДПО «Дербентский центр повышения квалификации»	2023 г.	Мовсумова Гюльнара Бедратдиновна учитель- дефектолог	онлайн
63.	Деятельность педагога в сфере социальной адаптации детей с ОВЗ	2023 г.	Мовсумова Гюльнара Бедратдиновна учитель- дефектолог	онлайн
64.	Клиническое психолого-педагогическое исследование современного ребенка с овз и инвалидностью	2023 г.	Мовсумова Гюльнара Бедратдиновна учитель- дефектолог	онлайн

65.	«Актуальные вопросы перехода на обновленные ФГОС и реализация педагогических умений классного руководителя»	2023 г.	Мовсумова Гюльнара Бедратдиновна учитель-дефектолог	онлайн
66.	«Навыки классного руководителя при переходе в 2022 году на обновленные ФГОС и онлайн-сервисы Минпросвещения РФ	2023 г.	Мовсумова Гюльнара Бедратдиновна учитель-дефектолог	онлайн
67.	«Педагогические компетенции классного руководителя при переходе в 2022 году на обновленные ФГОС и онлайн сервисы Минпросвещения Р.Ф.	2023 г.	Мовсумова Гюльнара Бедратдиновна учитель-дефектолог	онлайн
68.	«Навыки оказание первой помощи»	12.03.2023 г.	Мовсумова Гюльнара Бедратдиновна учитель-дефектолог	онлайн
69.	«Навыки оказания первой помощи»	12.03.2023 г.	Ибрагимова Елена Николаевна учитель-дефектолог	онлайн
70.	Клиническое психолого-педагогическое исследование современного ребенка с овз и инвалидностью	26.02.2023 г.	Ибрагимова Елена Николаевна учитель-дефектолог	онлайн
71.	« Деятельность педагога в сфере социальной адаптации детей с ОВЗ»	19.01.23г.	Адамова Румина Бейдуллаховна воспитатель.	онлайн
72.	«Разработка и реализация специальной индивидуальной программы развития (СИПР) обучающихся с нарушениями интеллекта, с тяжелыми множественными нарушениями развития в контексте требований ФГОС»	13.12.2023 г.	Адамова Румина Бейдуллаховна воспитатель	онлайн
73.	«Педагогика и психология инклюзивного образования. Организация инклюзивного образования детей с РАС»	19.01.2023 г.	Адамова Румина Бейдуллаховна воспитатель	онлайн
74.	«Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС»	16.03.2023г.	Адамова Румина Бейдуллаховна воспитатель	онлайн
75.	«Деятельность педагога в сфере социальной адаптации детей с ОВЗ	19.01.2023 г.	Карибова Арзу Давид кызы воспитатель	онлайн
76.	«Первая помощь в образовательной организации»	2022г.	Карибова Арзу Давид кызы воспитатель	онлайн
77.	«Профилактика Ковид в образовательной организации»	2023 г.	Карибова Арзу Давид кызы воспитатель	онлайн

78.	«Классическая песочная терапия в условиях реализации ФГОС»	2023 г.	Карибова Арзу Давид кызы воспитатель	онлайн
79.	«Навыки оказания первой помощи»	12.03.2023 г.	Карибова Арзу Давид кызы воспитатель	онлайн
80.	«Деятельность педагога в сфере социальной адаптации детей с ОВЗ»	19.01.2023г.	Гаджиева Наина Муслюмовна Воспитатель	онлайн
81.	«Первая помощь в образовательной организации»	19.01.2023 г.	Гаджиева Наина Муслюмовна Воспитатель	онлайн
82.	«Нравственно-половое воспитание детей и подростков с 2 до 17 лет»	19.01.2023 г.	Гаджиева Наина Муслюмовна Воспитатель	онлайн
83.	«Профилактика ковид в образовательной организации»	19.01.2023 г.	Гаджиева Наина Муслюмовна Воспитатель	онлайн
84	«Деятельность педагога в сфере социальной адаптации детей с ОВЗ»	19.01.2023 г	Мамедова Валерия Владиславна Воспитатель	онлайн
85	«Деятельность педагога в сфере социальной адаптации детей с ОВЗ»	19.01.2023 г.	Алирзаева Решма Абдулгалимовна Воспитатель	Онлайн
86	«Навыки оказания первой помощи»	12.03.2023 г.	Алирзаева Решма Абдулгалимовна Воспитатель	онлайн
87	«Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС»	18.03.2023 г.	Алирзаева Решма Абдулгалимовна Воспитатель	Онлайн
88	«Программа воспитания на уровнях начального, основного и среднего образования в соответствии с ФГОС»	2023 г.	Алирзаева Решма Абдулгалимовна Воспитатель	онлайн
89	«Первая помощь в образовательной организации»	2023 г.	Алирзаева Решма Абдулгалимовна Воспитатель	онлайн
90	Классическая песочная терапия в условиях реализации ФГОС	2023 г.	Алирзаева Решма Абдулгалимовна Воспитатель	онлайн
91	Курсы повышения ЧУДПО «Махачкалинский центр повышения квалификации. «Академия «Каспий»	2022 г.	Джафарова Гюльнара Наримановна воспитатель	очно

92	«Навыки оказания первой помощи»	12.03.2022 г.	Джафарова Гюльнара Наримановна воспитатель	онлайн
93- 98	1.«Организация работы классного руководителя в образовательной организации». 2.Единый урок. «Организация инклюзивного образования детей с РАС» 3.«Деятельность педагога в сфере социальной адаптации детей с ОВЗ» 4.«Профилактика КОВИД в образовательной организации» 5.«Педагогика и психология инклюзивного образования. Организация инклюзивного образования детей с РАС» 6.«Программа воспитания на уровнях начального основного и среднего общего образования в соответствии с ФГОС»	21.1.2021г. 19.01.2022г 19.09.2021 12.02.2022 19.02.2023 28.03.2002	Аббасова Наргиз Аслановна	Онлайн48 323

99-105	<p>1.«Организация инклюзивного образования детей с РАС»</p> <p>2.«Деятельность педагога в сфере социальной адаптации детей с ОВЗ»</p> <p>3.«Профилактика КОВИД в образовательной организации»</p> <p>4.«Педагогика и психология инклюзивного образования. Организация инклюзивного образования детей с РАС»</p> <p>5.«Программа воспитания на уровнях начального основного и среднего общего образования в соответствии с ФГОС»</p> <p>6.«Основы обеспечения информационной безопасности детей.»</p> <p>7.Единый урок «Организация работы классного руководителя в образовательной организации».</p>	<p>19.01.2022г</p> <p>19.09.2021</p> <p>12.02.2022</p> <p>19.02.022</p> <p>28.03.2023</p> <p>15.11.2022</p> <p>21.1.2023г</p>	<p>Разаханова Муминат Нурудиновна</p>	<p>онлайн</p> <p>Онлайн 4632980644</p>
106	«Первая помощь в образовательной организации»	19.01.2022	Алимова Кизтаман Исмаиловна	онлайн
107	Основы обеспечения информационной безопасности детей.	15.11.2023	Алимова Кизтаман Исмаиловна	онлайн
108	Развитие ИКТ-компетенции педагога для повышения образовательных результатов ученика.	29 .11 2024	Алимова Кизтаман Исмаиловна	онлайн
109 - 113	<p>1.«Организация инклюзивного образования детей с РАС»</p> <p>2.«Деятельность педагога в сфере социальной адаптации детей с ОВЗ»</p> <p>3.«Профилактика КОВИД в образовательной организации»</p> <p>4.«Педагогика и психология инклюзивного образования.</p> <p>5.Организация инклюзивного образования детей с РАС»</p> <p>6.«Программа воспитания на уровнях начального основного и среднего общего образования в соответствии с ФГОС»</p>	<p>19.01.2023г</p> <p>19.09.2024</p> <p>12.02.2023</p> <p>19.02.0223</p> <p>28.03.2023</p>	<p>Адамова Сельфиназ Насрединовна</p>	онлайн

Итоги участия детей в конкурсах, олимпиадах, фестивалях разных уровней

№	Наименование конкурса, организатор	Дата	ФИО участника, класс	Ф.И.О. педагога, подготовившего участника, должность	Форма участия заочная,онлайн
1	Региональный чемпионат «Абилимпикс», номинация «Бисероплетение»	25.05.2023	Шафрагимов Ж.А.;9кл	Адамова Р.Б. воспитатель	очная
2	Региональный чемпионат «Абилимпикс», номинация «Бисероплетение»	25.05.2023	Пиримова М.З.,8кл	Фараджева И.Б. учитель-дефектолог	очная
3	Региональный чемпионат «Абилимпикс», номинация «Швейное дело»	25.05.2023	Акберова Д.А.	Нагиева Г.С. учитель-дефектолог	очная
4	Инклюзивный фестиваль творчества детей и подростков «Вместе к новым вершинам» Танец: «Девчата»	10.11.2023	Баламирзаева Ф. Т.,5 кл Курбанова Ф. Н. 5 кл. Ахмедова А. А. 4 кл. Гаджимирзоева М. Х. 4 кл. Пиримова Ф. З.3кл. Набиева С. В.7 кл.	Адамова Р.Б. воспитатель	очная
5	Инклюзивный фестиваль творчества детей и подростков «Вместе к новым вершинам» Танец: «Парная лезгинка»	10.11.2023	Самурханова С.И. 9 кл. Багатырадаев Р. А. 10 кл.	Мамедова В.В. воспитатель	очная
6	Инклюзивный фестиваль творчества детей и подростков «Вместе к новым вершинам» Выставка поделок	10.11.2022	Акберова Д.А.,10кл. Гаджимурадов А.Р., 10кл. Шафрагимов Ж.А.,10 кл.	Нагиева Г.С. учитель-дефектолог	очная
7	Международный конкурс «Зеленая планета»	14.04.2023	Селимов И.П.,9кл Ханалиев М.М.,9кл Ханалиев К.М.,9кл Гаджимурадов А.Р.,9кл Шафрагимов Ж.А.,9кл Багатырадаев Р.А.,9кл	Нагиева Г.С. учитель-дефектолог	онлайн
8	Всероссийский экологический конкурс «Я делаю чистый город» проекта «Мастерская ресайклинга»	10.10.2023	Новрузов М.М.,6кл.	Нагиева Г.С. учитель-дефектолог	онлайн
9	Всероссийский творческий конкурс я детей и взрослых с	05.04.2023	Ханалиев К.М.,9кл.	Нагиева Г.С. учитель-	онлайн

	ограниченными возможностями «Творчество без границ»			дефектолог	
10	Всероссийский творческий конкурс я детей и взрослых с ограниченными возможностями «Творчество без границ»	05.04.2023	Гаджимурадов А.Р.	Нагиева Г.С. учитель-дефектолог	онлайн
11	Всероссийская спартакиада Специальной Олимпиады по пауэрлифтингу	19.04.2023	Акберова Д.А., 9кл Абдуллаев А., 8 кл.	Махмудов А.Р. учитель-дефектолог	очно
12	Фестиваль для детей с ОВЗ «Калейдоскоп талантов» ДППК им. Г.Б.Казиахмедова	28.05.2023	Набиева С.,6кл Загирова Х.,6кл Самурханова С.,8кл Азизова М.3кл	Фараджева И.Б. Учитель-дефектолог	очно
13	Фестиваль для детей с ОВЗ «Калейдоскоп талантов» ДППК им. Г.Б.Казиахмедова	28.05.2023	Гаджимурадов А.,9кл Ханалиев К.,9кл Щафрагимов Ж.,9кл	Нагиева Г.С. учитель-дефектолог	очно
14	Образовательный марафон «Турнир Команд» 1 место Образовательная платформа UCHi.RU	02.09.23- 27.09.23	Аида Курбанова, 2 ^а класс	Нагиева Лейла Валидовна	онлайн
15	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по литературе Образовательная платформа UCHi.RU	Ноябрь 2023	Фатима Пиримова, 2 ^а класс	Нагиева Лейла Валидовна	онлайн
16	Образовательный марафон «Турнир Команд» 3 место Образовательная платформа UCHi.RU	02.09.23- 27.09.24	Сайфулла Курбанисмаилов, 2 ^а класс	Нагиева Лейла Валидовна	онлайн
17	Образовательный марафон «Сказочная Лапландия» 2 место Образовательная платформа UCHi.RU	23.12.23- 17.01.23	Самир Мирзабеков, 2 ^а класс	Нагиева Лейла Валидовна	онлайн
18	Образовательный марафон «Сказочная Лапландия» 3 место Образовательная платформа UCHi.RU	23.12.23- 17.01.24	Фатима Пиримова, 2 ^а класс	Нагиева Лейла Валидовна	онлайн
19	Образовательный марафон «Остров сокровищ» 1 место Образовательная платформа UCHi.RU	20.01.23- 14.02.24	Самир Мирзабеков, 2 ^а класс	Нагиева Лейла Валидовна	онлайн
20	Базовый онлайн-курс 2 класса Учи.ру по Русскому языку	18.03.2023	Самир Мирзабеков, 2 ^а класс	Нагиева Лейла Валидовна	онлайн
21	Лучший ученик месяца в	Февраль	Самир Мирзабеков,	Нагиева Лейла	онлайн

	своей школе по рейтингу Учи.ру Образовательная платформа UChi.RU	2023	2 ^a класс	Валидовна	
22	Образовательный марафон «Цветущие Гавайи» 1 место Образовательная платформа UChi.RU	17.02.23- 14.03.24	Самир Мирзабеков, 2 ^a класс	Нагиева Лейла Валидовна	онлайн
23	Образовательный марафон «Мистические Бермуды» 3 место Образовательная платформа UChi.RU	17.03.23- 11.04.24	Сайфулла Курбанисмаилов, 2 ^a класс	Нагиева Лейла Валидовна	онлайн
24	Образовательный марафон «Мистические Бермуды» 1 место Образовательная платформа UChi.RU	17.03.23- 11.04.24	Самир Мирзабеков, 2 ^a класс	Нагиева Лейла Валидовна	онлайн
25	Образовательный марафон «Весеннее пробуждение» 3 место Образовательная платформа UChi.RU	14.04.23- 09.05.24	Самир Мирзабеков, 2 ^a класс	Нагиева Лейла Валидовна	онлайн
26	Образовательный марафон «Поход за знаниями» 3 место Образовательная платформа UChi.RU	12.05.23- 30.05.24	Самир Мирзабеков, 2 ^a класс	Нагиева Лейла Валидовна	онлайн
27	Образовательный марафон «Дачный сезон» 2 место Образовательная платформа UChi.RU	02.06.23- 27.06.24	Самир Мирзабеков, 2 ^a класс	Нагиева Лейла Валидовна	онлайн
28	Лучший ученик месяца в своей школе по рейтингу Учи.ру Образовательная платформа UChi.RU	Июнь 2023	Самир Мирзабеков, 2 ^a класс	Нагиева Лейла Валидовна	онлайн
29	Международный конкурс рисунков «Зимняя сказка» ОО « Диплом педагога» г.Москва.	Декабрь 2023г.	Курбанова Магият 4 «а» кл.	Кухмазова Марина Садыковна	Онлайн
30	Всероссийский творческий конкурс « Золотая осень» номинация «Декоративно- прикладное творчество» Центр « Интеллектуальный Дагестан»	Ноябрь 2021 г.	Азаев Ибрагим 4«А» кл.	Кухмазова Марина Садыковна	онлайн
31	Международный конкурс рисунков «Зимняя сказка» ОО « Диплом педагога»	Декабрь 2023г.	Айвазов Нариман 4 «а» кл.	Кухмазова Марина Садыковна	онлайн

	г.Москва.				
32	Олимпиада « Безопасный интернет»	Ноябрь 2023г.	4 «А» кл. Алчаков м, Баламирзоева Ф., Ярахмедов А., Курбанова Ф.	Кухмазова Марина Садыковна	онлайн
33	Олимпиада « Солнечный берег »	Декабрь 2023 г	4 «А» кл Курбанова М, Магомедова А., Насиров Ф., Алчаков М.	Кухмазова Марина Садыковна	Онлайн
34	Образовательный марафон «Эра роботов»» 1 место Образовательная платформа USNi.RU	Декабрь 2023г	4 «А» кл Баламирзоева Ф., Ярахмедов А., Айвазов Н.	Кухмазова Марина Садыковна	Онлайн
35	Образовательный марафон «Эра роботов » 1 место Образовательная платформа USNi.RU	17.11.2023 12.12.2023 г.	4 «А» кл Баламирзоева Ф., Ярахмедов А., Магомедов С., Насиров Ф., Магомедова А.	Кухмазова Марина Садыковна	Онлайн
36	Образовательный марафон « Навстречу знаниям » 1 место Образовательная платформа USNi.RU	Октябрь 2023г	4 «А» кл Ярахмедов А., Магомедов С., Насиров Ф., Магомедова А.	Кухмазова Марина Садыковна	Онлайн
37	Марафона « Безопасные дороги» 1 место Образовательная платформа USNi.RU	Сентябрь 2023 г	4 «А» кл Курбанова М, Магомедова А., Насиров Ф., Алчаков М.	Кухмазова Марина Садыковна	онлайн
38	Образовательный марафон «Навстречу знаниям » 3 место Образовательная платформа USNi.RU	Сентябрь 2023	Азизова М., Алибеков И., Манафов К., Ахмедова А.	Рамазанова Раисат Мурсаловна	Онлайн
39	Олимпиада «Безопасные дороги» для 3 класса	Ноябрь 2023	Азизова М.	Рамазанова Раисат Мурсаловна	Онлайн
40	Образовательный марафон «Эра роботов» 1 место Образовательная платформа USNi.RU	Декабрь 2023	Азизова М. Манафов К. Асварова М. Тагиев И. Хайирбеков Р.	Рамазанова Раисат Мурсаловна	Онлайн
41	Образовательный марафон «Сказочная Лапландия» 2 место Образовательная платформа USNi.RU	Январь 2023	Азизова М. Муртузалиев Р. Аскерова С. Хайирбеков Р.	Рамазанова Раисат Мурсаловна	Онлайн
42	Образовательный марафон «Сказочная Лапландия»	Февраль 2023	Алибеков И. Гаджибалаева А.	Рамазанова Раисат	Онлайн

	2 место Образовательная платформа UCHi.RU		Хайирбеков Р. Тагиев И. Азизова М.	Мурсаловна	
43	Олимпиада по математике для 3 класса	Февраль 2023	Хайирбеков И.	Рамазанова Раисат Мурсаловна	Онлайн
44	Образовательный марафон «Цветущие Гавайи » 1 место Образовательная платформа UCHi.RU	Март 2023	Алибеков И. Манафов К. Муртузалиев Р. Асварова М. Тагиев И. Загиров Т.	Рамазанова Раисат Мурсаловна	Онлайн
45	Олимпиада «Финансовая грамотность и предпринимательство»	Март 2023	Алибеков И. Манафов К. Загиров Т. Асварова М. Хайирбеков Р. Гаджимагомедов Г.	Рамазанова Раисат Мурсаловна	Онлайн
46	Образовательный марафон «Мистические Бермуды » 1 место Образовательная платформа UCHi.RU	Апрель 2023	Аскерова С. Гаджимагомедов Г. Айдунов М. Хайирбеков Р. Азизова М.	Рамазанова Раисат Мурсаловна	Онлайн
47	Олимпиада по окружающему миру для 3 класса	Май 2023	Хайирбеков Р. Загиров Т.	Рамазанова Раисат Мурсаловна	Онлайн
48	Осенняя олимпиада по английскому языку для 3 класса	Май 2023	Ахмедова А. Муртузалиев Р.	Рамазанова Раисат Мурсаловна	Онлайн
49	Образовательный марафон «В поход за знаниями » 1 место Образовательная платформа UCHi.RU	Май 2023	Алибеков И. Манафов К. Загиров Т. Асварова М. Хайирбеков Р. Гаджимагомедов Г.	Рамазанова Раисат Мурсаловна	Онлайн
50	Образовательный марафон «Весеннее пробуждение » 1 место Образовательная платформа UCHi.RU	Май 2023	Алибеков И.	Рамазанова Раисат Мурсаловна	Онлайн
51	Образовательный марафон «Воздушное королевство» 2 место Образовательная платформа UCHi.RU	Август 2023	Багамаев Исмат, 2 ^б класс	Джафарова Римма Сейфутдиновна	онлайн
52	Образовательный марафон «Сказочная Лапландия» 1 место Образовательная платформа UCHi.RU	Январь 2023	Мутелимов Мухаммад, 2 ^б класс	Джафарова Римма Сейфутдиновна	онлайн
53	Творческая выставка «День птиц-2021» (музей «природа	Апрель 2023	Шафрагимов Ж.А.,8 кл.	Нагиева Г.С.	очно

	Прикаспия»)				
54	Всероссийский творческий конкурс «Новогодние фантазии»	25.01.2023	Акберова Д.А., 8кл	Нагиева Г.С.	онлайн
55	Всероссийский творческий конкурс «Люблю тебя, мой край родной!»	15.12.2023	Габитов И.А.,8кл.	Нагиева Г.С.	онлайн
56	Всероссийский творческий конкурс «Люблю тебя, мой край родной!»	15.12.2023	Шафрагимов Ж.А.,8кл.	Нагиева Г.С.	онлайн
57	Всероссийская Спартакида Специальной Олимпиады России по легкой атлетике в закрытом помещении (г. Челябинск)	14.03.2023	Джафаров М.,9кл Асланов А.,9кл, Ширалиев К.,9кл,	Махмудов А.Р.	очно
58	Всероссийская Спартакида Специальной Олимпиады России по зимним видам спорта (г. Казань)	03.02.2023	Асланов В, 9кл	Махмудов А.Р.	очно
59	Всероссийская Спартакида Специальной Олимпиады России по армрестлингу (г. Санкт-Петербург)	Ноябрь 2023	Акберова Д.,8кл, Загирова Х.,5кл.	Махмудов А.Р.	очно
60	Творческая выставка «День птиц-2021» (музей «природа Прикаспия»)	Апрель 2023	Селимов И.П., 8 кл	Адамова Р.Б.	очно

Результаты участия детей в конкурсах разного уровня (республиканский, российский, международный)

Количество воспитанни-ков, занявших 1 место	Количество воспитанни-ков, занявших 2 место	Количество воспитанников, занявших 3 место
2 5	15	1 3

Республиканский уровень	Федеральный уровень	Международный уровень
1 человек (2.3%)	22 человека (50 %)	17 человек (38.6%)

**Часть 6. Сведения об обучающихся, состоящих на учет
Социальный паспорт учащихся образовательной организации**

	20 20	2022 г.	2023 г.
Всего обучающихся	47	47	44
Дети-инвалиды	9	10	8
Дети группы риска (ВШК)	8	5	5
Неполные семьи	22	21	15
Дети из опекаемых семей	4	5	5
Малообеспеченные семьи	17	13	8
Многодетные семьи	20	16	12
Неблагополучные семьи	4	4	2
Дети, состоящие на учете КпДН	7	5	0
Семьи, состоящие на ВШК	5	5	3
Из них Семьи, состоящие на учете КпДН	4	4	3

Класс	2022 год		2023 год	
	на учете в КпДН	на ВШУ	на учете в КпДН	на ВШУ
1 класс	--	-	-	-
2 класс	-	-	-	-
3 класс	-	-	-	-
4 класс	-	-	-	1
5 класс	1	-	-	1
6 класс	-	-	-	-
7 класс	2	3	-	-
8 класс	-	-	-	3

9 класс	2	2	-	-
Всего	5	5	-	5
% от общего кол-ва учащихся	11%	11%	-	11%

Выводы о соответствии показателей деятельности образовательного учреждения заявленному типу и виду

Наименование показателя деятельности	Вывод о соответствии
Тип - Муниципальное общеобразовательное учреждение	соответствует
Вид - Коррекционная общеобразовательная школа-интернат	соответствует

Исполнители:

**Заместитель директора по УВ
Садыкова М.А.**

**Заместитель директора по АХР-
Петросов А.Ю.**

Педагог-психолог-Гусейнова З.Х.

Учителя-логопеды:

Сладкова Г.Г.

Ниджарова С.С.

Садыкова Ф.С.

Педагог-организатор-

Тахмезова Е.В.

Социальный педагог

Гусейнова М.А.

Медсестра-Атаева Н.

Директор

Л.Н.Мамедова