

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН  
ГБУ ДПО РД «ДАГЕСТАНСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»  
ЦЕНТР ВОСПИТАНИЯ, ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ**

**Методические рекомендации по профилактике  
потребления несовершеннолетними  
наркотических средств, психотропных веществ и  
их прекурсоров в формате «вопрос-ответ»**



**Махачкала 2023**

Печатается по решению учебно-методического совета Дагестанского института развития образования от 28.04.2023    Протокол № 5  
Регистрационный №884

**Авторы-составители:**

**Тажутдинова Г.Ш.** – кандидат психол. наук, руководитель центра воспитания, психологии и педагогики ГБУ ДПО РД «ДИРО», доцент кафедры психологии ДГПУ

**Магомедова Г. З.** – методист центра воспитания, психологии и педагогики ГБУ ДПО РД «ДИРО»

**Рецензенты:**

**Далгатов М. М.** – доктор психологических наук, профессор, заведующий кафедрой психологии ФГБОУ ВО «ДГПУ»

**Юнусов А. М.** – кандидат педагогических наук, главный специалист центра развития дополнительного и профессионального образования ГБУ ДПО РД «ДИРО»

Методические рекомендации по профилактике потребления несовершеннолетними наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров в формате вопрос-ответ разработаны с целью повышения эффективности работы всех участников образовательного процесса по предупреждению потребления ПАВ несовершеннолетними и во исполнение протокола совещания от 16 марта 2023 г. №1 «Современная профилактика безнадзорности, правонарушений и преступлений несовершеннолетних: актуальные вызовы и системные решения (письмо №06-4566/09-09/23 от 29.03.2023 г. Минобрнауки РД).

## Содержание

Введение .....	4
1. Сущность, причины и последствия потребления психоактивных веществ несовершеннолетними.....	6
2. Нормативно-правовое обеспечение профилактической деятельности и административная, уголовная ответственность за потребление, распространение и хранение ПАВ несовершеннолетними.....	12
3. Профилактическая работа по потреблению несовершеннолетними психоактивных веществ.....	14
4. Рекомендации педагогам и родителям по профилактике потребления ПАВ несовершеннолетними.....	23
Заключение.....	28
Список использованной литературы.....	30

## **Введение**

Проблема потребления наркотических веществ несовершеннолетними с каждым годом возрастает. И, к сожалению, снижается возраст несовершеннолетних, потребляющих эти вещества.

В республике Дагестан эта проблема еще усугубляется тем, что в нашем традиционном обществе пытаются максимально скрыть свою зависимость и зависимость своих родных, так как это считается позором для тухума, что приводит к плачевным последствиям. Ведь главное в наркозависимости – вовремя обратиться за профессиональной помощью.

Также наблюдается тенденция постепенного исчезновения у народов Дагестана обычаев, традиций, которые годами регулировали детско-родительские, межнациональные и межличностные отношения, которое также может быть причиной распространения подростковой наркомании.

Другими причинами распространения потребления психоактивных веществ несовершеннолетними могут быть ослабевание духовно-нравственного воспитания, влияние западных ценностей, семейное неблагополучие и социальная незащищённость.

Подростковая наркомания очень быстро распространяется из-за того, что они пытаются уйти от своих проблем, справиться со своими отрицательными чувствами и эмоциями, избавиться от внутреннего дискомфорта. Подросток, который умеет решать свои проблемы, может стабилизировать свое психическое состояние, умеет взаимодействовать с социумом, не будет искать спасение в наркотических и психотропных веществах.

**Цель данных методических рекомендаций:** организация работы по профилактике потребления несовершеннолетними психоактивных веществ в образовательной среде для предупреждения и раннего выявления незаконного потребления психоактивных веществ.

**Для достижения цели поставлены следующие задачи:**

1. Раскрыть сущность наркомании, причины потребления психоактивных веществ и его последствия;
2. Дать информацию об уголовной и административной ответственности за потребление, хранение и распространение наркотических и психотропных веществ несовершеннолетними;
3. Раскрыть формы профилактической работы по потреблению ПАВ, перечислить условия для эффективной профилактической деятельности и требования к ней;
4. Дать рекомендации всем участникам образовательного процесса для ограждения несовершеннолетних от потребления психоактивных веществ.

В профилактической работе по потреблению психоактивных веществ немаловажное значение имеет формирование мотивации на социально-поддерживающее поведение участников воспитательного процесса.

Несовершеннолетние легче справляются с проблемами, эффективно преодолевают стрессы в понимающей, поддерживающей социальной среде, вследствие чего отпадает необходимость потребления веществ, затуманивающих разум.

## **1. Сущность, причины и последствия потребления психоактивных веществ несовершеннолетними**

**Вопрос.** *Актуальна ли в нашей республике проблема потребления наркотических и психотропных веществ несовершеннолетними?*

**Ответ.** Да, в последнее время число детей и подростков, употребляющих наркотические и психотропные вещества, к сожалению, у нас растет. Основными причинами являются семейные и личностные проблемы, доминирование материальных ценностей над духовными, отсутствие совместной трудовой деятельности и досуга, боязнь быть отвергнутым сверстниками и любопытство.

Для предупреждения и раннего выявления потребления психоактивных веществ необходима совместная профилактическая работа всех участников образовательного процесса.

**Вопрос.** *Какая работа по профилактике наркомании и реабилитации наркозависимых проводится у нас в Дагестане?*

**Ответ.** В республике Дагестан функционирует республиканский и межрайонный Кизлярский наркологические диспансеры и более пятидесяти негосударственных организаций, осуществляющих подобные услуги.

Профилактическая деятельность по потреблению психоактивных веществ также ведется шестью социально-реабилитационными центрами для несовершеннолетних в крупных городах региона, а также отделения социального обслуживания семьи и детей при комплексных центрах социального обслуживания населения.

В образовательных организациях работа по профилактике потребления ПАВ несовершеннолетними направлена на совершенствование методов духовно-нравственного воспитания, создание благоприятного психологического климата для устранения аддикций, пропаганду здорового образа жизни и организацию досуга несовершеннолетних.

**Вопрос.** *Что такое токсикомания? Каковы ее последствия?*

**Ответ.** Токсикомания – это заболевание, которое развивается при употреблении химических веществ, которые не относятся к списку наркотических средств. Это различные технические жидкости, средства бытовой химии: растворители, бензин, клей, ацетон, пятновыводители. Токсикоманы чаще всего дышат парами этих веществ, нюхают их, иногда пьют.

Состояние опьянения сопровождается возникновением галлюцинаций, неадекватным поведением, нарушением координации движений. При длительном употреблении довольно быстро развивается токсическое поражение печени, частые тяжелые пневмонии, необратимые изменения головного мозга. Меняется характер, наблюдается отставание в психическом развитии, снижается иммунитет. Длительное употребление ведет к

инвалидизации. Чаще всего токсикомания характерна для подростков младшего возраста.

***Вопрос. Что такое наркомания?***

**Ответ.** Наркомания, с греческого языка в переводе, – оцепенение, безумие, влечение – заболевание, вызванное употреблением наркотических веществ (наркотики), которые вызывают физическую и психологическую зависимости.

**Психологическая зависимость** – состояние организма, характеризующееся патологической потребностью в употреблении какого-либо лекарственного средства или химического вещества во избежание нарушений психики или дискомфорта, возникающих при прекращении употребления вещества, вызвавшего зависимость, но без соматических явлений абстиненции (отсутствие «ломки»).

**Физическая зависимость** – состояние, характеризующееся развитием «ломки» при прекращении приема вещества, вызвавшего зависимость.

***Вопрос. Каковы причины и предрасполагающие факторы развития наркомании у несовершеннолетних?***

**Ответ.** Причины, которые могут подтолкнуть несовершеннолетнего к употреблению ПАВ следующие:

- 1) любопытство (хотят все попробовать, почувствовать новые ощущения);
- 2) стресс: попытка уйти от того, что беспокоит ребенка, с чем ребенок не может справиться, желание «успокоить» себя, «забыться», не найдя конструктивного выхода из ситуации;
- 3) желание быть значимее, авторитетнее;
- 4) давление со стороны сверстников, боязнь быть отвергнутым;
- 5) несостоятельность в учебе;
- 6) бессознательный способ привлечения внимания родителей, ответ на постоянное давление со стороны родителей, завышенные требования с их стороны, неумение справиться с этим давлением (проще быть «плохим», чем стать «хорошим»);
- 7) безделье, отсутствие каких-либо занятий или обязанностей, в результате — эксперименты от скуки.

Стоит обратить внимание и на **факторы риска**, способные спровоцировать употребление психоактивных веществ:

- 1) особенности характера ребенка (эмоциональная неустойчивость, нестабильность отношений, преобладающие чувства одиночества, пустоты, неприятие и недопонимание социальных норм и ценностей, недостаточный самоконтроль и самодисциплина и т. д.);

- 2) сложная семейная ситуация (неполные семьи, вновь созданные семьи и т.д.);
- 3) склонность к различному ненормативному поведению (агрессивность, воровство, прогулы, аутоагрессивное поведение и т.д.);
- 4) наличие задержки психического и физического развития;
- 5) негативное окружение подростков, групп сверстников с осложненным поведением;
- 6) злоупотребление спиртными напитками и наркотическими веществами в семье ребенка [9, С. 32].

**Вопрос.** *Может ли возникнуть зависимость от наркотиков с первого раза?*

**Ответ.** Да, может. Мы должны донести до несовершеннолетних, что недопустима даже однократная проба наркотика! Наркотики очень коварны. Иногда желание принять наркотик проявляется в сознании в замаскированном виде, как мысль: «А что, может быть, мне проверить себя, испытать силу воли?» Или мысль: «Только один раз - ведь я же перестал его принимать, не буду и теперь...». И болезнь из скрытой формы переходит в явную, и подросток возобновляет прием наркотических веществ.

**Вопрос.** *Какие мифы об употреблении токсических веществ и наркотических средств встречаются?*

**Ответ.** Состояние, связанное с наркотиками, опутано множеством таинственных мифов, созданных наркоманией для привлечения новых клиентов. Ведь если создать вокруг чего-нибудь некую тайну, то успех операции по привлечению внимания будет обеспечен. И наркоманы её создают просто, говорят, что «вам этого не понять, что это что-то неземное, пока не попробуешь, не узнаешь...». И это «неземное» называется словом «кайф». Кайф – это первый миф, созданный вокруг наркомании. Острые ощущения можно получить, но человек расплачивается своим здоровьем, разрушается как личность и в итоге этот «кайф» приводит к необратимым последствиям.

Второй миф, созданный вокруг наркомании – от наркомании можно избавиться. Даже одна доза психоактивного вещества может сделать человека зависимым, а организм несовершеннолетнего более восприимчив к таким веществам по причине незавершенности психоэмоционального и физического развития.

Третий миф, который исповедуют наркоманы. Этот миф встречаем, когда видим, что на стенах домов часто рисуют шприц или череп и рядом пишут «*Буду погибать молодым!*». А миф это, потому что наркомания – такое заболевание, которое сопровождается глубокими дистрофическими изменениями внутренних органов, все системы организма изнашиваются до

дыр, организм не выдерживает таких интенсивных нагрузок, и наркоман погибает отнюдь не молодым, а глубоким стариком.

Еще один миф – можно принимать наркотики и не быть зависимым от них. Все, кто стали наркоманами, в первый раз именно так и думали.

***Вопрос. Какие стадии проходит подростковая наркомания?***

**Ответ.** Подростковая наркомания проходит следующие стадии:

**Первая стадия.** На этом этапе зависимость еще не определяется. После принятия наркотических средств один или несколько раз физиологическое состояние сопровождается тошнотой, головной болью, отсутствием «обещанного» удовольствия. Не стоит недооценивать этот этап, так как у подростка может сложиться ложное представление о безопасности наркотических и психотропных веществ, в следствие чего внутренние запреты размываются, «стираются» психологические границы, предоставляя больше свободы.

**Вторая стадия.** На этом этапе несовершеннолетний впервые получает представление об эйфории, которая наступает в состоянии интоксикации. Если на предыдущей стадии наркотик начал казаться безопасным, то теперь он – средство для быстрого и легкого получения удовольствия. Хотя зависимость от наркотических средств еще не сформирована и выраженной тяги к наркотикам нет, частота приема психоактивных веществ возрастает. Причина тому – желание в очередной раз испытать удовольствие и не выделяться из толпы.

**Третья стадия.** В этот период происходит активное формирование и закрепление психической зависимости от наркотических и психотропных веществ. Длительные перерывы между приемом наркотика вызывают у несовершеннолетнего раздражительность, чувство беспокойства и тревоги. Психологически наркотическое вещество теперь воспринимается не только как безопасное и доставляющее удовольствие. Теперь оно – единственный способ избавиться от внутреннего дискомфорта и неприятных ощущений.

**Четвертая стадия.** На этом этапе уже выражена физическая зависимость, которая проявляется множеством нарушений со стороны нервной системы и внутренних органов. При отсутствии возможности принять наркотическое вещество у подростка может возникнуть «ломка», проявления которой могут меняться в зависимости от состава и особенностей употребляемого наркотика [6, С. 112].

***Вопрос. Как определить принимает ли несовершеннолетний наркотические и психотропные вещества?***

**Ответ.** Проявления наркомании могут широко варьироваться, в зависимости от употребляемого вещества и от того, насколько оно уже оказало влияние на психическое и физическое здоровье подростка. Но существует

несколько признаков, общих для всех случаев, которые помогут педагогам и родителям определить употребление несовершеннолетними наркотических веществ.

***Изменения в поведении.***

- 1) внезапная потеря интереса к учебе и объяснение плохих оценок придирчивостью учителей и другими обстоятельствами.
- 2) потеря интереса к своим увлечениям, отдаление от близких, друзей и одноклассников.
- 3) мало времени проводит дома, пропадая большую часть времени с новыми приятелями.
- 4) необоснованная агрессия и частая смена настроения (то в безудержном веселье, то мрачный и безразличный).

***Изменения во внешнем виде.***

- 1) игнорирование требований к личной гигиене;
- 2) неряшливость в одежде;
- 3) бледная или с серым оттенком кожа;
- 4) отечность лица и кистей рук;
- 5) сухие ломкие волосы, из-за чего подросток выглядит так, словно не причесывается.

***Изменения аппетита.*** Наблюдаются две крайности: либо совсем забывает о еде, пока не напомнят, либо ненормальный аппетит, что готов съесть все подряд.

***Нарушения речи.*** Под воздействием наркотических средств речь подростка становится невнятной или быстрой, и обращенная речь плохо воспринимается.

***Избегание контактов с окружающими.*** Подросток становится замкнутым, не поддерживает связь с родными и друзьями, а только с новыми «единомышленниками», которые тоже принимают наркотические средства.

***Речевые обороты.*** В речи подростка появляются новые слова и выражения: «космос», «миксы», «соль», «кислота», «дурь», «план», «химка», «соллома», «травка», «винт», «колеса», «камень» и пр. Хотя подросток избегает произносить такие слова при членах своей семьи, но он может «проговориться» в телефонном разговоре со сверстниками.

***Вопрос. Каковы последствия наркомании для здоровья несовершеннолетних?***

***Ответ.*** Последствия наркомании по-настоящему всеобъемлющи. Хроническая интоксикация приводит к следующим осложнениям:

- ***нарушения репродуктивной функции.*** У каждой третьей девочки подросткового возраста, принимающей героин, диагностируется аменорея

(прекращение менструаций), а в двух из трех случаев наблюдаются расстройства менструального цикла. У подростков обоих полов развиваются патологические изменения в репродуктивных органах, приводящие к бесплодию и повышающие вероятность врожденных уродств плода. Кроме того, неразборчивость в выборе половых партнеров может стать причиной заражения сифилисом, ВИЧ-инфекцией и др., что также отражается на половой системе и на всем организме в целом.

- **токсические поражения органов.** Под наибольший удар из всех органов попадают почки и печень, так как они являются основными «фильтрами» организма. Но также поражаются и другие органы в разном процентном соотношении.

- **нарушения обмена веществ.** Чаще всего наблюдаются изменения в белковом обмене, что приводит к нарушению роста мышц. Сердечные патологии также берут начало в неправильном обмене белка — миокард, «главная мышца» организма, страдает не меньше, чем скелетная мускулатура.

- **изменения личности.** Несовершеннолетний теряет силу воли, нарушается эмоциональная сфера (например, он начинает неадекватно реагировать на эпизоды жестокости в фильмах, становится равнодушным к проблемам близких и т.д.), теряет человеческий облик, появляется склонность к преступлениям (чаще всего к воровству, как средство для приобретения наркотических средств).

**Вопрос. О каких последствиях потребления наркотических средств должен знать каждый несовершеннолетний?**

**Ответ.** Перечислим некоторые последствия от употребления психоактивных веществ:

1. Наркотики не дают человеку мыслить самому за себя;
2. Наркотики толкают людей на кражи и насилия;
3. Наркотики дают фальшивое представление о счастье;
4. Наркотики часто приводят к несчастным случаям;
5. Наркотики разрушают семьи;
6. Наркотики уничтожают дружбу;
7. Наркотики приводят к уродству детей;
8. Наркотики являются источником многих заболеваний;
9. Наркотики являются препятствием к духовному развитию;
10. Наркотики делают человека слабым и безвольным.

## **2. Нормативно-правовое обеспечение профилактической деятельности и административная, уголовная ответственность за потребление, распространение и хранение ПАВ несовершеннолетними**

***Вопрос. Какой нормативно-правовой документацией руководствуются образовательные организации в профилактике наркомании среди обучающихся?***

**Ответ.** За последние несколько лет произошли изменения в нормативно-правовом обеспечении антинаркотической деятельности. Правовая база включает федеральные и региональные законы, подзаконные нормативные правовые акты, которая регулирует вопросы профилактики потребления наркотиков несовершеннолетними.

В настоящее время по вопросу антинаркотической направленности педагоги образовательных организаций могут руководствоваться в работе следующей нормативно-правовой документацией:

1. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
2. Конвенция ООН о борьбе против незаконного оборота наркотических средств и психотропных веществ (Вена, 20.12.1988);
3. «Конвенция о правах ребенка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990);
4. «Уголовный кодекс Российской Федерации» от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 03.04.2023);
5. Федеральные законы, приказы и постановления о профилактике потребления наркотических и психотропных веществ;
6. Устав образовательной организации.

Руководствуясь вышеперечисленными нормативами необходимо принимать во внимание, что при работе с обучающимися всех ступеней образовательного пространства учитываются индивидуально-личностные и возрастные особенности.

***Вопрос. Какова административная и уголовная ответственность несовершеннолетних за приобретение, хранение и распространение наркотических веществ?***

**Ответ.** Ответственность за хранение наркотиков несовершеннолетними наступает с 16-летнего возраста. Незаконное приобретение и хранение наркотических средств без цели сбыта в крупном размере влечёт за собой, в соответствии со статьёй 228 Уголовного кодекса Российской Федерации, наказание в виде штрафа до 40 тысяч рублей, лишения свободы до 3 лет или исправительных работ до 2 лет. За те же деяния в особо крупном размере

грозит лишение свободы на срок от 3 до 10 лет со штрафом до 500 тысяч рублей или без такового.

Распространение наркотиков несовершеннолетними — преступление, попадающее под действие Уголовного кодекса Российской Федерации. Незаконное приобретение, хранение, изготовление, пересылка и перевозка наркотических средств с целью сбыта наказываются лишением свободы на срок от 4 до 8 лет. Те же деяния, совершенные в крупном размере, неоднократно или по предварительному сговору группой лиц наказываются лишением свободы на срок 8-15 лет. За сбыт наркотиков несовершеннолетними предусмотрена ответственность с 16 лет.

Употребление наркотиков несовершеннолетними старше 16 лет ведёт к административной ответственности в соответствии с российским законодательством. статьям 6.9 и 20.20 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях предусматривают ответственность за употребление наркотических и психотропных средств без назначения врача и грозит административный арест на 15 суток или штраф в размере 4-5 тысяч рублей.

Если виновным в употреблении наркотиков оказалось несовершеннолетнее лицо, которому не исполнилось 16 лет, то по закону отвечают его родители или заменяющие их лица. Статья 20.22 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях предусматривает штраф родителей в размере 1500-2000 рублей. По факту употребления наркотиков несовершеннолетним возбуждается уголовное дело с целью установления лица, продавшего наркотики ребёнку [10].

### **3. Профилактическая работа по потреблению несовершеннолетними психоактивных веществ**

***Вопрос. Есть какие-то требования к проведению занятий педагогами ОО по профилактике потребления ПАВ?***

**Ответ.**

- продолжительность занятий – до 35 минут;
- смена видов деятельности – каждые 10 минут;
- использование всевозможных наглядных материалов;
- включение в занятия ролевых игр, которые направлены на осознание проблемы;
- закрепление полученной информации и отработка навыков ответственного поведения;
- максимально доступная форма подачи материала;
- соответствие количества информации и способности к восприятию слушателями (учет возрастных и индивидуальных особенностей);
- отказ от лекционных форм работы в пользу дискуссионных и игровых;
- использование видеоматериалов.

**Вопрос.** *Что необходимо учитывать педагогу при проведении занятий по профилактике потребления психоактивных веществ?*

**Ответ.** При проведении профилактических занятий с несовершеннолетними детьми педагогу необходимо:

- рассмотреть наиболее распространенные мифы и заблуждения, связанные с психоактивными веществами;
- объяснить медицинские и юридические последствия употребления психоактивных веществ;
- использовать яркий, образный наглядный материал, демонстрация которого вызовет непосредственный эмоциональный отклик в душе ребенка, что является залогом успешности проводимой профилактической работы.
- подробно рассмотреть причины употребления психоактивных веществ и разобрать альтернативы данному поведению;
- противостоять массовой рекламе психоактивных веществ;
- разъяснить обучающимся, что «легких» наркотиков не существует и зависимость может сформироваться и с первого потребления;
- предложить способы противостояния давлению компании;
- избегать морализаторства и назидательности в информационном воздействии;
- информировать обучающихся, родителей и педагогов о телефонах доверия:
  1. Республиканского наркологического диспансера (тел. 63-00-63);
  2. Республиканского центра охраны нервно-психического здоровья (тел. 63-36-63);
  3. «Телефон доверия», организованный Министерством образования и науки РД, по которому в круглосуточном режиме психолог готов оказать необходимую помощь (тел. 62-83-68).

**Вопрос.** *Отличается ли профилактическая работа по потреблению наркотических и психотропных веществ в образовательной организации в зависимости от того, на какой стадии потребления находится несовершеннолетний?*

**Ответ.** Да, отличается. В структуре содержания задач профилактики в образовательной среде выделяют три уровня - *первичную, вторичную, третичную профилактику*:

**Первичная профилактика** направлена на всех несовершеннолетних и включает мероприятия, направленные на предупреждение употребления психоактивных веществ, вызывающих зависимость. Также она направлена на популяризацию здорового образа жизни и активной жизненной позиции.

**Вторичная профилактика** наркозависимости направлена на предотвращение формирования зависимости от психоактивных веществ и

предполагает работу с несовершеннолетними, которые употребили психоактивные вещества, но не сформировалась зависимость.

Это несовершеннолетние с поведением риска (с отклоняющимся и асоциальным поведением, безнадзорные дети, с частыми прогулами школы и уходами из дома, дети, находящиеся в тяжелой жизненной ситуации, что может провоцировать потребление наркотических и психотропных веществ).

Работа вторичной профилактики направлена на изменение малоадаптивного дисфункционального поведения на адаптивную форму.

**Третичная профилактика** предполагает проведение комплекса мероприятий, способствующих восстановлению личностного и социального статуса больного наркоманией и токсикоманией и возвращение его в семью, в образовательную организацию, к общественно полезной деятельности.

Цель третичной профилактики: увеличение срока ремиссий. При проведении третичной профилактики резко возрастает роль профессионалов – психотерапевтов, терапевтов и психологов [13, С. 185].

**Вопрос. Какую индивидуальную работу по профилактике потребления психоактивных веществ несовершеннолетними должны проводить в образовательной организации?**

**Ответ.** В работе по профилактике потребления ПАВ несовершеннолетними необходимо:

- найти контакт с несовершеннолетним, установить с ним доверительные отношения;
- посещать на дому с целью контроля условий их семейного воспитания, организацией свободного времени, занятости в каникулярное время, подготовкой к урокам;
- изучать особенности личности подростков, проводить занятия по коррекции их поведения, обучение навыкам общения;
- вовлекать подростков в общественно-значимую деятельность, объединения дополнительного образования;
- установить, входит ли «трудный ребёнок» в другие компании;
- привлекать детей «группы риска» к участию в культурно-массовой, спортивной работе;
- особое внимание уделять их интересам и предпочтениям;
- организовать занятий для детей «группы риска» по саморегуляции, по развитию способностей правильно выражать эмоции, по овладению способами решения конфликтов;
- привлекать самих учащихся к укреплению правопорядка в образовательной организации.

**Вопрос. Что запрещено использовать в работе по профилактике потребления ПАВ несовершеннолетними?**

**Ответ.** В профилактической работе по потреблению психоактивных веществ с несовершеннолетними категорически ЗАПРЕЩАЕТСЯ для использования следующая информация:

- 1) классификация наркотических и токсических веществ, описание эффекта от приема этих веществ;
- 2) сведения о специфических свойствах одурманивающих веществ;
- 3) сведения, касающиеся технологии приготовления и использования наркотических и токсических веществ;
- 4) использование жаргона и специфического сленга.

Одной информации о вреде и риске употребления психоактивных веществ явно недостаточно в профилактической работе с несовершеннолетними. Необходимо учитывать такие присущие подростковому возрасту поведенческие реакции, как группирование со сверстниками, склонность к рискованному поведению, экспериментированию со своим состоянием в сочетании со сниженной способностью к прогнозированию своих поступков, вера в свою исключительность.

**Вопрос. Какие действия должен предпринять педагог образовательной организации, если заподозрил несовершеннолетнего в потреблении психоактивных веществ?**

**Ответ.** Если у педагога возникли подозрения, что подросток находится в состоянии наркотического опьянения, то необходимо:

- 1) удалить его из класса, отделить его от остальных одноклассников;
- 2) поставить в известность администрацию школы, если сомнения подтвердились;
- 3) вызвать медицинского работника школы;
- 4) в случае, когда состояние подростка может быть расценено как состояние наркотического опьянения, немедленно известить о случившемся родителей или опекунов;
- 5) нецелесообразно проведение немедленного разбирательства причин и обстоятельств употребления наркотических или психотропных веществ;
- 6) при совершении подростком хулиганских действий необходимо прибегнуть к помощи правоохранительных органов;
- 7) состояние наркотического опьянения устанавливается только специальной наркологической экспертизой, на которую подросток может быть направлен сотрудниками полиции.

При передозировке наркотических или психотропных веществ работники образовательной организации должны оказать обучающемуся первую доврачебную помощь:

- 1) вызвать «скорую помощь»;
- 2) повернуть ребенка на бок;
- 3) очистить дыхательные пути от слизи и рвотных масс;
- 4) следить, чтобы язык пострадавшего не западал в горло;
- 5) следить за характером дыхания до прибытия врачей,
- 6) если частота дыхания меньше 8–10 раз в минуту, произвести искусственное дыхание изо рта в рот.

***Вопрос. Какие условия необходимо обеспечить в образовательной организации для эффективной результативной профилактической деятельности потребления психоактивных веществ (ПАВ) несовершеннолетними?***

**Ответ.** Для эффективной профилактической работы по потреблению ПАВ несовершеннолетними необходимо обеспечить следующие условия в образовательной организации:

1. Деятельность образовательной организации по первичной профилактике должна иметь системный характер и осуществляться комплексно;
2. Профилактические воздействия должны проводиться в отношении обучающихся, педагогических работников, членов семьи обучающихся;
3. Работа с детьми и подростками по формированию потребности ведения здорового образа жизни строится на основе дифференцированного подхода к профилактике употребления ПАВ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
4. Повышение медико-психологической компетентности педагогов в области предупреждения употребления ПАВ в детско-подростковой среде;
5. Обучение педагогического коллектива методам и средствам предупреждения употребления ПАВ в детско-подростковой среде;
6. Обучение педагогов образовательной организации эффективной коммуникации;
7. Анализ результативности профилактической работы по потреблению психоактивных веществ и дальнейшая корректировка деятельности;
8. Мониторинг и оценка эффективности проводимой работы по профилактике потребления психоактивных веществ в образовательной организации.
9. Взаимодействие с фондами и организациями, осуществляющими поддержку проводимой работы;
10. Развитие антинаркотического волонтерского движения в образовательной организации;

11. Освещение опыта работы образовательной организации по профилактике потребления ПАВ в СМИ;

12. Наличие в образовательной организации обязательного минимума нормативных документов, регламентирующих организацию работы по профилактике злоупотребления психоактивных веществ.

**Вопрос.** *Как подать информацию о вреде потребления психоактивных веществ в зависимости от возрастной категории несовершеннолетних?*

**Ответ.** Подача информации о вреде наркотических и психотропных веществ необходимо учитывая психологические особенности возрастных категорий несовершеннолетних:

**6-8 лет.**

В этом возрасте ребенок обычно демонстрирует растущий интерес к миру, находящемуся за пределами семьи и дома. Авторитетом для него теперь является учитель, воспитатель, тренер.

*В разговоре с детьми этого возраста необходимо:*

- рассказать, что любое вещество, которое человек принимает внутрь, отличное от пищи, может быть крайне вредным.
- пояснить, как наркотики мешают работе организма и могут привести к очень плохому самочувствию человека или даже вызвать смерть.
- разъяснить понятие привыкания, что употребление наркотика может стать вредной привычкой, от которой трудно избавиться. Похвалите детей за хороший уход за своим телом и неупотребление того, что им может навредить.

**9-11 лет.**

С детьми этого возраста можно провести более сложное обсуждение того, почему людей привлекают наркотики и как они воздействуют на организм.

Вы можете воспользоваться их любопытством по поводу серьезных травмирующих событий жизни людей (типа автомобильной аварии или развода), чтобы обсудить вопрос о том, что наркотики могут стать причиной этих событий.

*В разговоре с детьми этой возрастной категории необходимо:*

- отрететировать возможные сценарии, при которых друзья предлагают наркотики и научить их произносить с чувством: «Это очень вредно!»
- обсудить, как реклама, песенная лирика и телепередачи бомбардируют их идеями о том, что употребление наркотиков выглядит шикарно. Убедитесь, что дети способны отделять мифы от реалий и похвалите их за умение мыслить самостоятельно.
- обсудить с ними игры, в которые играют со своими друзьями. Знают ли они что некоторые забавы могут считаться правонарушением или представлять опасность как для них, так и для окружающих.

## **12 –14 лет.**

В этом возрасте основные новообразования в психике подростка связаны с общественно-полезной деятельностью, которая удовлетворяет потребности в общении со сверстниками и в самоутверждении.

Потерять авторитет в глазах друзей, уронить свою честь и достоинство – это самая большая трагедия для подростка. Вот почему он так бурно реагирует на нетактичные замечания, которые ему делают взрослые в присутствии сверстников.

*В разговоре с подростками этого возраста:*

- необходимо быть открытым и честным в общении для того, чтобы он ясно понимал, что ожидают от него взрослые;
- говорить подростку о том, что обращение за помощью является признаком силы характера, а не слабостью;
- поощрять в них желание задавать вопросы и научить выбирать надежные источники информации;
- укреплять чувство собственного достоинства, признавая их таланты, достижения, успехи, а также положительные личные качества.

## **15- 17 лет**

В этом возрасте дружба становится особо важным фактором для подростков, а друзья становятся источником информации для принятия иногда важных решений. Старшие подростки в большей степени способны иметь дело с абстрактными концепциями такими, как «правда» и «справедливость». Эта способность думать и рассуждать в абстрактных категориях позволяет им оценить материальную стоимость употребления наркотических и психотропных веществ; причины, по которым необходимо соблюдать законы; влияние употребления вредных веществ на здоровье и соблюдение законодательства.

*В разговоре в этом возрасте:*

- целесообразно рассказать подросткам о том, как употребление психоактивных веществ во время беременности связано с появлением дефектов у новорожденных;
- говорить о том, что любой человек может стать наркоманом и что даже несистематическое употребление наркотиков может привести к зависимости и серьезным последствиям;
- хвалить и поощрять детей за все то, что они делают хорошо и за правильно принятые решения. Знание того, что их замечают и высоко ценят окружающие взрослые, оказывает мощное стимулирующее воздействие;
- больше общаться с детьми, периодически интересоваться тем, чем занимается подросток, о чем он думает и что он чувствует;

Наркотики чаще всего употребляют те, кто не сумел добиться уважения и самоуважения, при отсутствии любви, увлечений, доверия, заботы и ответственности.

Чем больше сформировано у ребенка чувство самоуважения, тем больше вероятности, что он сможет сказать «Нет» - в ответ на предложение испытать новые ощущения, стать взрослым или быть таким как все [1, С. 176].

**Вопрос. Что нужно учитывать в профилактике употребления ПАВ несовершеннолетними?**

**Ответ.** Специалисты отмечают ряд важных моментов, которые необходимо учитывать при профилактике употребления наркотических веществ:

**- раннее начало профилактики**

При отсутствии разъяснительных бесед о губительных последствиях нездорового образа жизни у ребенка с раннего детства формируется «разрешающая» установка на приобретение вредных привычек;

**- разъяснение последствий наркомании**

Часто должны проводиться беседы о последствиях наркомании, привести примеры известных людей, которые стали зависимыми. Теория с примерами дает больший эффект, подросток эмоционально включится и задумается;

**- установка на здоровый образ жизни**

Важно говорить не только о негативных последствиях наркотической зависимости, но и указать вектор, в каком направлении нужно двигаться, т.е. вести здоровый образ жизни, заниматься спортом. Немаловажную роль играет то, что прививать подростку нужно те принципы, которые соблюдаем мы сами;

**- реалистичность примеров**

Боясь ранить детскую психику, мы умалчиваем о страшных последствиях наркомании. Вовлечение в наркотическую зависимость в основном, происходит потому, что подросток не осознает глубину проблемы наркомании.

Если мы заметим связь подростка с асоциальной компанией, мы не можем просто запретить общение, т.к. влияние их может увеличиться. Лучше найти для него занятие, которое увлечет его сильнее: спорт, творчество и т.д. Это поможет вытеснить нежелательное общение;

**- доверительные отношения с родителями**

Чем сложнее отношения ребенка с родителями, тем выше вероятность того, что при возникновении каких-либо проблем он обратится за помощью к «приятелям» и что они предложат ему в качестве «успокоительного» наркотическое вещество. Следовательно, основной задачей родителей является построение доверительных отношений с несовершеннолетним, что позволит ему при необходимости обратиться к ним за помощью, для которых его здоровье и благополучие по-настоящему важно, в отличие от так называемых «доброжелателей».

**Вопрос. Какую работу в профилактике наркомании необходимо проводить с родителями несовершеннолетних?**

**Ответ.** С родителями профилактическая работа по потреблению психоактивных веществ несовершеннолетними проводится в нескольких направлениях:

- просветительская работа (выпуск информационных листов, проведение бесед, дискуссий, ролевых игр, лекториев);
- психокоррекционная работа – семейное консультирование (оказание помощи семье в конфликтных ситуациях: уходы из дома; агрессивное неуправляемое поведение несовершеннолетнего; совершение квартирных краж и т.д.);
- психопрофилактическая работа – приглашение специалистов (медработников, инспекторов комиссии по делам несовершеннолетних и т.д.) на встречи с родителями.
- привлечение родителей для совместной организации досуга подростков;
- выявление особенностей взаимоотношения между родителями и детьми;
- разработка основных правил семейного воспитания;
- создание положительной мотивации у родителей в содействии образовательной организации, педагогам дополнительного образования, своему ребёнку;
- всестороннее психолого-педагогическое просвещение родителей, организация работы Совета профилактики.

**Вопрос. Какие ошибки в воспитании могут допустить родители, отдаляющие их от детей?**

**Ответ.** Все родители воспитывают своих детей в меру своего умения и понимания жизни и хотят для них блага. Бывают моменты, когда поведение любимого ребенка ставит их в тупик и время от времени совершают ошибки в воспитании, такие как:

**Ошибка первая. Обещание больше не любить**

«Если ты не будешь таким, как я хочу, я больше не буду тебя любить». Однако эта угроза быстро забывается. Дети прекрасно чувствуют фальшь. Единожды обманув, родители могут надолго потерять доверие ребенка. Лучше сказать так: «Я буду тебя все равно любить, но твое поведение меня огорчает, я его не одобряю».

**Ошибка вторая. Безразличие**

«Делай что хочешь, мне все равно», - часто говорят родители устав от капризов ребенка. Но родители не должны показывать то, что им все равно. Можно сказать, например: «знаешь, в этом вопросе я с тобой совершенно не согласен. Но хочу помочь, потому что люблю тебя. В тот момент, когда тебе понадобится моя помощь, можешь спросить у меня совета».

### ***Ошибка третья. Слишком много строгости***

«Ты должен делать то, что я тебе сказала потому, что я в доме главная», - нередко утверждают мамы в разговоре с ребенком. В таких случаях ребенок будет беспрекословно выполнять все в присутствии родителей и сознательно забывать обо всех запретах, когда их рядом нет. При необходимости можно сказать ребенку: «Ты сейчас сделаешь так, как я говорю, а вечером мы все спокойно обсудим».

### ***Ошибка четвертая. Детей не надо баловать***

Избалованным детям очень тяжело приходится в жизни, так как они вырастают эгоистами и думают, что им все должны. Вместо того, чтобы делать все за ребенка, сказать: «Попробуй сделать это сам, а если не получится, я тебе с удовольствием тебе помогу».

### ***Ошибка пятая. Навязчивая роль***

«Мой ребенок - мой лучший друг», - заявляют иногда родители. Для них ребенок самое главное в жизни, с ним можно поговорит по душам. Дети делают все, чтоб понравиться, но, к сожалению, их собственные проблемы остаются не решенными, так как они боятся говорить о них из-за страха разочаровать родителей.

### ***Ошибка шестая. Денежная***

«Больше денег - лучше воспитание», - убеждены некоторые родители. В погоне обеспечить ребенка всем самым лучшим, родители забывают дать самое важное – любовь, заботу и понимание.

Родители не должны чувствовать угрызение совести из-за того, что не могут исполнять все желания ребенка. Не деньги делают его счастливым, а то, что он для вас самый-самый.

### ***Ошибка седьмая. Завышенные требования***

«Мой ребенок будет заниматься музыкой (теннисом, живописью), я не позволяю ему упустить шанс». Цель - образование любой ценой, даже если он этого не хочет.

Также родители пытаются заставить ребенка заниматься той деятельностью, в сфере которой сами не достигли успеха, т.е. свои упущенные возможности возлагают на ребенка, дабы тем самым самоутвердиться. В этом случае желания ребенка игнорируются и со временем это может вылиться в бунт;

### ***Ошибка восьмая. Слишком мало ласки***

Боясь избаловать ребенка, родители проявляют меньше ласк к ребенку. Поцелуи и другие нежности очень важны для его психоэмоционального и физического развития.

### ***Ошибка девятая. Слишком мало времени***

«К сожалению, у меня совсем нет времени», - так говорят своему ребенку собственные родители, забывая главное, необходимо и для него время найти. Ведь мы тратим много времени для создания комфортных условий для него, пытаемся дать достойное образование и при этом нам трудно уделить качественное время для своего чадо.

Если родители поняли, что были не правы, пренебрегали мнением сына или дочери в каких-либо важных для них вопросах, не стоит бояться признаться в этом сначала себе, а потом и ребенку. И постараться не повторять этой ошибки снова. Доверие потерять легко, а восстанавливать его долго и трудно [14, С. 95].

## **4. Рекомендации педагогам и родителям по профилактике потребления ПАВ несовершеннолетними**

***Вопрос. Какие правила общения с подростками, имеющими проблемы зависимости, нужно соблюдать родителям и педагогам?***

**Ответ.** Взрослый должен быть доброжелательным, принимать чувства и эмоции подростка. Также:

1. Не оказывать давления, не запугивать его и не угрожать ему. Для него важны отношения на равных, так как хочет быть Взрослым.
2. Уважать личность несовершеннолетнего;
3. Критиковать действия и поступки, не переходя на личность и характер подростка;
4. Больше слушать подростка, задавая ему открытые вопросы, подразумевающие развернутый ответ;
5. Попытаться в разговоре занять позицию «взрослый — взрослый», подросток будет более откровенен, если почувствует, что вы не считаете его маленьким;
6. Заранее изучить признаки потребления наркотиков, чтобы при беседе их визуально заметить;
7. К употреблению наркотиков подростков часто толкают личностные и семейные проблемы, поэтому нужно попытаться понять особенности его жизни, трудности;
8. Не начинать разговор с ваших подозрений относительно того, что подросток употребляет наркотические вещества, это может вызвать у него злость или обиду и замкнуться. Лучше начать разговор о жизни подростка;
9. Заранее договориться о месте, времени и дне беседы. Она не должна проходить в коридоре, мимоходом;
10. Разговор должен проходить наедине, а не в людном месте;

11. Разговаривать с подростком лицом к лицу, устанавливая с ними зрительный контакт. Наркоманы часто бывают неуверенными в себе, подростку очень важно чувствовать то, что вы его слушаете и слышите;

12. После завершения беседы не рассказывать о ее содержании другим людям без особой необходимости — цените доверие подростка к вам.

**Вопрос.** *Какие рекомендации могут помочь родителям несовершеннолетних оградить их от потребления психоактивных веществ?*

**Ответ.** Как бы мы ни ограждали ребенка от разного рода опасностей, но однажды может случиться такое, что могут подойти к вашему ребенку и предложить попробовать наркотическое или психотропное вещество. Они могут аргументировать это тем, что оно безвредно, но от этого испытать кайф, эйфорию, «У нас в компании все употребляют это», «Попробуй - и забудешь обо всех проблемах» или «Докажи, что ты уже взрослый». К такой встрече ребенка надо готовить заранее.

Несколько правил, позволяющих предотвратить потребление психоактивных веществ вашим ребенком.

### **1. Общайтесь друг с другом**

Общение - основная человеческая потребность, особенно для родителей и детей. Отсутствие общения с вами заставляет его искать это общение и понимание на стороне;

### **2. Выслушивайте друг друга**

Умение слушать - основа эффективного общения, но делать это не так легко, как может показаться со стороны.

Умение слушать означает:

- быть внимательным к ребенку;
- выслушивать его точку зрения;
- уделять внимание взглядам и чувствам ребенка, не споря с ним;
- не настаивать, чтобы ребенок слушал и принимал ваши представления

о чем-либо.

Важно понимать мировоззрение ребенка, чем именно он занят.

### **3. Ставьте себя на его место**

Подростку часто кажется, что его проблемы никто и никогда не переживал. Было бы неплохо показать, что вы осознаете, насколько ему сложно, что вы сами проходили через подобные испытания и можно подсказать несколько вариантов, как справлялись в такие моменты. Договоритесь, что он может обратиться к вам в любой момент, когда ему это действительно необходимо.

Главное, чтобы ребенок чувствовал, что вам всегда интересно, что с ним происходит. Если Вам удастся стать своему ребенку другом, вы будете самым счастливым родителем!

#### ***4. Проводите время вместе***

Очень важно, когда родители умеют вместе устраивать с ребенком совместный досуг или вашу совместную деятельность. Это необязательно должно быть нечто особенное. Пусть это будет поход в кино, на стадион, на рыбалку, за грибами или просто совместный просмотр телевизионных передач, совместная готовка различных блюд. Для ребенка важно иметь интересы, которые будут самым действенным средством защиты от потребления психоактивных веществ. Поддерживая его увлечения, вы делаете очень важный шаг в предупреждении от их употребления.

#### ***5. Дружите с его друзьями***

Очень часто ребенок впервые пробует наркотические или психотропные вещества в кругу друзей. Порой друзья оказывают огромное влияние на поступки вашего ребенка. Он может испытывать очень сильное давление со стороны друзей и поддаваться чувству единения с толпой. Именно от окружения во многом зависит поведение детей, их отношение к старшим, к своим обязанностям, к школе и так далее.

Поэтому важно в этот период постараться принять участие в организации досуга друзей своего ребенка, то есть их тоже привлечь к занятиям спортом, либо творчеством, даже путем внесения денежной платы за таких ребят, если они из неблагополучных семей. Тем самым вы поможете не только своему ребенку, но и вызовете доверие его друзей.

#### ***6. Помните, что ваш ребенок уникален***

Любой ребенок хочет чувствовать себя значимым, особенным и нужным. Вы можете помочь своему ребенку развить положительные качества и в дальнейшем опираться на них. Когда ребенок чувствует, что достиг чего-то, и вы радуетесь его достижениям, повышается уровень его самооценки. А это, в свою очередь, заставляет ребенка заниматься более полезными и важными делами, чем употребление наркотических средств.

#### ***7. Подавайте пример***

Алкоголь, табак и медицинские препараты используются многими людьми. Конечно, употребление любого из вышеуказанных веществ законно, но здесь очень важен родительский пример. Родительское пристрастие к алкоголю и декларируемый запрет на него для детей дает повод обвинить вас в неискренности, в "двойной морали". Помните, что ваше употребление, так называемых, "разрешенных" психоактивных веществ открывает дверь детям и для "запрещенных".

***Вопрос. Что ни в коем случае нельзя делать родственникам, если в семье наркозависимый несовершеннолетний?***

**Ответ.** Перечислим некоторые ошибки родственников наркозависимых:

1. Питаться иллюзии, что вы сами сможете справиться с химической зависимостью близкого, что в состоянии его переделать. Важно вовремя обратиться за профессиональной помощью;

2. Никогда не говорить с наркоманом о его зависимости, бояться его расстроить, бояться, что это может привести к скандалу, срыву;

3. Строить семейные отношения так, что наркоман в них - центральное лицо, строить семейные планы, учитывая употребляет он или нет, стараться не приглашать друзей в дом, когда он в употреблении;

4. Опасаться доставить наркоману страдания и неудобства. Если он лежит пластом, испачкал грязью или рвотой свой лучший костюм, наделал долгов, не пошёл на работу или на учебу - приводить все БЕЗ НЕГО в порядок;

5. Решать все проблемы за него, думая, что он не годится для принятия ответственных решений, и что вы сами знаете, как сделать лучше. Это еще больше развивает в нем инфантильную позицию. Строить отношения так, что все другие члены семьи (даже младшие дети) должны вести себя более ответственно, потому что в семье наркоман;

6. Игнорировать проблемы всех остальных в семье, воспринимать их как нечто незначительное или как досадную помеху, относясь к ним в стиле: «Без тебя хватает забот»;

7. Свыкаться с агрессией наркомана, а временами и с насилием (моральным или физическим), объяснять младшим членам семьи, что взрослым разрешается иногда вести себя подобным образом;

8. Позволять химически зависимому управлять настроением близких: когда он счастлив - счастливы все, когда он в состоянии опьянения, агрессивен или полон жалости к себе - все подавлены и замкнуты;

9. Пытаться отвлечь от наркотиков, придумывать для него полезные и интересные занятия, хобби, развлечения, не расстраивать его, не нервировать, создать "условия" для того, чтобы не употреблял.

**Вопрос. Как научить несовершеннолетнего отказаться от предложения принять психоактивные вещества?**

**Ответ.** Несовершеннолетним можно предложить несколько вариаций предложений, как они могут отказать предлагающим наркотические и психотропные вещества. Например:

1. Я не собираюсь травить организм;
2. НЕТ, не хочу неприятностей;
3. Я таких вещей боюсь;
4. Эта дрянь не для меня;
5. НЕТ, спасибо, у меня и так хватает неприятностей с родителями;
6. Я за витамины!
7. Я и без этого превосходно себя чувствую;
8. НЕТ, спасибо, у меня может возникнуть аллергическая реакция;
9. НЕТ, не хочу просадить мозги;
10. НЕТ, спасибо. Это опасно для жизни!
11. Мне не хочется умереть молодым;

12. НЕТ, в будущем я хочу захотеть иметь здоровую семью;
13. Я хочу быть здоровым;
14. Я не нуждаюсь в одурманивании разума;
15. Это мне ничего не дает.

Стоит себя поздравить, если смог отказать. Ведь на это нужна смелость. Отказ от пробы наркотика - единственный и самый надежный способ не попасть на смертельный лохотрон, который называется «наркозависимость».

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Проблема потребления наркотических и психотропных веществ несовершеннолетними в республике Дагестан, к сожалению, является актуальной.

Система образования является активным участником деятельности по профилактике употребления психоактивных веществ несовершеннолетними.

Исходя из содержания данных методических рекомендаций можно сделать следующие выводы:

1. Информационная подкованность несовершеннолетних о сущности наркомании, причинах и последствиях потребления наркотических и психотропных веществ является одной из эффективных форм профилактической работы;
2. Снижение возраста «первой пробы» указывает на необходимость первичной профилактики. Не допускается информационная работа, расширяющая знания о наркотических и психотропных веществах, так как это может способствовать к проявлению любопытства и приобщения к их употреблению;
3. Профилактические мероприятия необходимо строить с учетом возрастных и психологических особенностей детей, затрагивая их интересы.
4. Грамотная профилактическая работа позволит сформировать установку на здоровый образ жизни, встроиться в систему его ценностей;
5. Работа по профилактике потребления психоактивных веществ отличается, в зависимости от того, на какой стадии потребления находится несовершеннолетний;
6. Независимо от возраста большое влияние на мировоззрение школьников оказывают их сверстники. Для повышения сопротивляемости их давлению даны практические советы;
7. Осуждение и порицание не является эффективным способом профилактики потребления психоактивных веществ;
8. В помощь педагогам и родителям перечислены признаки, по которым можно определить, принимает ли несовершеннолетний наркотические или психотропные вещества;
9. Ранняя диагностика употребления психоактивных веществ несовершеннолетними позволит сократить количество, нуждающихся в лечении;
10. С категорией детей «группы риска» необходимо строить работу в рамках вторичной профилактики с привлечением специалистов соответствующего профиля;

11. С точки зрения технологии проведения профилактической работы малоэффективным оказывается односторонний дидактический процесс (например, лекции), а также воздействие, основанное на чувстве стыда;
12. Недопустимо в работе с обучающимися использование видео- и кинофрагментов, демонстрирующих потребление психоактивных веществ;
13. Работа с семьями несовершеннолетних позволит объединить влияние взрослых на точку зрения подростков в отношении психоактивных веществ. Информационно-разъяснительная работа среди родителей повысит осознание важности проблемы и ориентацию на модель «взрослый – пример для подражания».
14. Чем младше подросток, тем большее влияние имеют родители. С целью выстраивания доверительных отношений с несовершеннолетними, потребляющими психоактивные вещества, перечислены правила общения, которые необходимо соблюдать;
15. Особое внимание следует уделить организации контроля родителями за времяпровождением несовершеннолетних, организации всеобщей занятости, в том числе занятости посредством вовлечения в мероприятия досуга, организованные в образовательной организации.

Таким образом, конечной целью профилактической работы по потреблению психоактивных веществ несовершеннолетними в образовательной среде является полное их исключение из образа жизни детей и молодежи на основе развития культуры и ценностей здорового и безопасного образа жизни.

## Список использованной литературы

1. Аксючиц, И. В. Профилактика наркотической и табачной зависимости в школе: пособие для педагогов-психологов, педагогов учреждений общего среднего образования / И. В. Аксючиц, В. А. Хриптович. — Мозырь: Белый Ветер, 2018. — 215 с. ББК 74.200.556
2. Барановский, Н. А. Концепция антинаркотической политики: сущность и основные направления / Николай Барановский // Юстиция Беларуси. — 2017. — № 8. — С. 20—24. УДК 351.761.3(476)
3. Зарецкий В.В. Концептуализация профилактики – шаг к системной деятельности //Профилактика зависимостей. – 2018. - №1. – С.43-67
4. Зарецкий, В.В. Портянская Л.Л. Основы групповой работы при организации и проведении тренинга профилактики злоупотребления ПАВ среди подростков и молодежи: / - М.: Изд-во Гос. Мед. Академии., 2017. - 150 с.
5. Иерусалимцева, О. В. Распространение сниффинга в подростковой среде: сб. науч. ст. по материалам XIV Междунар. науч.-практ. конф. «Инновационные исследования как локомотив развития современной науки: от теоретических парадигм к практике» (31 октября 2019, Москва) /О. В. Иерусалимцева, А. В. Филимонова. — М.: НИЦ МИСИ. — 2019. С. 180-185.
6. Лисецкий, К.С. Предупреждение подростковой и юношеской наркомании: / - М.: Изд-во Института Психотерапии., 2017. - 280 с.
7. Руководство по использованию методики социально-психологического тестирования: М.: Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Центр защиты прав и интересов детей», 2019.
8. Салагаев, А. Л. Наркотизация молодежи в группах риска: от изучения к профилактике. / – М.: «Бином», 2019. – 118 с.
9. Сирота, Н.А. Профилактика наркомании у подростков: от теории к практике. / – М.: «Генезис», 2018. – 216 с.
10. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 14.04.2023) // Собр. законодательства РФ. – 1996. - N 25. - Ст. 228
11. Филимонова, А. В. Сниффинг как новый вызов безопасности жизнедеятельности детей и подростков / А. В. Филимонова, О. В. Иерусалимцева // Сборник материалов Международной научно-практической конференции «Современные технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности» (31 октября 2019, г. Ярославль) / науч. ред. А. Г. Гущин. — Ярославль: Канцлер, 2019. — С. 104.

12. Фролова, Н. Е. Профилактика употребления курительных смесей в образовательных организациях: метод. пособие / Н. Е. Фролова, О. В. Иерусалимцева, Е. И. Чешуина — Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2018. -48 с.
13. Хажиллина, И. И. Профилактика наркомании: модели, тренинги, сценарии: / - М.: Изд-во Института Психотерапии., 2017. - 290 с.
14. Шипицина, Е.И. Школа без наркотиков. Книга для педагогов и родителей. / – СПб.: «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2018. – 176 с



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН  
ГБУ ДПО РД «ДАГЕСТАНСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»  
ЦЕНТР ВОСПИТАНИЯ, ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЕДЕНИЮ АНТИНАРКОТИЧЕСКОЙ ПРОПАГАНДЫ И РАЗВИТИЮ ШКОЛЬНОГО НАСТАВНИЧЕСТВА



**Авторы-составители:**

Тажутдинова Г.Ш.

руководитель Центра воспитания,  
психологии и педагогики ДИРО,  
доцент кафедры психологии ДГПУ

Абдулаева Л.А.

ведущий специалист ЦВПиП

Махачкала 2024 г.

Печатается по решению учебно-методического совета Дагестанского института развития образования от 07.02.2024г. Протокол №2  
Регистрационный №945

**Авторы-составители:** Тажутдинова Г.Ш.– кандидат психол. наук, руководитель центра воспитания, психологии и педагогики ГБУ ДПО РД «ДИРО», доцент кафедры психологии ДГПУ; Абдулаева Л.А. - ведущий специалист ЦВПиП ДИРО

**Рецензенты:** Малучиев Г.С. - кандидат педагогических наук, зав. лабораторией ЛСПиПО ДИРО

Далгатов М.М. – доктор психол. наук, заведующий кафедрой психологии ДГПУ

Методические рекомендации по ведению антинаркотической пропаганды и развитию школьного наставничества / составители Г.Ш. Тажутдинова, Л.А. Абдуллаева - Махачкала: ДИРО, 2024. 51с.

Рекомендации составлены во исполнение пункта 4.1 решения протокола №4 заседания Антинаркотической комиссии (АНК в РД) от 18 декабря 2023г

## Содержание

Введение.....	4
Глава 1. Антинаркотическая пропаганда в образовательных организациях Республики Дагестан .....	6
1.1 Информационно-просветительские лекции по профилактике наркомании для возрастных групп .....	6
1.2 Упражнения и практические занятия по формированию отрицательного отношения к наркотикам.....	14
1.3. Методические рекомендации для администрации и педагогов образовательных организаций при выявлении фактов участия обучающихся (студентов) в незаконном обороте наркотических средств, психотропных и новых потенциально опасных психоактивных веществ .....	21
Глава 2. Развитие школьного наставничества со стороны старшеклассников по отношению к младшим школьникам для содействия их вовлечению в физкультурно-спортивные и досуговые мероприятия. ....	24
2.1 Практика наставничества «Ученик-ученик».....	28
2.2 Практика школьного наставничества для вовлечения учащихся в физкультурно-спортивные и досуговые мероприятия.....	37
2.3 Организация досуговой и физкультурно – спортивной деятельности через социально – ориентированные проекты.....	40
Заключение .....	43
Литература .....	45
Приложение 1 .....	47
Приложение 2.....	49
Приложение 3.....	50
Приложение 4.....	51

## Введение

Проблема потребления наркотических веществ несовершеннолетними с каждым годом возрастает. И, к сожалению, снижается возраст несовершеннолетних, потребляющих эти вещества.

В республике Дагестан функционирует Антинаркотическая комиссия (далее - АНК) под председательством Главы Республики Меликова С.А. и реализуется государственная программа «Противодействие незаконному обороту наркотиков, профилактика наркомании, лечение и реабилитация наркозависимых в Республике Дагестан». Заседания АНК проходят периодически. Решения АНК реализуют все министерства и ведомства. Но несмотря на все прилагаемые усилия проблема наркомании остро стоит и в нашей республике. Она еще усугубляется тем, что в нашем традиционном обществе пытаются максимально скрыть свою зависимость и зависимость своих родных, так как это считается позором для тухума, что приводит к плачевным последствиям. Ведь главное в наркозависимости – вовремя обратиться за профессиональной помощью.

Также наблюдается тенденция постепенного исчезновения у народов Дагестана обычаев, традиций, которые годами регулировали детско-родительские, межнациональные и межличностные отношения, которое также может быть причиной распространения подростковой наркомании.

Другими причинами распространения потребления наркотических и психоактивных веществ несовершеннолетними могут быть ослабевание духовно-нравственного воспитания, влияние западных ценностей, семейное неблагополучие и социальная незащищённость.

Подростковая наркомания очень быстро распространяется из-за того, что они пытаются уйти от своих проблем, справиться со своими отрицательными чувствами и эмоциями, избавиться от внутреннего дискомфорта. Подросток, который умеет решать свои проблемы, может стабилизировать свое психическое состояние, умеет взаимодействовать с социумом, не будет искать спасение в наркотических и психотропных веществах.

Для этой цели, и для того, чтобы уберечь и спасти наших детей необходимо обратиться к лучшим практикам воспитательной работы, как к новым, так и к хорошо забытым старым. В наших школах всегда функционировал институт наставничества. В недавние времена это называлось октябрята, пионеры и комсомольцы. Пионеры шефствовали над октябрятами, а комсомольцы - над пионерами. В образовательных организациях эта работа была поставлена очень хорошо. Институт наставничества имел свои традиции, свой устав и план работы. Ребенка, выпавшего из воспитательного процесса, брали на поруки старшие товарищи. К традиции наставничества возвращается и современная школа. Получили популярность движения: «Орлята России»,

«Движение первых», для патриотического воспитания – «Юнармия».

**Цель данных методических рекомендаций:** ведение антинаркотической пропаганды и развитие школьного наставничества со стороны старшеклассников по отношению к младшим школьникам и содействие их вовлечению в физкультурно-спортивные, досуговые мероприятия.

**Для достижения цели поставлены следующие задачи:**

1. Раскрыть сущность наркомании, причины потребления психоактивных веществ и его последствия;
2. Раскрыть формы профилактической работы по потреблению наркотиков, ПАВ, перечислить условия для эффективной профилактической деятельности и требования к ней;
3. Описать условия наставничества и школьного шефства старшеклассников над младшими школьниками, дать рекомендации для вовлечения их в интересные виды деятельности: в спорт, путешествия, о досуг;
4. Дать рекомендации всем участникам образовательного процесса для ведения здорового, качественного, насыщенного яркими событиями образа жизни;
5. Научить ребенка говорить: «НЕТ НАРКОТИКАМ», я хочу жить долго и быть здоровым.

Антинаркотическая пропаганда — это условие спасения растущего поколения, ведь люди, вовлекающие молодежь в этот «ад», работают на опережение. Наркотики и психоактивные вещества носят внешне привлекательную обертку, красиво упакованы, хорошо пахнут и тд. Дети должны понимать, что за красивой упаковкой и внешним видом стоит разрушенная жизнь или даже смерть. Мы, воспитатели, должны работать на опережение и сформировать у наших детей стойкий иммунитет. В иммунитет будет входить формирование мотивации на здоровый образ жизни и занятия учебной и спортивной деятельностью. В какой-то момент, когда предложат попробовать, ребенок скажет: «НЕТ», я не хочу это даже пробовать.

В профилактической работе по наркопотреблению немаловажное значение имеет формирование мотивации на социально-поддерживающее поведение участников воспитательного процесса. Для этого используется пропаганда физкультурно-спортивного досуга и здоровый образ жизни.

Несовершеннолетние легче справляются с проблемами, эффективно преодолевают стрессы в понимающей, поддерживающей социальной среде, вследствие чего отпадает необходимость потребления веществ, затуманивающих разум [9].

# Глава 1. Антинаркотическая пропаганда в образовательных организациях Республики Дагестан

## 1.1 Информационно-просветительские лекции по профилактике наркомании для возрастных групп

### Информационно-просветительская лекция № 1 по профилактике наркотических средств и психотропных веществ в рамках проведения акции «Будущее за нами»

(старшая возрастная группа от 14 лет)

У каждого из вас есть мечта, кто-то хочет стать успешным бизнесменом, юристом, спортсменом, архитектором, работать в правоохранительных органах, градообразующем предприятии, кто-то еще не определился кем стать, но уж точно уверен, что никто из вас не мечтает стать наркоманом и оказаться на дне.

Мы не пришли вам читать сегодня лекцию о том, как вредно употреблять наркотики. Вы все здесь взрослые люди.

Мы пришли вам дать информацию, которая, уверены, вам пригодится в жизни, чтобы не наделать ошибок, о которых в будущем будете жалеть.

Сегодня мы должны быть откровенны – идет нарко-война. С помощью наркотиков можно уничтожить целое молодое поколение.

Уверены, здесь собрались неравнодушные молодые люди, которые хотят и готовы бороться с наркоманией, своей личной отрицательной позицией к употреблению и распространению наркотиков.

#### **Хотелось бы услышать ваше мнение «Почему молодые люди начинают употреблять наркотики?»**

*Ответы группы (за компанию, стресс, проблемы, от скуки и т.д.). Если называют такую причину, как «попробовать все».*

Хочешь все попробовать? Выйди, попробуй лизать асфальт.

Поднимите, пожалуйста, руки, кто из вас пробовал наркотики? Конечно, никто, даже если имел первую пробу, здесь не признается.

Тогда поднимите руку, у кого в окружении есть люди (знакомые, друзья, соседи, может, родственники), которые употребляли или употребляют наркотики. *Посмотрите, практически у каждого из вас есть такие люди.*

Всегда первое потребление и вовлечение в потребление происходит в своем кругу. Как правило, действующий наркоман вовлекает в процесс употребления до 10 человек ежегодно.

Это бизнес, хорошо спланированный бизнес, ведущий активную пропаганду наркотиков. В головы молодежи через фильмы, социальные сети, демотиваторы вкладывают необходимую информацию [4].

**А знаете ли Вы, к каким последствиям приводит употребление наркотиков? (общение с аудиторией).**

Употребление наркотиков, как игра в русскую рулетку, не знаешь, от какого пакетика можешь умереть. Так, потребление синтетических наркотиков нередко приводит к суицидам – они оказывают сильное психотропное воздействие, у человека возникает помрачнение сознания, появляются зрительные и слуховые галлюцинации.

Вы можете сами найти в интернете историю Анны Гайдук, которая всего лишь один раз употребила спайс – итог – летальный исход, выпрыгнула с 10 этажа, отличница была, активистка, друг предложил, красиво расписал.

Наркоторговец никогда не скажет, что уже после первой пробы ты можешь умереть, захлебнуться рвотными массами, стать дебилом и оказаться навсегда в психиатрической больнице или стать инвалидом и находиться на иждивении родителей. Он зарабатывает на этом миллионы. И ему все равно, что будет с тобой, сейчас ты умрешь или чуть позже, он посадит других и будет на них зарабатывать.

Последствий много, и все они, к сожалению, печальны. Это заблуждение, что, попробовав один раз, ничего не будет. Впоследствии хочется все изменить, но это становится невозможным.

*В подтверждение слов проводится одно из предложенных упражнений с аудиторией (упражнения «Скрепка» и «Подстава», см. упражнения далее).*

Сегодня каждый должен знать, что за деяния, связанные с наркотиками, грозит административная или уголовная ответственность.

*Приведите примеры статей Уголовного и административного кодекса, предусматривающих ответственность за участие в незаконном обороте наркотиков*

Законодательством Российской Федерации для потребителей наркотиков устанавливаются ограничения на занятия отдельными видами профессиональной деятельности (служба в правоохранительных органах, работа в сфере здравоохранения, образования и др.) и деятельности, связанной с источниками повышенной опасности.

Установлены ограничения на получение водительского удостоверения, лицензии на оружие.

Наркоман всегда найдет тысячу оправданий, я смогу бросить, я в любой момент завяжу. Первый раз, второй раз я же не постоянно, а как только человек перешагнул эту черту, он делает это постоянно, так как он уже находится в психологической зависимости.

Мне бы хотелось, чтобы те вопросы, которые мы с вами обсудили сегодня, не оставили вас равнодушными.

Возможно, ваше слово сможет удержать вашего друга, знакомого или

родного человека от шага в пропасть под названием «наркозависимость».

Хотите быть защищёнными? У вас должно быть стойкое отрицательное отношение к данной проблеме.

Необходимо приводить свой положительный пример и формировать другую пропаганду. Например, как молодые люди, участвующие в антинаркотическом конкурсе социальной рекламы.

Спасибо всем за участие. Берегите себя и своих близких!

**Информационно-просветительская лекция № 2  
по профилактике наркотических средств и психотропных веществ  
рамках проведения акции «Будущее за нами»**

(старшая возрастная группа с 14 лет)

Добрый день! Как вы знаете, мы будем говорить сегодня о проблеме наркомании. Знаю, что с вами уже не раз говорили на эту тему. Может быть, вам даже уже надоели эти разговоры. А когда человеку надоест что-то, он перестаёт слушать, ему хочется уйти или поспать. Так вот, нотаций мы вам сейчас читать не будем, но, тем не менее, будем говорить об очень важных вещах, поэтому старайтесь не заснуть, слушайте внимательно, если считаете нужным – критикуйте, если возникнут вопросы – поднимайте руку и спрашивайте.

Не собираемся мы вас и запугивать. Известно, что ребята вашего возраста имеют склонность к риску. И чем больше страху на вас пытаются нагнать родители или учителя (слова которых, впрочем, воспринимаются вами критически), тем интереснее вам становится: «А чем же нас всё-таки пугают, а так ли это на самом деле страшно, а не попробовать ли рискнуть?».

В нашем обществе есть люди, которые хотят сделать вас рабами. Они могут сыграть на вашем самолюбии, любопытстве, они могут оказаться рядом, когда вам плохо и предложить помощь, они могут угрожать и шантажировать, они знают много способов, чтобы манипулировать вами, заставить вас попробовать наркотики.

Я хочу предоставить вашему вниманию фильм «Наркотики, секреты манипуляции» (20 мин.)

*Ведущий:*

Как вы уже поняли, посмотрев фильм, люди, предлагающие наркотики, вами манипулируют. Манипулируют ради извлечения дохода, получения от вас денег на очередную дозу.

К сожалению, избавиться от наркотической зависимости могут единицы, а вот заразиться ВИЧ, умереть от передозировки, уйти в криминал могут все остальные. Состояние, связанное с наркотиками, опутано множеством таинственных мифов, созданных для привлечения новых клиентов. Ведь если

создать вокруг чего-нибудь некую тайну, то успех операции по привлечению внимания будет обеспечен. И наркоманы её создают просто, говорят, что «вам этого не понять, что это что-то неземное, пока не попробуешь, не узнаешь...».

**И это «неземное» называется словом «кайф». И кайф – это первый миф, созданный вокруг наркомании.**

*Попытаюсь объяснить:*

- От первого приема наркотиков, так же как от первой сигареты и первой рюмки водки, как правило, бывает только плохо. Никакого удовольствия не возникает, потому что «свежий» организм защищается от отравления и вмешательства в процессы регуляции тошнотой, рвотой, кашлем, слезотечением. Что бы почувствовать «кайф», нужно эти механизмы защиты разрушить, то есть искалечить свой организм на всю оставшуюся жизнь.

- Наркотики влияют на дыхание, и в случае случайной передозировки наркоман умирает от остановки дыхания в течение 5 минут.

- Человек, начавший принимать наркотики, отключает защитный механизм кашля. В легких наркомана скапливается мокрота, слизь, грязь, гной, он не может отхаркнуть мокроту. Он превращает свои легкие в урну с грязными плевками.

- У наркоманов уменьшаются все вкусовые и обонятельные рецепторы, пища не приносит удовольствие. Наркотики вызывают спазм сфинктера кишечника, возникают запоры на 5-10 дней. И до ума наркомана не доходит, что они превращают свой кишечник в не промываемый унитаз, который носят в себе, пока наслаждаются наркотиками.

- При наркомании угнетаются половые возможности и потребности, развивается импотенция и фригидность, у наркоманов обычно не бывает детей либо рождаются дети с уродствами. К этому прибавьте заражение ВИЧ, гепатитом и сифилисом.

- Наркоманы живут в среднем 5 лет. Меньше, чем больные ВИЧ-инфекцией и раком! И как живут?! Легкие как переполненная урна, кишечник как засоренный унитаз, половые органы как у стариков. Есть от чего «кайфовать»? За что бороться и платить огромные деньги?

*Альтернатива:* так вот: хочешь испытать необычные ощущения – займись медитацией, сунь голову в сугроб, накопи денег – сходи к массажисту; нырни в прорубь, наконец, – получать, таким образом, необычные ощущения нужно тебе и только тебе... Хочешь рискнуть – сядь на стул, закрой глаза и попробуй откинуться вместе с ним на пол, сходи на парашютную станцию, займись альпинизмом – распоряжаться, таким образом, своими деньгами и своей жизнью нужно тебе и только тебе...

Но давайте-ка подумаем о том, кому выгодно, чтобы ты получал необычные ощущения и рисковал, пробуя наркотики? Ведь в том, чтобы ты получал

удовольствие с помощью наркотиков, заинтересован не только ты, и даже не тот пацан, который предлагает тебе дурь. В том, чтобы ты пробовал и пробовал наркотики, заинтересованы, в первую очередь, те женщины или мужчины, которые следят за своим здоровьем, ездят на шикарных машинах, отдыхают на престижных курортах, живут в огромных домах, обучают своих детей за границей... Это они заинтересованы в том, чтобы ты попробовал в первый раз, а потом всю жизнь бегал по замкнутому кругу - от поисков денег к покупке наркотиков - ради того, чтобы они, - только они, а уже не ты, - получали своё удовольствие, свой «вечный кайф».

*Вывод:* практически во всех случаях человек сам выбирает, употреблять ему наркотики или нет, а тот, кто выбирает наркотики, косвенно выбирает и последствия [2.с,34].

**Информационно-просветительская лекция № 3  
по профилактике наркотических средств и психотропных веществ  
рамках проведения акции «Будущее за нами»**

(старшая возрастная группа с 14 лет)

Здравствуйтесь. Я рад(а), что сегодня у нас с вами есть возможность пообщаться. Прежде чем я вам представлюсь, ответьте на вопрос: «Зачем человеку дан разум?» (Дети отвечают.) Правильно, для того чтобы думать, анализировать свои действия и поступки, чтобы не наделать глупостей. И сегодня мы с вами поговорим о проблеме, которая может перечеркнуть все ваши планы на будущее – о наркомании. Сейчас некоторые из вас подумали: «Ну, опять начинается промывание мозгов! Сколько можно?».

Меня зовут ..., работаю в ..... и могу вам сказать, что наркомания – одна из самых страшных бед, которая может искалечить не только личную жизнь каждого, но и привести к гибели целую нацию. И это не просто «суровые» слова. В своей работе мне и моим коллегам приходится сталкиваться с разными ситуациями (здесь уместно привести примеры из собственной практики общения с наркоманами, наркоторговцами, бывшими наркозависимыми, примеры из судебной практики и т.д.). Наркобизнес – самый прибыльный, и поэтому наркодельцам безразлично, кого затянуть в свои сети, лишь бы были деньги. Львиная доля доходов уходит на обработку именно подростковых умов.

- Почему, как вы думаете? Почему не вовлекают взрослых людей? (примерный ответ: у взрослых уже сложилась система жизненных ценностей, они могут сразу определить опасность; а подросток открыт и уязвим, легко поддаётся на провокационные реплики, вроде «ты что, маменькин сынок, слабак?»).

- Взрослые забывают, что не так давно сами были подростками, и точно так же пытались попробовать все «нельзя». Раз взрослый говорит «нельзя», значит, нужно сделать поперёк. Так уж устроен подросток. Обычно говорят со вздохом: «Ох уж эти подростки!», но на самом деле у вас сейчас самый замечательный возраст, потому что всё самое интересное – впереди. Но в силу особенностей возраста, главное, не совершить необдуманного шага [7,с.56].

**Лекция-беседа с обучающимися старших классов (9-11)  
и студентами профессиональных образовательных организаций**

(старшая возрастная группа с 14 лет)

*Организационный момент.* Здравствуйте, уважаемые юноши и девушки. Я рад(а) возможности пообщаться с вами на тему, хорошо вам известную, но тем не менее по-прежнему тревожную и, к сожалению, актуальную и на сегодняшний день. Попробуем поговорить о проблемах, связанных с наркоманией, с позиции вашего возраста.

Кто из вас знает, как называется тот возрастной период с 16 лет, в котором многие из вас сейчас находятся? Можно ли вас назвать подростками?

Я думаю, что вам будет интересно вспомнить или узнать, что же такого особенного происходит сейчас лично с вами с точки зрения психологии. И вообще, при чём здесь наркомания? Вы живёте в самый ответственный для вашей жизни период – период окончательного взросления. После 20 лет вам уже некогда будет готовить себя к жизни. Дальше уже и начинается серьёзная ответственная жизнь. До 20 лет определяются все важные жизненные принципы, которые и составят основу всей вашей жизни. Достаточно часто вас называют подростками. Но оглянитесь немного назад. Разве вы ведёте себя так, как в 12- 14 лет? Какие чувства возникают у вас, когда вы смотрите на сегодняшних подростков? Ирония, снисхождение. Вы уже вышли из того гиперактивного, гиперэмоционального подросткового возраста, когда все чувства на показ, когда хочется всё делать вопреки, когда очень трудно контролировать свои поступки и действия. Казалось бы, вы вышли из того возраста, когда совершаются те самые опасные пробы, которые либо уже дали свой отрицательный эффект (например, некоторые из вас курят), либо заставили попробовать и отказаться от того, что неприемлемо в вашей жизни. Почему же и сейчас взрослые вас не оставляют в покое и снова и снова напоминают о последствиях пагубных пристрастий?

Первый период начала приобщения к наркотикам приходится в среднем на 13 лет. А вот второй опасный возраст приобщения, как ни странно, 17-18 лет. Тоже объяснимо. Молодой человек заканчивает школу, ощущает себя взрослым и самостоятельным. Но на самом деле он только внутренне свободен. Он по-прежнему и финансово, и материально зависим от родителей.

А нужно как-то доказать свою независимость «я взрослый, я докажу, что умею жить сам». А тут ещё и новое окружение таких же «взрослых» новоиспечённых студентов. И хорошо, если этот период адаптации пройдет быстро и безболезненно для вас, родных и окружающих. Но наркоторговцы не дремлют: не попался на крючок подростком, попробуем затянуть сейчас! Тебя уже бесполезно брать на «слабо», тебя нужно брать на «самостоятельность».

Среди молодежи бытует мнение, что употребление наркотиков – личное дело каждого. Почему же в 83 странах мира существует смертная казнь за противоправные деяния с наркотиками? Почему весь мир борется с наркотической заразой? (Вывод: наркотики несут смерть не только отдельным людям, но и способны погубить умственно и физически целые нации.) Характерным примером использования наркотиков для решения внешнеполитических и экономических интересов является развязанный Англией в XIX веке наркогеноцид по отношению к населению Китая (так называемые «Опиумные» войны 40-50-х годов XIX века), который обернулся трагедией не только для жителей Поднебесной империи, но и сопредельных государств. В течение нескольких десятилетий Китай из могущественной империи с богатой культурой и природными ресурсами превратился в страну с разрушенной экономикой и наркозависимым населением.

Почему, по-вашему, курящий или пьющий человек, а тем более принимающий наркотики, старается спрятаться, не попасться на глаза? Почему никто открыто не сядет посреди площади и не начнёт курить «траву» или колоться? (Вывод: боится осуждения, наказания, понимает, что совершает противозаконное действие.) Вам, конечно, трудно представить детально своё будущее, но давайте поразмышляем, что или кого бы вы хотели видеть в своей жизни, какие нравственные ценности возьмёте с собой? (Ответы записываем на доске: например, дом, деньги, семья, работа, друзья, образование, любовь, уважение, дети, благополучие, достаток и т.д. Этот список оставляем перед глазами до конца занятия.).

В жизни редко что происходит случайно. Существует ряд закономерностей – человек сам предопределяет, что к нему будет притягиваться – хорошее или плохое. Если всё время находиться в мрачных размышлениях, то и происходить в жизни будут неприятные события; если человек активен и жизнерадостен, то и по жизни с ним идут позитивные мысли и дела, к нему тянутся люди, его уважают, им гордятся родители. Если же девушка позволила взять в руки сигарету и закурить, то рядом с ней постепенно можно позволить всё: сквернословить, плевать под ноги, предложить выпить, затащить её в постель, предложить наркотики. Такие девушки тоже изменяются в худшую сторону. А ведь образ девушки, матери на Руси никогда не ассоциировался с сигаретой и бутылкой [9].

А вспомните, с какой птицей не так давно сравнивали настоящего парня, мужчину? Правильно, с орлом, гордым и независимым. Сейчас же из стен школ выходит всего 5-6 % здоровых людей. Табак, алкоголь и наркотики делают своё дело. В песнях никто не называет парней «орлами», вместо гордой птицы проскакивают «зайчики», «мишки», «котики», «пупсики». Кому из вас, девчонки, нужен муж «пупсик»? Конечно, хочется в жизни опираться на надёжное мужское сильное плечо, а не маяться с пьяницей, неумехой и нытиком.

А какие чувства и ассоциации возникают у вас при слове «наркоман»? (жалость, отвращение, зависимость, тупость, болезнь и т.д.) А почему не возникают чувства гордости, уважения, любви и т.д.? Естественно, ни один здравомыслящий человек не скажет: «Как я хочу, чтобы меня все презирали, жалели, обходили стороной; как я хочу быть больным и зависимым от бутылки и наркотиков!».

**Какие противоправные действия, связанные с незаконным оборотом наркотиков, вы знаете? За что человек может быть привлечен к ответственности?**

(Записываем ответы на доске. Кратко даём информацию об ответственности за хранение, культивирование, изготовление, перевозку наркотиков, содержание притона.).

У каждого из нас когда-нибудь случаются неприятности. Бывает, что они, как сговорившись, наваливаются на человека одна за другой. Так случилось однажды с Женей, учащимся (студентом). Получил двойку, учителя весь день делали замечания, поссорился с подружкой, да и домой идти не хочется – родители поругались, второй день друг с другом не разговаривают. Идет Женя грустный, задумчивый. А навстречу его приятель Артур. Увидел Женю, понял, что у него неприятности и говорит: «Да хватит тебе «грузиться», пойдем, я одно место знаю, где марихуану продают. Давно же тебе предлагал. Покурим – все проблемы как рукой снимет!». «Не знаю, - засомневался Женя, и попробовал отказаться, да у меня и денег-то нет». «Да ладно, у меня есть, я и на себя куплю, и на тебя!». Они пошли к одной девушке Ларисе, которая давно уже торговала марихуаной и другими наркотиками. Артур уже был ей знаком. Она взяла у него деньги, а взамен дала ему наркотик. Зашли после этого Артур с Женей в подъезд и употребили его...

- Как вы считаете, нарушил ли закон Женя, согласившись взять вместе с Артуром за его деньги марихуану и употребить её?

(Варианты ответов...) ст. 6.9 КоАП РФ.

- Нарушил ли закон Артур, уговорив своего приятеля приобрести марихуану, купив её за свои деньги и употребив её вместе с Евгением?

(Варианты ответов...) ст. 228.1 УК РФ, ст. 230 УК РФ.

- И, наконец, нарушила ли закон Лариса, продавшая марихуану Артуру? Нарушила бы она закон в том случае, если бы дала марихуану в долг или подарила её Артуру?

(Варианты ответов...) ст. 228.1 УК РФ.

**В завершение – блиц-опрос (в случае неправильного ответа разъяснить):**

1. Чем грозит употребление наркотиков? (административное наказание в виде штрафа или арест до 15 суток)
2. Является ли предложение покурить «травку» преступлением? (да)
3. Правда ли, что существуют «легкие» и «тяжелые» наркотики? (нет)
4. Правда ли, что наиболее употребляемым наркотиком у подростков является марихуана? (да)
5. Правда ли, что за сбыт наркотиков даже в небольшом размере, полагается уголовная ответственность? (да)
6. Правда ли, что обмен наркотика на другой товар является сбытом? (да)
7. Правда ли, что уголовная ответственность за вымогательство наркотиков наступает с 14 лет? (да)
8. Какие преступления сопутствуют незаконному обороту наркотиков?(кража, мошенничество, присвоение, растрата, грабеж, разбой)
9. Какие последствия для будущего следуют после постановки на учет наркологическую службу?
10. Правда ли, что наркомания неизлечима? (да)

*Вывод:* вы – почти взрослые люди. Всего один легкомысленный и необдуманый шаг может привести к краху всех ваших планов на будущее. Поэтому единственный способ не попасть в наркотическую зависимость – никогда, ни при каких обстоятельствах не брать в руки наркотики [9].

## **1.2 Упражнения и практические занятия по формированию отрицательного отношения к наркотикам**

### **1. Психологический тренинг «Паутинка».**

*(средняя возрастная группа с 12 лет)*

*Методика проведения:* необходим клубок ниток. Все садятся (встают) в круг. Ведущий кидает клубок ниток напротив сидящему собеседнику и спрашивает:

- Какие последствия, наркомании вы знаете?
- Смерть, деградация личности, одиночество, потеря друзей и близких, суицид, отрешение, изгой, ломка, зависимость, воровство, убийство, необратимые изменения в организме, противозаконность; ...

Когда клубок ниток попадает последнему учащемуся, ведущий говорит:

«Вот и получилась у нас паутина. Паутина, в которую попадает человек, употребляющий наркотические вещества. Сейчас мы с вами перечислили все то, что его ожидает, а в жизни человек, употребляющий наркотики, живет, переживает ежесекундно все то, что мы с вами озвучили, находится в плену этих заобливания и эмоций».

## 2. Кроссворд на слово «НАРКОТИК» (пишется на доске).

*(средняя возрастная группа с 12 лет)*

Кроссворд на слово «наркотик» («алкоголь», «табак») дает возможность плавно войти в тему. Полученный материал можно использовать для информирования.

*Проведение:* слово «наркотик» пишется вертикально. На каждую букву необходимо подобрать словесные ассоциации, которые связаны в целом со словом «НАРКОТИК»:

Н (ненависть, нирвана, ничтожество и т.п.), А (апатия, агония, анаша...),

Р (релакс, расстройство, рубеж, риск...), К (кокаин, кайф, круг, конец...),

О (отошел, оттягиваться, отшельник...), Т (тяжесть, труп, тащиться...)

И (истерика, исход, истощение...),

К (клуб, карантин, койка, кранты...).

## 3) Учимся говорить: «Нет».

*(старшая возрастная группа с 14 лет)*

Нам всем в жизни приходится говорить кому-то «нет». Порой сделать это бывает очень сложно. Многим людям становится не по себе от одной только мысли, что придется кому-то отказать. Но если вам предлагают попробовать наркотик, лучше сразу ответить твердым отказом.

Группа делится на подгруппы, каждой из которых предлагается одна из ситуаций: Задание подгруппам: в течение 5 минут придумать как можно больше аргументов для отказа в этой ситуации, затем «проиграть» свою ситуацию перед остальными участниками. Один играет роль «отказывающегося», остальные – «уговаривающих». Подгруппам необходимо в каждой ситуации применить не менее 3-х рассмотренных техник отказа.

Друг просит разрешения приготовить наркотик у тебя дома	
Друг просит оставить какие-то вещи у тебя дома	
Друг (лидер двора, сосед, одноклассник и т.д.) предлагает попробовать наркотик	

«за компанию»	
Знакомый товарищ просит тебя отвезти какую-то вещь (несколько ярких дизайнерских пакетиков, бумажный или плотный полиэтиленовый свёрток) незнакомому тебе человеку	
Одноклассник (лидер двора, сосед) просит забрать из условленного места или достать для него наркотик	

Надо ли учиться говорить «нет»? Обязательно! Пока у вас этот навык развит слабо, вам не удастся стать по-настоящему свободным и независимым человеком. Вы не сможете самореализоваться в полной мере. Но даже если мы научились твердо, четко, ясно и спокойно объяснять свою позицию, этого бывает недостаточно. Иногда приходится прибегать к специальным техникам отказа.

Я предлагаю несколько простых способов сказать «нет» убедительно, вежливо и без насилия над собой. Запомните их, а потом мы проведем тренинг.

### 1) Прямолинейное «НЕТ»

Существует мнение, что в случае отказа собеседнику нужно обязательно объяснить почему. Но иногда вы не можете или не хотите назвать истинную причину.

Простое, прямое «нет» звучит понятно и убедительно. Вы можете просто сказать «нет», не добавляя к этому ничего. Можете сказать это в более мягкой форме:

*Нет, я не могу это сделать.*

*Нет, я предпочитаю этим не заниматься.*

*Нет, я не располагаю сейчас свободным временем.*

Если прямолинейного «нет» оказалось недостаточно, и собеседник продолжает настаивать, прибегает к различным уловкам и манипуляциям, можно использовать «Технику испорченной пластинки» (Вы дословно повторяете несколько раз одну и ту же короткую фразу отказа.) Например:

- *Нет, я не могу это сделать,* — говорите вы.

- *Ну, пожалуйста, последний раз! Умоляю тебя,* — настаивает другой.

- *Нет, я не могу это сделать,* — повторяете вы.

На провокации реагировать не надо. Просто повторяйте «Нет»!

Эта техника очень эффективна в общении с агрессивными и/или напористыми людьми.

### 2) Сопереживающее «НЕТ»

Это наиболее мягкая форма отказа собеседнику. Суть этой техники состоит в том, что вы внимательно выслушиваете человека, показываете свое

понимание его проблемы, возможно, выказываете свое сочувствие и добавляете в конце отказ.

Вы можете сказать, например:

*Да, я вижу, что тебе очень нелегко, но я в этой ситуации не могу тебе помочь.*

*Я понимаю, что ты очень устала, но я не смогу выполнить твою просьбу.*

*У вас действительно серьезная проблема, это очевидно. Но решить ее не в моих силах.*

### **3) Обоснованное «НЕТ»**

Если вы имеете серьезную причину для отказа и готовы озвучить ее собеседнику, вам подойдет техника обоснованного отказа.

*Я не могу это сделать, потому что...* (назовите истинную причину).

Например: ... *знаю, что это опасно для меня.*

*... я уже пробовал, и мне это не понравилось.*

*... я не хочу конфликтов с родителями, учителями.*

*... это не в моём стиле.*

*... мне нужно на тренировку.*

*... если я это сделаю, потеряю власть над собой.*

Также вы можете использовать **Технику отказа «по трем причинам»**. Три причины звучит более убедительно и весомо, а формула отказа может быть следующей:

*Я не могу сделать этого по трем причинам...*

### **4) Отсроченное «НЕТ»**

Если вы совсем не умеете отказывать и автоматически отвечаете согласием на любую просьбу, попробуйте для начала оттягивать свой ответ.

*Прежде чем ответить, я должна (хочу) посоветоваться с родителями.*

*Можно я скажу немного позже? Мне надо подумать.*

*Мне надо время, чтобы взвесить свои возможности. Я позвоню тебе.*

*Хорошо?*

*Это новая для меня информация, я не могу сказать сразу. Когда последний срок, чтобы я ответил?*

Объяснив собеседнику, что вам необходимо подумать, вы получаете небольшой тайм-аут. Таким образом, вы ограждаете себя от принятия поспешных необдуманных решений.

Предлагается заполнить таблицу на доске.

«Тебе предлагают в компании попробовать наркотики. Далее таблица анализируется с учетом положений, связанных с выбором.

Если я откажусь пробовать наркотики,

то.....

Если я попробую наркотики,

то.....

Что влияет на выбор человека?

На выбор влияют:

1. Потребности и интересы человека.
2. Возможности человека, которые связаны с состоянием его здоровья, с его экономическим и социальным положением.
3. Информация, которой человек владеет в момент принятия решения.
4. Личностные особенности (его ценности, направленность, характер, воля, интеллект, жизненный опыт и др.)
5. Среда, в которой совершается выбор и принимается решение (группа, общество, ситуация и др.)
6. Эмоциональное состояние человека

#### **4. Игра «Люди и вампиры»**

*(старшая возрастная группа с 14 лет)*

Вызываются 10-12 человек, из которых 4 человека – «вампиры», а остальные – «люди». «Вампиры» должны взяться за руки и встать в цепочку. Люди стоят, не держась за руки.

По сигналу ведущего в течение 1-2 минут «вампиры», не разъединяясь, начинают ловить «людей» по одному. Когда кто-либо из «людей» оказывается в кольце «вампиров», он сам становится «вампиром» и присоединяется к охотникам на других «людей». Задача игроков – остаться «людьми».

Игра заканчивается. Цепочка «вампиров» увеличилась. «Людей» осталось меньше.

Сейчас мы с вами наглядно проиграли ситуацию, как пополняются ряды наркоманов. Когда «вампиры» в цепи, очень непросто не попасться и остаться человеком. Кто-то смог увернуться от опасных сетей, кто-то сумел остаться человеком.

Так и в жизни. Предлагаю посмотреть небольшой видеосюжет и подумать, кому же выгодно, чтобы наркоманов было как можно больше.

#### **5. Игра «Наркозависимость» (15 мин.)**

*(средняя возрастная группа с 12 лет)*

Участникам раздаются по 12 листочков бумаги, каждый пишет на них: названия любимых блюд, 4 названия хобби, 4 имени самых дорогих людей.

Давайте поставим себя на место человека, который попал в зависимость от наркотиков, для того чтобы лучше понять, что может происходить в его жизни.

Итак, человек выбрал удовольствие, которое получает от наркотика. За любое удовольствие надо платить... И не только деньги. Поэтому я прошу

отдать по одной карточке с любым блюдом, занятием, близким человеком. Далее зависимость требует новых жертв, участники отдают еще по три карточки. После этого ведущий сам проходит по кругу и забирает, не глядя, по 3 листка у каждого участника. Это символизирует то, что потребитель наркотиков не может контролировать ситуацию. Все, что осталось у каждого, – это возможный вариант того, что наркомания может сделать с жизнью человека.

## 6. Упражнение «Скрепка»

*(старшая возрастная группа с 14 лет)*

**Цель упражнения:** продемонстрировать возможную необратимость изменений в организме в результате употребления наркотиков.

Участникам раздаются скрепки (*можно выбрать несколько участников по желанию, не менее пяти человек*) и предлагается на счет три как можно быстрее развернуть скрепки и сложить их в одну прямую линию. При этом оценивается не только скорость выполнения задания, но и прямота проволоки. Далее предлагается максимально быстро вернуть скрепку в исходное положение, чтобы впоследствии ей можно было еще воспользоваться. (*Как правило, вернуть скрепку в первоначальное состояние не удастся никому, а у кого-то она даже ломается.*)

Участников просим сесть на свои места и предлагаем обсудить упражнение.

### Вопросы для обсуждения:

- Насколько легко вам было выполнить первое задание? А второе?
- Что было легче и почему?
- Почему второе задание было сложнее?
- Какую параллель с этим упражнением можно провести в жизни?
- Какие выводы вы сделали для себя?

### Вывод:

Следуя каждый своей дорогой, мы можем, не задумываясь, свернуть на сторону наркопотребления, но необходимо помнить, что уже в начале этого пути наша жизнь может быть сломана (как скрепки в упражнении), и вернуться в прежнее состояние (психическое и физическое здоровье) практически невозможно.

## 4. Упражнение «Подстава»

*(средняя возрастная группа с 12 лет)*

Суть эксперимента состоит в том, чтобы показать, как легко можно попасть в неприятную историю, если ты столкнулся с наркотиками. Участники не должны догадаться, что «подготовка к упражнению» — это и есть самоупражнение.

**Инструкция:** Возьмите любой предмет в руку. Скажите: предположим, что вот здесь наркотик. И попросите кого-нибудь помочь: «Для подготовки

к этому упражнению мне нужен один помощник». «На, возьми и отойди в дальний угол комнаты». Держишь? Не уронишь? Хорошо держишь? На ответ «да», отвечайте: Восемь лет тебе обеспечено. В колонии общего режима. За хранение наркотических веществ. Когда все закончат шуметь: «Ну, давай сюда». Когда он начнет движение: «Еще несколько! Транспортировка наркотических веществ». Когда передаст вам: «Еще несколько лет! Сбыт наркотических веществ». Таким образом, можно «подставлять» сколько угодно раз. После упражнения положите предмет на стол, сказав: «Ну, а теперь приступаем, наконец, к упражнению», попросите передать предмет. Чаще всего, автоматически подросток передает, поймайте его за руку и скажите: «Я же только что все объяснил (а)!».

### **Анализ упражнения:**

Любые действия с наркотиками в нашей стране являются административно или уголовно наказуемыми, будь то: хранение, транспортировка, продажа, потребление, организация потребления, изготовление. Вижу, вы думаете, а где же само упражнение? Его не будет, вернее, оно уже состоялось. Упражнение просто было замаскировано под приготовления к нему. Это была провокация, и вы на нее повелись! Это была подстава, и вы подставились! Ваша бдительность была усыплена, потому что вы думали, что упражнение еще не началось. Так ведь и в жизни бывает: мы думаем, что всегда контролируем ситуацию, и никто не заставит нас нарушить закон и нанести вред себе самому. НО! Там, где есть наркотики – там нет места человеческим отношениям, там всегда подставы. А подстава – это или способ манипулирования (тебя могут попросить передать наркотики или припрятать на пару дней, а потом шантажировать) или прямое сваливание вины (например, если во время задержания полицией ты окажешься рядом с наркоманами). Так что же делать? Не общаться с теми, кто употребляет наркотики, не вступать ни в какие отношения, даже просто приятельские. Отойди, иначе тебя всё равно подставят, ты всё равно «вляпаешься» [9].

### **1.3. Методические рекомендации для администрации и педагогов образовательных организаций при выявлении фактов участия обучающихся (студентов) в незаконном обороте наркотических средств, психотропных и новых потенциально опасных психоактивных веществ (далее – наркотики)**

#### **1. Правила поведения работника образовательной организации при выявлении факта распространения наркотиков**

1. Не предпринимать никаких самостоятельных действий по предотвращению распространения наркотиков (не проводить собственных расследований, исключить попытки контакта с распространителями и т.д.).

2. Не допускать утечки значимой информации, исключив ее обсуждение даже внутри педагогического коллектива.

3. Зафиксировать как можно больше сведений о лице, причастном к совершению противоправных действий (его приметы и периодичность появления, марку, модель, номер и цвет автомашины, информацию об общающихся с ним лицах, в том числе среди обучающихся (студентов)).

4. Всю имеющуюся информацию передать в органы внутренних дел.

#### **1. Алгоритм действий работников образовательной сферы при подозрении на употребление наркотиков несовершеннолетними**

При подозрении на употребление несовершеннолетними наркотиков следует помнить, что установление факта нахождения лица в состоянии наркотического опьянения возможно лишь посредством проведения его медицинского освидетельствования врачом психиатром-наркологом. Тактичность и осторожность в работе с несовершеннолетними, имеющими наркологические проблемы, являются обязательным правилом, так как необоснованные подозрения в употреблении наркотиков могут сами по себе являться психотравмирующим фактором [9].

##### **При возникновении подозрений, что подросток употребляет наркотики, необходимо:**

1. Корректно сообщить о своих подозрениях родителям (законным представителям) несовершеннолетнего.

2. Предоставить обучающемуся и его родителям (законным представителям) информацию о возможности анонимного обследования и лечения, адресах и телефонах организаций, специализирующихся на оказании несовершеннолетним наркологической и психологической помощи.

**При возникновении подозрений, что подросток находится в состоянии наркотического опьянения, необходимо:**

1. Поставить в известность о своих подозрениях администрацию образовательной организации.

2. При необходимости оказания несовершеннолетнему первой помощи сообщить медицинскому работнику образовательной организации. При ухудшении самочувствия – вызвать бригаду скорой медицинской помощи.

3. Поставить в известность родителей (законных представителей) несовершеннолетнего.

4. В целях документирования совершенного несовершеннолетним правонарушения, выявления лиц, вовлекших его в незаконный оборот наркотиков, незамедлительно проинформировать органы внутренних дел.

5. В случае обнаружения предметов схожих с наркотиками, а также предметов, используемых для употребления наркотиков, предпринять меры по сохранению следовой информации и незамедлительно проинформировать органы внутренних дел.

6. При необходимости провести консультативно-разъяснительную работу с родителями (законными представителями) несовершеннолетнего. Обратить их внимание на возможность анонимного обращения к специалистам наркологической службы. При необходимости предоставить контактную информацию и сведения о деятельности служб и ведомств системы профилактики.

В случае поступления в адрес администрации, педагогов или работников образовательной организации информации от родителей или иных лиц о причастности обучающихся (студентов) к совершению преступлений или правонарушений в сфере незаконного оборота наркотиков, необходимо незамедлительно проинформировать органы внутренних дел.

**Профилактическая работа образовательной организации с несовершеннолетними обучающимися (студентами), причастными к незаконному обороту наркотиков**

В соответствии со статьей 4 Федерального закона от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» образовательные организации входят в систему профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Статьей 5 указанного закона установлена категория лиц, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, к ним также относятся несовершеннолетние, совершившие административные правонарушения, общественно опасные деяния, преступления в сфере незаконного оборота наркотических средств или психотропных веществ;

употребляющие наркотические средства или психотропные вещества без назначения врача либо употребляющие одурманивающие вещества, алкогольную и спиртосодержащую продукцию.

При проведении профилактической работы руководителям и педагогическим работникам образовательных организаций предоставлено право посещать несовершеннолетних, проводить беседы с ними, их родителями или иными законными представителями и иными лицами (статья 12 Федерального закона от 24.06.1999 № 120-ФЗ).

С целью своевременного проведения профилактической работы со стороны образовательной организации с обучающимися, причастными к незаконному обороту наркотиков, представителю образовательной организации, отвечающему за проведение воспитательной работы, целесообразно ежеквартально проводить сверки данных о лицах, состоящих на учете за совершение преступления, общественно опасного деяния или административного правонарушения в сфере незаконного оборота наркотиков, с подразделением по делам несовершеннолетних органов внутренних дел, Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав.

Во время проведения профилактических мероприятий с обучающимися специалисты должны учитывать требования Федерального закона № 436 от 29 декабря 2010 г. «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию». Настоящий Федеральный закон регулирует отношения, связанные с защитой детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию, в том числе от такой информации, содержащейся в информационной продукции.

## **Глава 2. Развитие школьного наставничества со стороны старшекласников по отношению к младшим школьникам для содействия их вовлечению в физкультурно-спортивные и досуговые мероприятия.**

Обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования и воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций народов Российской Федерации невозможно достичь без создания системы поддержки и развития навыков, талантов и компетенций – общекультурных, общепрофессиональных и метакомпетенции. Эта система также должна способствовать решению задачи по самоопределению и профессиональной ориентации всех обучающихся. Достижение этого невозможно без создания системы поддержки и развития навыков, талантов и компетенций – общекультурных, общепрофессиональных и метакомпетенций. Эта система также должна способствовать решению задачи по самоопределению и профессиональной ориентации всех обучающихся.

Наставничество является из наиболее эффективных стратегий, в рамках которого возможна комплексная поддержка учащихся разных ступеней и форм обучения, представляется универсальной моделью построения отношений внутри любой образовательной организации как технология интенсивного развития личности, передачи опыта и знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей.

**Наставничество** – универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве.

**Проблемы учащегося общеобразовательного учреждения, решаемые с помощью наставничества**

- низкая мотивация к учебе и саморазвитию, неудовлетворительная успеваемость, отсутствие качественной саморегуляции;
- отсутствие осознанной позиции, необходимой для выбора образовательной траектории и будущей профессиональной реализации;
- невозможность качественной самореализации в рамках стандартной школьной программы;
- отсутствие условий для формирования активной гражданской позиции;
- низкая информированность о перспективах самостоятельного выбора векторов творческого развития, карьерных и иных возможностей;
- кризис идентификации, разрушение или низкий уровень сформированности ценностных и жизненных позиций и ориентиров;
- конфликтность, неразвитые коммуникативные навыки, затрудняющие

горизонтальное и вертикальное социальное движение;

Учитывая цели и задачи, поставленные национальным проектом «Образование», необходимость развития метакомпетенций является полноценно обоснованной, а значит, и система наставничества, которая является максимально эффективным способом их развития без отрыва от образовательного процесса.

**Среди основных проблем:**

– низкие образовательные, спортивные и культурные результаты отдельных образовательных организаций;

– трудовая неустроенность молодежи, влекущая за собой падение уровня жизни, рост неблагополучия и миграцию ценных трудовых кадров в иные регионы;

– ценностная дезориентация молодежи, приводящая как к девиантному, так и нейтральному в плане гражданской активности поведению;

– отсутствие налаженной связи между разными уровнями образования в регионе;

– отсутствие системы поддержки талантливой молодежи в регионе.

С помощью внедрения наставнических программ в образовательных организациях региона можно добиться комплексного улучшения образовательных и экономических результатов. А также, что немаловажно на межличностном и социальном уровнях, таким образом можно сформировать устойчивые пути взаимодействия между отдельными системами и поколениями и чувство сопричастности к жизни и развитию региона.

Цель внедрения системы наставничества заключается, во-первых, в максимально полном раскрытии потенциала личности наставляемого, необходимого для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях неопределенности, во-вторых, в создании условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации.

Универсальность системы наставничества позволяет применять ее для решения целого спектра задач практически любого обучающегося и педагога:

- подростка, который оказался перед ситуацией сложного выбора образовательной траектории или профессии, недостаточно мотивирован

к учебе, испытывает трудности с адаптацией в школьном коллективе;

- одаренного ребенка, которому сложно раскрыть свой потенциал в рамках стандартной образовательной программы либо который испытывает трудности коммуникации;

- обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, которому приходится преодолевать психологические барьеры;

- проблемы преодоления подросткового кризиса и формирование

жизненных ориентиров;

- вопросы адаптации обучающегося в новом учебном коллективе;

- формирование ценностей и активной гражданской позиции наставляемого;

- проблемы адаптационного характера молодого педагога/молодого специалиста в новом коллективе;

- проблемы вовлечения школьников в физкультурно-спортивные и досуговые мероприятия.

Сегодня наставничество фактически является неотъемлемой компонентой современной системы образования:

1. Практические механизмы системы наставничества позволяют получать опыт, знания, формировать навыки, компетенции и ценности быстрее и эффективнее, чем другие способы передачи (учебные пособия, урочная система, самостоятельная и проектная работа, формализованное общение), а это очень важно в современном мире.

2. Наставничество, представляя собой целостную систему взаимосвязанных и взаимодополняющих субъектов, является фактором преобразования общеобразовательной организации в центр жизни и притяжения местного сообщества, где самые разные люди могут найти свою роль – и тем самым внести вклад в развитие образовательной среды.

3. Система наставничества благодаря своей технологии способствует созданию внутри образовательной организации профессионального сообщества учителей, родителей и обучающихся, объединенных одной целью – максимальное раскрытие потенциала каждого ребенка и эффективное его применение. [7]

### **Построение школьного сообщества**

Процесс формирования школьного сообщества базируется на принципах эффективности школы, лидерства, коллегиальности, демократии и, что немаловажно, – интереса обучающихся друг к другу. Подход применим как к результатам и их оценки, так и к самим процессам обучения и преподавания. В нашем случае школьное сообщество является изначальным и конечным пунктами, точками сборки системы при реализации наставничества. Сообщество предполагает активное сотрудничество, связь учеников и учителей (а также администрации и родителей) в процессе творческого (метакомпетентностного) решения всех проблем – от образовательных до поведенческих. Противоположностью данной модели и подхода является, к сожалению, традиционная система – «формальная иерархия», при которой любое образовательное учреждение рассматривается по принципу пирамиды и

вертикальных, а не горизонтальных связей, а все участники следуют четко обозначенным ролям и соответствующим им ролевым ожиданиям.

Школьное сообщество и его важный элемент – сообщество благодарных выпускников – реальный и эффективный способ создания нового «климата» в школе. Он не требует серьезных структурных изменений или финансовых затрат, нужно психологическое изменение позиций учителей и учеников.

Первым этапом построения сообщества является процесс передачи самим обучающимся ответственности за их обучение и активное участие в жизни школы. Наставнические формы «ученик – ученик» отражают практическую реализацию подобного движения. Воспитание ответственности и развитие способности принимать решения, осознанно выбирать и строить свою образовательную и/или карьерную траектории служат основой для эффективной взаимной поддержки учеников (и учителей) и сопровождаются продуктивной деятельностью по формированию активной жизненной и гражданской позиций, обучению рефлексии, освоению социальных и коммуникационных компетенций.

В сообщество благодарных выпускников входят выпускники разных лет, испытывающие потребность оказать разностороннюю поддержку своей школе, ее учителям и обучающимся. Поддержка может быть, как финансовой, в таком случае речь может идти о создании фундамента (фонда целевого капитала), так и ресурсной. Представитель сообщества с точки зрения понимания специфики и культуры образовательного учреждения является лучшим «форматом» наставника, способным помочь обучающимся определиться с образовательными и карьерными траекториями, развить необходимые навыки и компетенции. Обучающиеся, прожив роль наставляемых, со временем могут пополнять ряды сообщества благодарных выпускников, следуя развитому в процессе общения с наставником чувству сопричастности к школьному сообществу. Таким образом, мы получаем полный цикл, реализующий задачи по поиску наставников, их отбору, мотивации и деятельности, к обсуждению которого мы еще вернемся в разделе, посвященному поиску и отбору наставников [2, с.17].

#### **Планируемые результаты реализации системы наставничества:**

1. Улучшение показателей образовательной организации в образовательной, культурной, спортивной и других сферах.
2. Улучшение психологического климата в образовательной организации среди обучающихся и внутри педагогического коллектива, связанное с выстраиванием эффективных коммуникаций на основе партнерства.
3. Практическая реализация концепции построения индивидуальных образовательных траекторий и личностного подхода к обучению.

4. Измеримое улучшение личных показателей эффективности педагогов и повышение уровня профессионального мастерства, связанное с развитием гибких навыков и метакомпетенций.

**К основным функциям наставничества относят:**

- адаптационную – приобщение к традициям, культуре, правилам общения, стандартам, миссии и другим особенностям функционирования общеобразовательной организации;

- диагностическую – выявление проблемных полей и конкретных дефицитов у ученика;

- интеграционную – включение в планирование и организацию процесса обучения и воспитания;

- консультационно-дидактическую – оказание теоретической и практической помощи и поддержки, использования для этого адекватных психолого- педагогических форм, средств, методы и приемов;

- стимулирующую – мотивация наставляемого, внесение предложений о поощрении успехов и продвижении наставляемого;

- аналитическую – анализ и оценка результатов наставничества, достигнутых успехов и нерешенных проблем;

- диссеминационную – изучение, анализ и распространение лучших образовательных и наставнических практик. [10]

## **2.1 Практика наставничества «Ученик-ученик»**

Форма наставничества «ученик-ученик» (дети учат детей): механизм реализации.

Такая форма наставничества – далеко не новое понятие. Мы знаем, что начиная со скаутов, пионерской организации и заканчивая детскими общественными объединениями, в школах всегда были дети-наставники: вожатые или организаторы шефской помощи, являющиеся примером для подражания.

Сегодня наставничество вновь возрождается, но уже с учетом особенностей и потребностей современных детей, современной школы. Изменились и сами модели наставничества.

Для реализации наставничества формы «ученик-ученик» мы работаем по следующей схеме (Рис.1).

Важно сразу представить портрет участников наставнической программы:

**Наставник.** Активный учащийся старшей ступени, обладающий лидерскими и организаторскими качествами, нетривиальностью мышления, демонстрирующий высокие образовательные результаты, победитель школьных и региональных олимпиад и соревнований, лидер класса/параллели,

принимающий активное участие в жизни школы (конкурсы, театральные постановки, общественная деятельность, внеурочная деятельность). Возможный участник всероссийских организаций или объединений с активной гражданской позицией.

**Наставляемый.** Социально/ценностно дезориентированный учащийся низшей по отношению к наставнику ступени, демонстрирующий неудовлетворительные образовательные результаты или проблемы с поведением, не принимающий участие в жизни школы, отстраненный от коллектива. Учащийся с особыми образовательными потребностями – например, увлеченный определенным предметом ученик, нуждающийся в профессиональной поддержке или ресурсах для обмена мнениями и реализации собственных проектов.

Целью взаимодействия наставника и наставляемого является разносторонняя поддержка обучающегося с особыми образовательными/социальными потребностями либо временная помощь в адаптации к новым условиям обучения (включая адаптацию детей с ОВЗ).



Рис.1. Описание схемы реализации наставничества «ученик-ученик»

Опираясь на данную и другие, уже известные нам схемы, можно представить более подробную модель (Рис.1.), учитывающую различные **вариации ролевых взаимодействий внутри формы «ученик–ученик»**, которые различающиеся в зависимости от **потребностей наставляемого и ресурсов наставника**, а также учитывающую **вклад в данную систему детских сообществ (УСУ, ДОО, РДШ, НОО и др).**

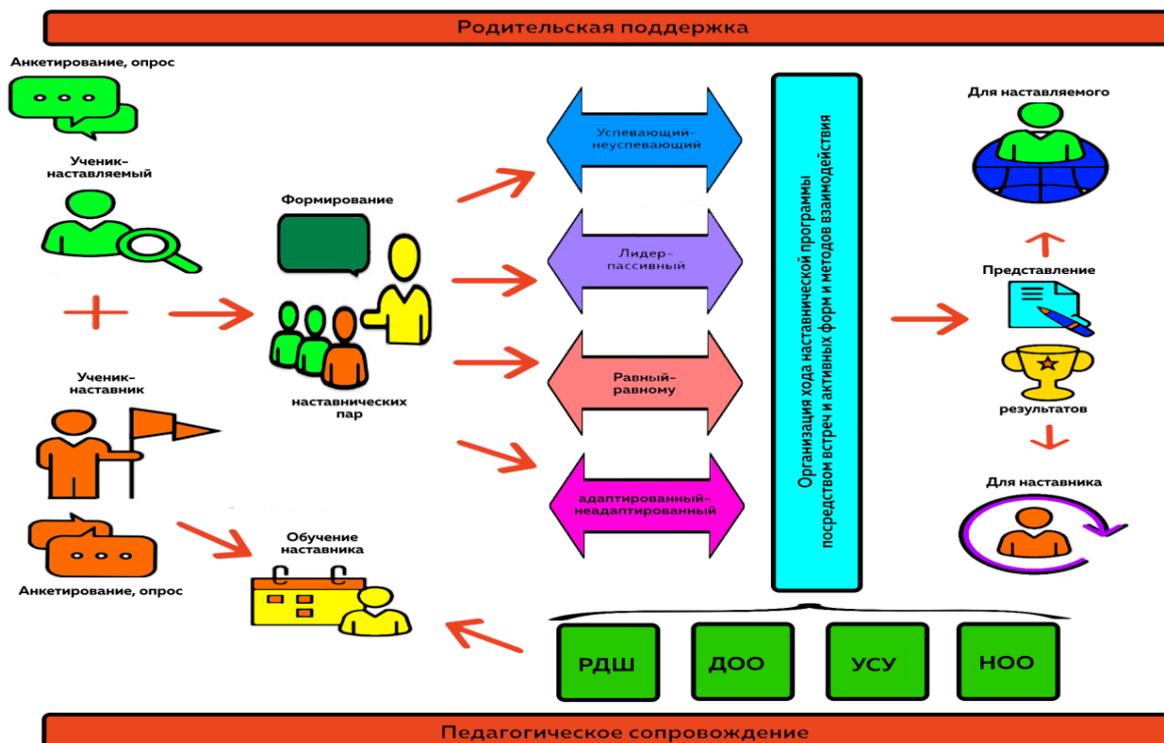


Рис.2. Подробная модель реализации наставничества «ученик-ученик»

Особое внимание хочется обратить на анкетирование и опросы как наставников, так и наставляемых с целью их отбора и лучшего формирования пар или групп, а также рефлексии реализации данной формы наставничества.

Рассмотрим процесс наставнического взаимодействия более подробно:

1. Проведение мотивационной встречи с наиболее активными учениками образовательной организации, на которой руководители программы (куратор, директор, завуч) – рассказывают о наставничестве и его истории, формате, планах и возможных результатах.

А также представление программ наставничества на педагогическом совете, родительском совете и ученическом совете.

2. Сбор заявок от желающих попробовать себя в роли наставника.

Анкетирование включает вопросы о ресурсах потенциальных наставников: навыки, знания, возможная частота встреч. Тестирование – вопросы о реальных коммуникационных возможностях и уровнях эмпатии. Возможна встреча со школьным психологом.

Важно упомянуть, что не каждый сотрудник или ребенок выбирает наставничество сугубо с целью самореализации в качестве волонтера. Более того, многие преследуют не альтруистические цели: занять более высокое место в коллективе, пользоваться большим авторитетом и уважением, навязывать свои взгляды на организацию образовательного процесса. Поэтому к наставникам различных уровней предъявляются высокие требования к личностным компетенциям:

- Гибкость мышления – это умение быстро оценивать ситуацию, быстро обдумывать и принимать необходимые решения, легко переключаться одного способа действий на другой.

- Критичность мышления - умение не считать верной первую, пришедшую в голову мысль, подвергать критическому рассмотрению предложения и суждения других, принимать необходимые решения только взвесив все «за» и «против».

- Коммуникативные способности - умение говорить простым и доступным языком о сложных вещах, быть открытым и искренним в общении, уметь слушать и слышать наставляемого.

- Толерантность – терпимость к мнениям, взглядам и поведению, отличным от собственного и даже неприемлемым для наставника.

- Эмпатия – эмоциональная отзывчивость на переживание других, способность к сочувствию. Наставник не должен обладать чрезмерным уровнем эмпатии, т.к. чрезмерная эмоциональная отзывчивость может эксплуатироваться эгоистически наставляемыми для реализации собственных целей. Наставнику (специалисту образовательной организации) желательно иметь комплекс знаний в области психологопедагогических дисциплин.

- Рефлексия – способность к осмыслению собственной деятельности, слов и эмоций с целью саморегуляции.

- Эмоциональная устойчивость – способность психики сохранять функциональную активность в условиях воздействия стрессоров, фрустраторов как в результате адаптации к ним, так и в результате высокого уровня развития эмоционально-волевой саморегуляции. [7]

3. Обучение наставников происходит в формате регулярных встреч (около 3-4) с куратором программы, на которых учащимся-наставникам предлагаются ролевые ситуации («отличник – двоечник», «лидер – тихоня» и т.д.), которые необходимо проиграть и обсудить с последующей рефлексией. Также учащимся-наставникам могут быть представлены пособия МЕНТОРИ «Рабочие тетради наставника», кроме этого, наставники могут проходить различные курсы на сайтах Корпоративный университет РДШ, Добровольцы России.

4. Формирование пар/групп наставник-наставляемый(е) происходит по одной из трех схем, в зависимости от конкретной ситуации в образовательном учреждении:

– назначение сверху (куратор закрепляет за определенным наставляемым наставника), что не рекомендуется, если цели выходят за пределы задач адаптации / улучшения образовательных результатов;

– дистанционное анкетирование (наставники заполняют анкеты, посвященные их возможностям, наставляемые – их проблемам), по результатам

куратор составляет пары.

– групповая встреча, на которой наставники и наставляемые рассказывают о себе, своих навыках / проблемах. Может производиться в формате Mentor Match («быстрые встречи» с чередованием наставляемых, которые переходят от одного наставника к другому). По окончании встречи наставники и наставляемые изъявляют желание составить с кем-то наставническую пару, при совпадении желаний пара организовывается;

5. Этапу работы по решению, поставленной перед парой / группой задачи предшествует этап самоанализа и совместного анализа компетенций, талантов и умений как наставника, так и наставляемого. Среди обсуждаемых тем:

– выявление сильных сторон с перспективными зонами роста;

– формулировка приоритетных целей развития с их конкретным переложением на временные отрезки: от краткосрочных (1-2 месяца), например, решение конкретной образовательной проблемы, создание проекта, участие в олимпиаде, развитие определенного навыка / прикладного умения, до долгосрочных (1-2 года), например, вопросы подготовки к экзаменам, перехода на следующий образовательный этап, творческая / спортивная реализация.

6. Куратор контролирует ход работы наставнических пар, не вмешиваясь во внутренние взаимоотношения наставника и наставляемого, если от участников взаимодействия не поступит соответствующая обратная связь, следит за организационными моментами и системностью встреч. После каждой встречи / серии встреч наставник и наставляемый могут заполнять специальный дневник, оценивать результаты и рефлексировать.

7. После того как проблема наставляемого (адаптация, поведение, успеваемость, особые образовательные потребности) решена, ученик-наставник и ученик-наставляемый представляют свои выводы, результаты и обратную связь куратору, либо на общей встрече другим парам. Проходит рефлексия реализации данной формы.

8. Лучшие наставники по результатам обратной связи от кураторов и наставляемых поощряются за активную общественную и культурную работу, награждаются грамотами / памятными сертификатами / значками наставников, признаются активными участниками школьного сообщества, информация о них размещается на доске почета.

Для организации хода наставнической программы в форме «ученик-ученик» можно реализовывать деятельность первичного отделения РДШ, школьных ДОО и УС, профильных отрядов, научных сообществ обучающихся, базирующихся на принципах эффективности, добровольчества, лидерства, коллегиальности, демократии и, что немаловажно, – общего интереса обучающихся. Кроме того, особенностью работы с детьми является

педагогическое сопровождение обучающихся на всех этапах программы и, конечно же, «детства не бывает без родительства», а потому важно учитывать и влияние родителей на данный процесс. [4]

Рассмотрим, как на практике можно реализовать данные варианты взаимодействий.

Взаимодействие «Успевающий – неуспевающий», классический вариант поддержки для достижения лучших образовательных результатов.

1. Ученик, имеющий неудовлетворительные оценки или девиантное поведение, отдаётся под присмотр старших товарищей, формируются диады «ученик – ученик», которые помогают наставляемому стать лучше: подтянуть учёбу или отказаться от общения с сомнительными компаниями. Кроме того, одарённым учащимся доверяется быть наставниками тех, кто имеет сложности (в основном учебные). Наставляемому товарищи помогают повышать успеваемость, строить отношения в коллективе. Данная практика хорошо зарекомендовала себя в рамках Программы наставничества (ОМР) штата Орегон (Oregon Mentoring Program), США (2008–2019), показав положительное влияние на образование по всему штату.

2. Исследование участников виртуальной программы наставничества в 2009 году, проводившееся в течение двух лет, показало значительные изменения в восприятии ценности таких программ для подопечных, которые теперь в большей степени ориентированы на обмен знаниями, чем на поощрения и поддержку со стороны наставника. По результатам исследования участники отметили, что виртуальное наставничество, являясь частью процесса развития, позволяет использовать больше учебных ресурсов для освоения новых знаний и навыков, обеспечивает постоянное и творческое общение. Кроме того, использование социальных сетей для привлечения других специалистов и получения разнообразной информации, делает программу доступной для широкого круга участников.

В 2020 году в рамках Всероссийского конкурса «Большая перемена», одной из команд-участниц был разработан проект «Дай пять!», который предполагал объединение большого количества наставников (волонтеров образования): учителей, учеников и их родителей – в одном чате социальной сети ВК с целью дальнейшей организации ситуационного или краткосрочного или целеполагающего наставничества.

3. Вертикальная педагогика — метод обучения школьников математике, созданный белорусским педагогом Р. Г. Хазанкиным в конце 1970-х годов. Метод применяется Р. Г. Хазанкиным и рядом его последователей, и дает устойчивые высокие результаты обучения и воспитания школьников. Существует много путей реализации такого подхода в обучении, один из них,

это построение учебного процесса таким образом, чтобы каждый ученик более старшего класса был активным помощником учителю в обучении одного ученика из класса ниже. [7]

Данную практику наставничества возможно реализовать в рамках внеурочной деятельности или дополнительных занятий по предмету.

Такая вертикаль может выстраиваться следующим образом: диады «неуспевающий ученик 8 класса – сдающий ОГЭ 9 класса»; «неуспевающий в 9/10 классе – сдающий ЕГЭ 11 класса».

4. Закрепление за учеником, часто пропускающим уроки другого ученика, который живет рядом и может быть более ответственным, а также который сможет приходить на помощь при необходимости.

Взаимодействие «Лидер – тихоня/скромник», психоэмоциональная поддержка с адаптацией в коллективе или развитием коммуникационных, творческих, лидерских навыков.

Это может быть и практика деятельности УСУ. Так в школьном ученическом самоуправлении нужно создать сообщество, так называемых шефов. Задача этих «Шефов» выявить в 4-х классах лидеров классов, которых нужно обучать навыкам школьного самоуправления. С 5 класса эти ребята войдут лидерами в УСУ школы.

Кроме того, развитие лидерских, коммуникативных, творческих и других мягких навыков, обучающихся важно в деятельности УСУ, ДОО, РДШ. И может стать как целью, так и средством привлечения в данные сообщества новых участников при организации занятий и мероприятий, в том числе мастер-классов.

Кроме того, в рамках деятельности РДШ проводится огромное количество конкурсов, в которых участниками могут стать команды обучающихся одной школы. Для подготовки к конкурсам и выполнения заданий в сформированной команде назначается ответственный наставник (тим-лидер), который помогает подготовиться остальным, активизирует других участников и контролирует их деятельность.

Также реализация данного варианта наставничества возможна в рамках организации детьми тематических мероприятий и КТД.

Взаимодействие «Равный – равному», в течение которого происходит обмен навыками, например, когда наставник обладает критическим мышлением, а наставляемый – креативным; взаимная поддержка, совместная работа над проектом в рамках ДОО, в том числе волонтерских, организация исследовательской работы в микрогруппах или парах в рамках научной деятельности обучающихся – членов НОО. Помощь старшеклассников в подготовке к соревнованиям, мероприятиям. [10]

Это может быть и целый метод (или технология) обучения, при котором источником знаний для ученика служит не профессиональный учитель, а такой же ученик, уже обучившийся предмету. Такое обучение, как правило, применяется для небольших объёмов знаний и происходит индивидуально, а не в группе.

И действие, при помощи которого ровесники активно стараются информировать и влиять на большую группу равных себе. Данную систему «равный - равному» в наши дни преимущественно используют негосударственные организации. Этот подход к обучению применяют, чтобы создать эффективные методы профилактики курения, употребления наркотиков и алкоголя, распространения насилия, и т. п. Причем количество проектов с таким названием за последние годы увеличилось в разы, что говорит о эффективности данной методики.

И последнее взаимодействие, которое можно и нужно применять в рамках целевой модели наставничества – это взаимодействие «Адаптированный – неадаптированный», адаптация к новым условиям обучения.

Уже имеются успешные в практике наставничества в рамках УСУ и программы наставничества образовательных организаций, где обучающиеся старших классов, являются наставниками у учащихся младших классов. Функции наставников: оказание помощи в адаптации к новым условиям среды, сопровождение и решение организационных вопросов, оказание содействия в формировании классного коллектива, участие и организация различных внеклассных мероприятий, спортивных соревнований, совместных конкурсов и проектных работ, совместные походы на спортивные/культурные мероприятия, способствующие развитию чувства сопричастности, интеграции в сообщество (особенно важно для задач адаптации).

Например, Обучающиеся 10 класса могут являться наставниками у обучающихся 5 класса на период подготовки к соревнованиям, вовлекать их в различные мероприятия по формированию здорового образа жизни, организации досуговых мероприятий. Один ученик 10 класса может являться наставником одного или группы учеников 5 класса (1-3 человека). Функции наставника: оказание помощи в обсуждении и разработке идеи проекта, мероприятия, создании текста, презентации и т.д. в сопровождении проекта или мероприятия.

Также в течение года происходит движение обучающихся, и часто вновь прибывшему в класс обучающемуся нужна поддержка и помощь в адаптации к новым условиям школы, требованиям. В таком случае рекомендуется организация наставнической пары в рамках одного класса, когда наставник помогает в адаптации своему новому однокласснику. Это можно организовать

также в рамках шефской помощи УСУ.

Таким образом, мы видим, что в рамках программы наставничества в форме «ученик-ученик» наставник необходим не только для социализации, адаптации и улучшения посещаемости, но и развития школьного наставничества со стороны старшеклассников по отношению к младшим школьникам для содействия их вовлечению в физкультурно-спортивные и досуговые мероприятия.

Наставничество в образовательных организациях выходит на новый уровень, и к классическому, почти советскому типу «лучшие ученики помогают отстающим», добавляются перспективные направления:

- Лидерство;
- Развитие талантов;
- Профориентация;
- Профессиональная подготовка;
- Инклюзия;
- Гибкие навыки: эмоциональный интеллект, критическое мышление, soft-skills;
- Учебная мотивация;
- Проектная деятельность и другие.

Большой вклад в организацию данных направлений наставничества могут внести детские сообщества: РДШ, УСУ, ДОО и другие, организация совместных конкурсов и проектных работ, совместные походы на спортивные/культурные мероприятия, способствующие развитию чувства сопричастности, интеграции в сообщество (особенно важно для задач адаптации), подготовка к мероприятиям школьного сообщества, проектное волонтерство.

Создание программ наставничества является сложным, но необходимым решением для современной организации, так как эффективная система развития персонала нуждается в инструментах, обеспечивающих интегрированный и индивидуально ориентированный подход к формированию ее кадрового потенциала. Наставники помогают преодолеть разрыв между теорией и практикой, дополняя знания, полученные подопечным в ходе формального обучения, практическим опытом.

Наставничество:

- помогает талантливым и амбициозным молодым сотрудникам планировать свою карьеру, развивать соответствующие навыки и компетенции, становясь более самостоятельными, ответственными и целеустремленными;
- содействует транслированию ценностей, видения и миссии организации на все ее уровни через тесные отношения между наставником и

подопечным сотрудником, помогая им понять и внести необходимые изменения в индивидуальный стиль работы и поведения.

Наставническая деятельность необходима в каждой образовательной организации, как одна из форм социально значимой деятельности обучающихся, способствующей личностному совершенствованию, приобретению новых знаний и навыков, выявлению способностей, стимулированию инициативы и творчества, формированию активной социальной позиции, опыта ответственного отношения к жизни, к себе и окружающим людям, дающая каждому возможность быть созидателем. А также как одна из форм межличностного и межгруппового взаимодействия детей разных возрастов, систематическая и целенаправленная деятельность по передаче опыта, знаний, ценностей и традиций от старших к младшим членам общества, от обучающихся образовательных организаций к обучающимся образовательных организаций. [10]

- В Приложении 1 представлено упражнение «Ищу Наставника», которое возможно использовать на данном этапе.

- В Приложении 2 приведен ориентировочный перечень положительных качеств наставника.

- В Приложении 3 представлены важные этические правила общения и поведения наставника, которые необходимо помнить.

- В Приложении 4 приведен примерный Кодекс Наставника.

## **2.2 Практика школьного наставничества для вовлечения учащихся в физкультурно-спортивные и досуговые мероприятия.**

Современная система образования уделяет особое внимание пропаганде здорового образа жизни и школьное наставничество является теперь важным аспектом профилактики девиантного поведения учащихся, способствующей формированию гармонично развитой, физически здоровой личности. Одним из действенных способов помощи их вовлечению в физкультурно-спортивные и досуговые мероприятия является участие старшеклассников в роли наставников.

Создание программы наставничества будет способствовать развитию физической активности, здорового образа жизни и социальной адаптации младших школьников и при ее реализации, образовательная организация будет иметь ряд преимуществ.

Во-первых, это позволяет младшим школьникам получить поддержку и помощь от старших товарищей, что способствует их уверенности и мотивации.

Во-вторых, наставники могут использовать свой опыт и знания для передачи младшим школьникам навыков и умений.

В-третьих, программа наставничества способствует развитию лидерских качеств у старшеклассников и помогает им стать ответственными и заботливыми наставниками.

Примерный план работы по развитию школьного наставничества для содействия вовлечения в физкультурно-спортивные и досуговые мероприятия младших школьников, может содержать:

1. Цели и задачи программы наставничества.
2. Информация о команде наставников из числа старшеклассников.
3. Мероприятия, направленные на обучение наставников, включая знания о работе с младшими школьниками и помощи им в вовлечении в физкультурно-спортивные и досуговые мероприятия.
4. План работы для каждого наставника, включающего задачи по работе с младшими школьниками.
5. Информация об организации регулярных встреч между наставниками и младшими школьниками для обсуждения прогресса и проблем, обеспечении поддержки и обратной связи для наставников.
6. Перечень мероприятий, которые помогут младшим школьникам вовлечься в физкультурно-спортивные и досуговые мероприятия.
7. Оценка результатов программы наставничества и внесение необходимых изменений для улучшения ее эффективности.

Для достижения поставленных целей и задач программы наставничества следует:

1. Проводить информационную сессию для старшеклассников, для ознакомления с программой наставничества и ее целями.
2. Организовывать тренинги для наставников, где они будут обучаться навыкам работы с младшими школьниками и помощи им в вовлечении в физкультурно-спортивные и досуговые мероприятия.
3. Проводить мероприятия, направленные на привлечение младших школьников к участию в физкультурно-спортивных и досуговых мероприятиях.
4. Организовывать регулярные встречи между наставниками и младшими школьниками для обсуждения прогресса и проблем.
5. Проводить оценку результатов программы наставничества и внесение необходимых изменений для улучшения ее эффективности.

## **Преимущества использования школьного наставничества для вовлечения учащихся в физкультурно-спортивные и досуговые мероприятия.**

- Повышение самооценки младших школьников: взаимодействие с более старшими и опытными учащимися позволяет младшим школьникам повысить уверенность в себе и своих способностях.

- Мотивация к активным физическим и социальным деятельности: наставники стараются вдохновить и мотивировать младших школьников на занятия спортом и другими физкультурно-оздоровительными активностями.

- Развитие лидерских навыков у старшеклассников: роль наставника требует способности к ведению, мотивации и организации деятельности группы младших учащихся.

### **Шаги по развитию школьного наставничества**

1. Обучение старшеклассников навыкам коммуникации: проведение различных тренингов и семинаров, направленных на развитие коммуникативных и лидерских навыков у наставников, примеры:

- Тренинг развития лидерских навыков, URL - <https://infourok.ru/trening-dlya-podrostkov-shkola-lidera-3694928.html?ysclid=ls36ll71x65383124>

- Тренинг на развитие коммуникативных, URL - <https://infourok.ru/programma-psihologicheskogo-treninga-razvitiie-kommunikativnoj-kompetentnosti-podrostkov-5711075.html>

2. Разработка программ наставничества, включающих структурированные виды деятельности по развитию физической культуры и спорта, а также разнообразные досуговые занятия.

3. Мотивация старшеклассников: выявление достижений и присуждение внутренних и внешних наград за активное и успешное участие в программе наставничества.

### **Измерение эффективности программы наставничества:**

- Определение критериев успеха: установление конкретных целей и ожиданий от программы, таких как повышение уровня физической активности, улучшение социальной адаптации и уверенности младших школьников, активное участие в культурно – досуговых мероприятиях.

- Сбор данных и обратная связь: проведение опросов, интервью и анкетирования для оценки мнения, и удовлетворенности участников программы. Также можно использовать методы наблюдения и анализа активности участников.

- Сравнение результатов: сравнение данных до и после участия в программе наставничества для оценки изменений и достижения поставленных целей.

## **2.3 Организация досуговой и физкультурно – спортивной деятельности через социально – ориентированные проекты**

Одним из наиболее эффективных и целесообразных средств формирования у детей и подростков социального опыта и воспитания гуманности, морально-нравственных ценностей является наставничество, как инновационный воспитательный подход, направленный на повышения качества образовательного и воспитательного процесса в целом. Достичь этого можно, в том числе путем формирования ар «ученик -ученик».

Для результативной работы необходимо использование технологий и методик работы, которые бы позволили раскрывать личностные внутренние и скрытые ресурсы через ситуации успеха; обучение детей контролю внешних поведенческих проявлений, развитие самоконтроля, ценностных установок, приоритетность целей и их достижения. Необходимо учитывать тот факт, что именно в подростковом возрасте у детей велика потребность взаимоотношения с взрослыми. Хотя ребенок пытается проявить самостоятельность, он нуждается в поддержке, одобрении, похвале, акценте на его успехи и достижения со стороны взрослых. Но, целевая группа, такой возможности принятия себя как личности со стороны своих родителей практически, как правило, лишена. Данную роль на себя должны взять наставники, и это является одним из главных рычагов воздействия на целевую группу проекта. Очевидно, что в процессе становления самосознания и формирования «Я-концепции» детей и подростков нельзя выпускать из вида. Необходимо постоянно помогать им в познании себя, самопонимании, развивать способность ставить перед собой цели и задачи, учить добиваться успеха. Кроме того, важно не забывать про эмоционально-волевую сторону личности, развивать способность управлять собой, своими желаниями и поведением в социуме.

Для успешной реализации инновационного социального проекта по внедрению технологии «Наставничества» необходима последовательная, непрерывная работа по развитию гражданско-патриотических качеств личности, формированию здорового образа жизни подростка, сопровождению процесса профессионального и личностного самоопределения участников целевой группы, по созданию условий для реализации способностей и умений через организацию активного досуга, путем увлечения в полезную общественную деятельность.

Перед началом реализации проекта, необходимо определить ключевые комплексные направления: социально-ориентированные клубы, тематические занятия, направленные на всестороннее развитие личности. Разработать мероприятия, направленные на профориентацию подростков, а также

запланировать активные формы досуговой деятельности для успешной работы сформированных наставнических пар «ученик - ученик» и их ближайшего окружения.

### **Основные направления работы**

- Создание социально- ориентированных клубов
- Профориентация подростков
- Формирование здорового образа жизни
- Информационно- профилактическая работа с семьей
- Организация активного досуга
- Патриотическое воспитание и чувства гражданского долга

### **Основные мероприятия проекта**

1. Создание и организация деятельности рабочей группы проекта, разработка алгоритма межведомственного взаимодействия, заключение соглашений о совместной деятельности по проекту

2. Разработка социально- ориентированных клубов «Белая ворона» и «Я-Наставник», спортивно- оздоровительного клуба «Богатыри»

3. Проведение загородного палаточного лагеря и однодневных походов

4. Проведение досуговых мероприятий и благотворительных акций с участием сформированных пар «ученик -ученик»

5. Информационно - методическое освещение мероприятий проекта через СМИ, сеть Интернет, раздаточный материал

6. Формирование наставнических пар «ученик - ученик», разработка индивидуальных планов работы, создание портфолио достижений ребенка

7. Организация и проведение ряда тематических встреч для родителей целевой группы проекта и дней правовой грамотности

8. Вовлечение наставнических пар «ученик - ученик», в мероприятия, направленные на патриотическое воспитание и формирование гражданского долга

9. Проведение мероприятий по профориентации детей целевой группы проекта

Главная задача для сформированных наставнических пар – это раскрыть внутренний потенциал каждого ребенка через создаваемые ситуации успеха.

### **Варианты социально-ориентированных клубов проекта**

1. Психолого-коррекционный клуб

Цель - развитие когнитивно-личностных внутренних ресурсов и потенциала несовершеннолетних

2. Спортивно-оздоровительный клуб

Цель - организация спортивных занятий, формирование здорового образа жизни

### 3. Клуб активных взрослых

Цель - обучение, консультирование, выработка единой концепции по индивидуальной работе с детьми наставников

## Заключение

Каждый из вас когда-нибудь задумывался или задумается о смысле своей жизни. Я хочу рассказать вам историю одного замечательного австрийского врача-психотерапевта – Виктора Франкла, который во время войны четыре года был узником фашистских концлагерей. И там, в условиях концлагеря, среди голода, насилия, издевательств и постоянной тяжёлой работы сумел написать книгу. Писал её на обрывках бумажек, но главным образом, в своих мыслях... И назвал её «Человек в поисках смысла». «Мы все чего-то хотим от жизни, - говорил он. – И мало кто из нас задаёт себе вопрос: «А чего жизнь хочет от нас?»».

Я не знаю, почему именно вашему поколению жизнь предоставляет выбрать: стать зависимым или быть свободным. Но неужели жизнь хочет, чтобы вы бегали и бегали по замкнутому кругу и доставляли кому-то его «вечный кайф»?

Мы начали наш разговор с вопроса: является ли употребление наркотиков преступлением. Но как бы ни отвечал на этот вопрос Закон, все-таки самое страшное в жизни наркомана – не кражи, не грабежи, и даже не страдания его близких. Самое страшное преступление, которое совершает человек, употребляющий наркотики – это преступление против своей собственной, уникальной и неповторимой жизни. Поэтому раз и навсегда решите для себя: будут ли в вашей жизни наркотики.

В целом, разработанные методические рекомендации по профилактике здорового образа жизни и развитию школьного наставничества представляют собой ценный инструмент для педагогов, помогающий развивать школьное наставничество и создавать благоприятную образовательную среду для учащихся.

Одной из ключевых тем, развитой в рекомендациях, является построение школьного сообщества, основанного на взаимопомощи и взаимодействии участников. Создание такого сообщества позволяет учащимся стать частью большего целого, где каждый член имеет возможность не только получать помощь, но и предложить свои уникальные навыки и идеи.

В методических рекомендациях также обратили внимание на проблемы, с которыми сталкиваются учащиеся общеобразовательных учреждений и как они могут быть решены с помощью наставничества. Их использование позволит преодолеть многие проблемы, с которыми сталкиваются учащиеся, и способствовать их успешной социализации и развитию.

Важным аспектом наставничества является развитие старшеклассников в роли наставников по отношению к младшим школьникам. Это может содействовать вовлечению младших школьников в различные физкультурно-спортивные и досуговые мероприятия. Старшеклассники могут быть прекрасными

ролевыми моделями и поддерживающими фигурами для младших учащихся, мотивируя их к активной жизненной позиции и развитию.

В рекомендациях также приводится практика наставничества "Ученик-ученик", где учащиеся берут на себя роль наставника и активно взаимодействуют друг с другом для достижения общих целей. Такой подход помогает развивать у детей лидерские навыки, коммуникацию и взаимодействие в коллективе.

Организация досуговой и физкультурно-спортивной деятельности через социально-ориентированные проекты также является важным аспектом развития школьного наставничества. Эти проекты могут включать проведение спортивных соревнований, творческих мастер-классов, добровольческих акций и других мероприятий, которые позволяют учащимся активно участвовать и вносить свой вклад в жизнь школы.

В заключение стоит отметить, что профилактика здорового образа жизни, ведение антинаркотической пропаганды, развитие школьного наставничества имеет большой потенциал для создания поддерживающей среды, где каждый учащийся может раскрыть свои лучшие качества и достичь своих потенциальных возможностей. Мы надеемся, что представленные методические рекомендации будут полезными инструментами для школ и позволят создать благоприятную и вдохновляющую среду, позволяющую детям расти и развиваться.

К методическим материалам прилагаются информационно-наглядные материалы для родителей и обучающихся в помощь оформления школьного стенда о вреде наркотиков, формах и видах спортивно-досуговой занятости детей в свободное от занятий время.

## Литература

1. Булатников А.Н. Воспитательный компонент реабилитации несовершеннолетних в наркологической практике // Профилактика зависимостей. 2020. № 4(16). с. 315-328.
2. Галагузова М.А., Головнев А.В. Наставничество: из прошлого в настоящее // Педагогический журнал Башкортостана. 2018. с. 16-22.
3. Грибанов Е.В. Теория антикриминальной пропаганды: место в криминологической науке и значение для правоохранительной практики / Е.В. Грибанов // Общество и право. 2023. № 1. с. 14–21.
4. Зевакова Н.С., Акимова Е.М. Сопровождение наставничества и шефства для обучающихся организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам: Методические рекомендации. – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2019. С. 60
5. Заева О. В. Планирование и организация системной работы с обучающимися по профилактике раннего вовлечения в незаконное потребление наркотических средств и психотропных веществ / О. В. Заева, Е. Г. Артамонова, М. В. Алагуев // Образование личности. 2021. № 1-2. с. 97-122.
6. Навигатор профилактики. Методические материалы по признакам девиаций, действиям специалистов системы образования в ситуациях социальных рисков и профилактике девиантного поведения обучающихся / Богданович Н.В., Вихристюк О.В., Дворянчиков Н.В., М.Г., Делибалт В.В., Дозорцева Е.Г.: – МГППУ, 2022. URL: [https://mgppu.ru/about/publications/deviant\\_behaviour](https://mgppu.ru/about/publications/deviant_behaviour)
7. Наставничество в системе образования России. Практическое пособие для кураторов в образовательных организациях / Под ред. Н.Ю. Синягиной, Т.Ю. Райфшнайдер. – М.: Рыбаков Фонд, 2020. с. 153
8. Письмо министерства просвещения «О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций» от 23.01. 2020 года № МР-42/02.  
Волчек В.А., Шмакова Л.Е., Стальмакова Т.А. Реализация целевой модели наставничества образовательными организациями Кузбасса: методическое пособие. — Кемерово: ГБУ ДПО «КРИПО», 2021. с. 106
9. Современные формы антинаркотической профилактической работы в образовательной организации. Сборник методических материалов для специалистов в области антинаркотической профилактики и педагогов по работе с обучающимися разных возрастных групп / З.М.Саранцина, С.В.Орлов О.С.Трофимова.- Мурманск: ГАУДПО МО «Институт развития образования», 2019. с. 86

10. методология (целевая модель) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимся. Авторский коллектив: Синягина Н.В., Березина В.А., Кондратьева И.А., Давыдова О.А., Бубнова А.Н. Москва, 2020г. с.227

### Упражнение «Ищу Наставника»

В объявлении «Ищу себе Наставника» отметьте нужный ответ из предложенных вариантов или впишите свой. Обязательное условие – все ответы должны быть позитивными.

1. Сколько лет должно быть Наставнику, которого вы ищете?
  - 1.1. Наставник, которого я ищу, примерно моего возраста.
  - 1.2. Наставник, которого я ищу, намного старше меня.
  - 1.3. Наставник, которого я ищу, намного младше меня.
  - 1.4. Для Наставника, которого я ищу, возраст не имеет значения.
2. Какого пола должен быть Наставник, которого вы ищете?
  - 2.1. Наставник, которого я ищу, моего пола.
  - 2.2. Наставник, которого я ищу, противоположного пола.
  - 2.3. Для Наставника, которого я ищу, пол не имеет значения.
3. На кого из исторических, литературных героев или современников больше всего похож Наставник, которого вы ищете?
  - 3.1. Наставник, которого я ищу, похож на меня.
  - 3.2. Наставник, которого я ищу, похож на кого-то из реальных людей жизни.
  - 3.3. Наставник, которого я ищу, – исторический герой.
  - 3.4. Наставник, которого я ищу, – вымышленный (придуманый в литературе, в кино, в мультфильмах) герой.
  - 3.5. Ищу уникального, ни на кого не похожего Наставника.
4. Какими положительными качествами должен обладать Наставник, которого вы ищете?
  - 4.1. \_\_\_\_\_
  - 4.2. \_\_\_\_\_
  - 4.3. \_\_\_\_\_
  - 4.4. \_\_\_\_\_
5. Какой уровень образования должен быть у Наставника, которого вы ищете?
  - 5.1. Наставник, которого я ищу, примерно моего уровня образования.
  - 5.2. Уровень образования Наставника, которого я ищу, ниже моего.
  - 5.3. Уровень образования Наставника, которого я ищу, выше моего.
  - 5.4. Уровень образования Наставника, которого я ищу, не имеет значения.
6. В какой профессиональной области Наставник, которого вы ищете, должен быть асом?
  - 6.1. Наставник, которого я ищу, должен быть асом в моей настоящей или будущей профессиональной области.
  - 6.2. Наставник, которого я ищу, должен быть асом в отличной от моей профессиональной области.
  - 6.3. Профессионализм Наставника, которого я ищу, не имеет значения.
7. В каком комфортном месте должен проживать Наставник, которого вы ищете?

- 7.1. Наставник, которого я ищу, должен проживать рядом со мной.
- 7.2. Наставник, которого я ищу, должен проживать там, где комфортно ему.
- 7.3. Не имеет значения, где будет проживать Наставник, которого я ищу.
8. На какие темы вы будете вести приятные душевные разговоры с Наставником, которого ищете?
- 8.1. С Наставником, которого я ищу, мы будем обсуждать темы, на которые сегодня охотно разговариваю со своими близкими.
- 8.2. С Наставником, которого я ищу, мы будем обсуждать темы, на которые сегодня ни с кем не разговариваю.
- 8.3. С Наставником, которого я ищу, мы не будем вести приятные душевные разговоры.
9. Напишите, о каких самых радостных моментах своей жизни (личностных, семейных, общественных, профессиональных) вы будете вспоминать с Наставником, которого ищете.
- 9.1. \_\_\_\_\_ 9.2. \_\_\_\_\_ 9.3. \_\_\_\_\_ 9.4. \_\_\_\_\_

## Ориентировочный перечень положительных качеств наставника

Хороший наставник должен отличаться целым рядом положительных качеств, в частности:

- обладать высоким уровнем лояльности к образовательной организации, быть носителем ключевых общечеловеческих ценностей культуры;
- иметь системное представление о работе своей образовательной организации;
- обладать значительным опытом в сфере своей профессиональной деятельности;
- иметь желание быть наставником, иначе наставничество будет восприниматься как дополнительная нагрузка, а это рано или поздно скажется на качестве;
- что важно — от наставника требуется искреннее стремление помогать подопечному, а не просто от случая к случаю оценивать результаты его достижений;
- быть готовым инвестировать свое время в развитие наставляемого (это один из самых болезненных вопросов: стать хорошим наставником невозможно, если стремление помогать не является для человека безусловной ценностью);
- быть способным к конструктивной критике: главное слово здесь — «конструктивная» (когда наставник дает оценку действий наставляемого, это не должно напоминать критический анализ — оценка в первую очередь должна содержать конкретные предложения по совместным действиям);
- проявлять инициативу и регулярно предоставлять обратную связь: хороший наставник — всегда в курсе проблем наставляемого, а если у подопечного появляются проблемы, он не дожидается окончания года, а принимает меры немедленно, чтобы своевременно скорректировать ситуацию.

**Важные этические правила общения и поведения наставника, которые необходимо помнить**

1. Построение доверительных взаимоотношений с подопечными. В отношениях должны присутствовать доброжелательность, взаимное уважение, доверие и желание работать ВМЕСТЕ.

Основное правило – разъяснение, а не осуждение. Конфиденциальность. Правила и способы поддержания конфиденциальности оговариваются заранее.

2. Объективное оценивание с целью выявления зон роста и последующего предоставления обратной связи и обучения.

Наставнику необходимо:

- собирать и анализировать информацию о том, что умеют и в чем затрудняются ученики;
- определять методы и стратегии, которые помогут ученикам преодолеть трудности.
- выяснить, что поможет ученикам лучше воспринять, обработать и усвоить информацию, получаемую от наставника (какой подход применить).

3. Применение метода коучинга в работе с учениками, который поможет ему находить свои отличительные преимущества, избегать ошибки, принимать осознанные решения, определиться с выбором будущей профессии.

4. Помощь подопечному в поиске собственного пути. Цель наставника - содействовать обучению, воспитанию и профессиональному самоопределению ученика, его личностному росту.

5. Основные принципы наставничества:

- добровольность;
- открытость;
- компетентность;
- соблюдение общечеловеческих норм этики и общения.

### Кодекс Наставника

1. Наставник помогает наставляемому осознать свои сильные и слабые стороны и определить векторы развития.
2. Наставник ориентируется на близкие, достижимые для наставляемого цели, но обсуждает с ним также долгосрочную перспективу и будущее; четко и понятно формулирует задачи, которые ставит перед наставляемым.
3. Наставник является примером жизни, поведения и ценностей для наставляемого. Все, что он требует от наставляемого, должен знать и уметь сам.
4. Наставник постоянно работает над повышением своего профессионального и культурного уровня.
5. Наставник предлагает помощь в достижении целей и потребностей наставляемого и указывает на риски и противоречия.
6. Наставнические отношения формируются в условиях доверия, взаимообогащения, открытого диалога, который ведется на равных и дипломатично.
7. Наставник не навязывает наставляемому собственное мнение и позицию, но стимулирует развитие у наставляемого индивидуального видения.
8. Наставник не обсуждает со своим наставляемым личные качества и недостатки своих коллег, друзей и руководителей.
9. Наставник не обсуждает со своими коллегами личные качества и недостатки наставляемого; соблюдает обоюдные договоренности, не выходит за допустимые рамки субординации и не разглашает информацию, которую передает ему наставляемый.
10. Наставник творчески подходит к выполнению своей работы, используя различные способы обучения, наставляемого и помощи ему в развитии прикладных умений и компетенций.
11. Наставник не боится признавать свои ошибки.
12. Наставник помогает наставляемому преодолевать плохое настроение и неудачи, мотивирует, ободряет его и хвалит, если проделанная им работа заслуживает одобрения.
13. Наставник не допускает, чтобы его плохое настроение и неудачи сказывались на работе с наставляемым.
14. Наставник всегда дает обратную связь, как положительную, так и отрицательную.



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



ЦЕНТР ЗАЩИТЫ ПРАВ  
И ИНТЕРЕСОВ ДЕТЕЙ

**ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
ОРГАНИЗАЦИЙ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ  
УПОТРЕБЛЕНИЯ ПСИХОАКТИВНЫХ  
ВЕЩЕСТВ СРЕДИ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
И ФОРМИРОВАНИЮ КУЛЬТУРЫ  
ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

Москва, 2023

**Деятельность образовательных организаций по профилактике употребления психоактивных веществ среди обучающихся и формированию культуры здорового образа жизни.** Методические рекомендации для руководителей и педагогических работников образовательных организаций / Авторы-составители: М.В. Алагуев, О.В. Заева. Под ред. Е.Г. Артамоновой – М.: ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2023. – 35 с.

Методические рекомендации разработаны для руководителей, педагогических работников общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций субъектов Российской Федерации в целях повышения эффективности деятельности, направленной на профилактику употребления наркотических средств, психотропных и иных психоактивных веществ среди обучающихся.

В методических рекомендациях обозначены особенности ведения профилактической работы в целях мотивации обучающихся к соблюдению принципов здорового образа жизни, в том числе мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) к участию в социально-психологическом тестировании, определены ресурсы образовательной среды, которые рекомендуется использовать при ведении такой работы.

© Министерство просвещения  
Российской Федерации, 2023.

© ФГБУ «Центр защиты прав  
и интересов детей», 2023.

## Содержание

ВВЕДЕНИЕ	4
1. Организация деятельности образовательных организаций по профилактике употребления психоактивных веществ и формированию культуры здорового образа жизни	7
2. Особенности организации профилактической работы и мотивации обучающихся к соблюдению принципов здорового образа жизни	16
Работа с обучающимися	16
Ресурсы при мотивации обучающихся к здоровому образу жизни	20
Работа с родителями (законными представителями)	26
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	33
СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	34

## ВВЕДЕНИЕ

Формирование в обществе осознанного негативного отношения к незаконному потреблению наркотиков и участию в их незаконном обороте является стратегической целью государственной антинаркотической политики<sup>1</sup>. Такая цель достижима в том случае, если усилия специалистов образовательных организаций будут сконцентрированы на первичной профилактике, на создании условий для формирования стойкого мотивированного неприятия употребления наркотиков в базовой системе ценностей обучающихся.

Профилактика и раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ является одним из направлений реализации государственной антинаркотической политики. В образовательной среде профилактика употребления психоактивных веществ (далее – ПАВ) тесно связана с организацией процесса воспитания обучающихся.

Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» определена необходимость разработки рабочей программы воспитания образовательной организации. Соответствующие положения закреплены в государственных образовательных стандартах (далее – ФГОС) в соответствии с уровнем образования.

При планировании системной воспитательной работы рекомендовано исходить из положений федеральных рабочих программ воспитания, которые включены в федеральные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования<sup>2</sup> и рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разрабатываемых и утверждаемых с учетом включенных в примерные образовательные программы

---

<sup>1</sup> Указ Президента Российской Федерации от 23 ноября 2020 года № 733 «Об утверждении Стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации на период до 2030 года».

<sup>2</sup> Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»; приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»; приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

среднего профессионального образования, примерных программ воспитания и примерных календарных планов воспитательной работы<sup>3</sup> (далее – рабочие программы воспитания).

Рабочая программа воспитания образовательной организации направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, в соответствии с целевыми ориентирами воспитания, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива, и реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Таким образом, профилактическая деятельность в целях предотвращения вовлечения обучающихся в употребление ПАВ, с необходимостью включается в содержание рабочей программы воспитания образовательной организации.

Содержание рабочей программы воспитания образовательной организации в части организации профилактической работы, направленной на физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, должно обеспечивать формирование представлений о современных угрозах для жизни и здоровья людей, оказывать содействие формированию у обучающихся убежденности в необходимости выбора здорового образа жизни, о вреде употребления алкоголя и табакокурения и т. д.

Организационно-методическим и регламентирующим актом, определяющим цели, задачи и принципы профилактики ПАВ в образовательной организации, является Концепция профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде на период до 2025 года<sup>4</sup> (далее – Концепция профилактики ПАВ).

---

<sup>3</sup> Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/spo/programma-vospitaniya/>.

<sup>4</sup> Концепция профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде на период до 2025 года (утв. 15 июня 2021 г. статс-секретарем – заместителем Министра просвещения Российской Федерации А. А. Корнеевым).

Концепция профилактики ПАВ определяет первичную профилактику приоритетным направлением превентивной деятельности в образовательной среде. Ее основная цель – формирование у обучающихся отношения нетерпимости к незаконному обороту и потреблению ПАВ, стремления к сохранению и укреплению собственного здоровья, приверженности законопослушному поведению.

Помимо непосредственного психолого-педагогического воздействия на обучающихся с целью формирования у них модели поведения, свойств и качеств личности, свободной от употребления ПАВ, профилактическую деятельность образовательной организации целесообразно направлять на создание благоприятных условий для эффективной социализации и социально-психологической адаптации обучающихся.

Настоящие методические рекомендации разработаны для руководителей, педагогических работников общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций субъектов Российской Федерации в целях повышения эффективности деятельности, направленной на профилактику употребления наркотических средств, психотропных и иных психоактивных веществ среди обучающихся.

В методических рекомендациях обозначены особенности ведения профилактической работы в целях мотивации обучающихся к соблюдению принципов здорового образа жизни, в том числе мотивации обучающихся к участию в социально-психологическом тестировании, направленном на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, а также аспекты проведения информационно-разъяснительной работы с родителями (законными представителями) в целях предупреждения их отказов от участия обучающихся в указанном тестировании; определены ресурсы образовательной среды, которые рекомендуется использовать при ведении такой работы.

## **1. Организация деятельности образовательных организаций по профилактике употребления психоактивных веществ и формированию культуры здорового образа жизни**

Возможности образовательной организации в профилактике употребления ПАВ во многом превосходят другие социальные институты, включая возможности профилактики в семье. Система образования имеет профессиональный, организационный ресурс, а сфера ее социального влияния позволяет обеспечивать комплексное, системное воздействие на целый ряд социальных групп, прежде всего несовершеннолетних и молодежь, а следовательно, вносить существенный вклад в формирование культуры здорового и безопасного образа жизни у подрастающего поколения.

При этом важно, чтобы каждый педагогический работник образовательной организации имел сформированную компетентную психолого-педагогическую позицию, а образовательная организация представляла собой пространство, имеющее собственное профилактирующее содержание, где педагогический коллектив способен к гибкому изменению образовательной среды, к выстраиванию взаимодействия с разными партнерами, исходя из специфики социокультурной ситуации конкретной образовательной организации. Понимание этого является ключевым аспектом системы профилактики употребления ПАВ в образовательной среде.

Свое профилактическое воздействие и воспитательный потенциал может иметь **каждая ситуация**, в которую вовлечен обучающийся. Для полной реализации воспитательного потенциала образовательной среды, в том числе в части профилактики употребления ПАВ, необходимо создание такого пространства и системы взаимоотношений, в которых обучающиеся имеют возможность постоянно быть вовлеченными в просоциальный эмоционально-позитивный контакт как друг с другом, так и со взрослыми. Это достижимо при организации сообразной деятельности всего педагогического коллектива по созданию в образовательной организации среды принятия, дружелюбия и взаимоуважения.

Также реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды может предусматривать:

- **вовлечение обучающихся** в реализацию социальных проектов, программ профилактической направленности в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями (законными представителями), социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения и т. п.);

- организацию **превентивной работы** с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, **альтернативной** девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, иной просоциальной деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с обучающимися «групп риска» формирования аддикции, так и **с их окружением**;

- проведение **коррекционно-воспитательной работы** с обучающимся «групп риска» вовлечения в наркопотребление силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов и т. д.);

Согласно Концепции профилактики ПАВ, в деятельности по превенции формирования аддиктивного поведения среди обучающихся используются различные технологии: социальные, педагогические, психологические.

1. **Социальные** технологии профилактики направлены на обеспечение условий эффективной социальной адаптации обучающихся образовательных организаций, а также формирование и развитие в обществе ценностных ориентиров

и нормативных представлений, которые могут выступать в качестве альтернативы ценностям и нормам субкультуры, пропагандирующей употребление ПАВ.

2. **Педагогические** технологии профилактики направлены на формирование у адресных групп профилактики (прежде всего, у обучающихся) представлений, норм поведения, оценок, снижающих риск приобщения к ПАВ, а также на развитие личностных ресурсов, обеспечивающих эффективную социальную адаптацию.

3. **Психологические** технологии профилактики направлены на коррекцию определенных психологических особенностей у обучающихся, затрудняющих их социальную адаптацию и повышающих риск вовлечения в употребление ПАВ.

К психологическим технологиям, согласно Концепции профилактики ПАВ, относятся следующие направления воздействия:

- развитие **психологических ресурсов личности** обучающихся, препятствующих формированию зависимости от ПАВ;
- формирование психологических и социальных **навыков**, способствующих формированию системы ценностей и убеждений, обеспечивающей сознательный отказ от употребления ПАВ;
- создание благоприятного доверительного **климата** и условий для успешной социализации в учебном коллективе;
- реализация **мероприятий**, направленных на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, включающих в себя социально-психологическое тестирование обучающихся образовательных организаций (далее – СПТ, тестирование).

Необходимость проведения СПТ в образовательных организациях определена федеральным законодательством и нормативными актами субъектов Российской Федерации. СПТ относится к **мероприятиям раннего выявления** незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ<sup>5</sup>. Проведение тестирования относится к **компетенции образовательной организации**<sup>6</sup>.

---

<sup>5</sup> В соответствии со статьей 53.4 Федерального закона от 8 января 1998 г. № 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах» от 8 января 1998 года.

<sup>6</sup> В соответствии с пунктом 15.1 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Министерством просвещения Российской Федерации определен Порядок проведения тестирования в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях<sup>7</sup> (далее – Порядок СПТ).

В соответствии с Порядком СПТ тестирование проводится в отношении обучающихся, достигших возраста 13 лет, начиная с 7-го класса обучения в общеобразовательной организации (пункт 2 Порядка СПТ). Это означает необходимость соблюдения обоих условий для участия в тестировании.

Ключевыми принципами проведения тестирования являются конфиденциальность и добровольность.

**Конфиденциальность:** руководитель образовательной организации обеспечивает соблюдение конфиденциальности при проведении тестирования и хранении его результатов.

**Добровольность:** тестирование обучающихся, не достигших возраста пятнадцати лет, проводится при наличии информированного согласия одного из их родителей (законных представителей). Тестирование обучающихся, достигших возраста пятнадцати лет, проводится при наличии их собственных информированных согласий в письменной форме об участии в тестировании (далее – информированное согласие).

Тестирование является **диагностическим инструментом** для построения **адресной профилактической работы** в образовательной организации. Результаты тестирования позволяют определить ее направленность и содержание, оказывать обучающимся своевременную психолого-педагогическую помощь, эффективней организовать психолого-педагогическое сопровождение отдельных групп обучающихся. Анализ данных по каждому исследуемому показателю методики тестирования позволяет определить особенности выраженности факторов риска, демонстрирует **проблемные блоки**, которые нуждаются в особом внимании специалистов, а также обозначает зоны «ресурса», то есть **сильные стороны**,

---

<sup>7</sup> Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20 февраля 2020 г. № 59 «Об утверждении Порядка проведения социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях».

за счет которых можно повысить эффективность воспитательной, профилактической, психолого-педагогической работы с целевой аудиторией.

Таким образом, результаты тестирования с необходимостью используются при ведении профилактической работы, поэтому большое значение имеет **повышение охвата** обучающихся мероприятиями СПТ, формирование у обучающихся и их родителей (законных представителей) позитивного отношения к тестированию и участию в нем.

Для успешной реализации мероприятий по профилактике и раннему выявлению незаконного потребления ПАВ необходимо **позитивное отношение** к ним самих обучающихся, их родителей (законных представителей), а также педагогов.

Так как тестирование является частью системы мероприятий, направленных на профилактику раннего вовлечения в употребление обучающимися ПАВ, позитивное отношение к участию в тестировании целесообразно связать в том числе и с мотивацией обучающихся к здоровому образу жизни. В свою очередь, мотивация обучающихся к соблюдению и принятию правил здорового образа жизни является частью воспитательной деятельности образовательной организации

и включается в рабочую программу воспитания. Поэтому работа по формированию позитивного отношения к тестированию не обязательно должна выделяться из общего ряда и являться в восприятии обучающихся отдельными мероприятиями.

Для повышения степени доверия к мероприятиям по профилактике и раннему выявлению незаконного потребления ПАВ, а также в целях расширения охвата обучающихся мероприятиями СПТ предусмотрено проведение **информационно-разъяснительной работы** с родителями (законными представителями) и **мотивационной работы** с обучающимися.

**Мотивационная работа** – центральное звено в организации тестирования. От успешности ее проведения зависит весь ход организации профилактических мероприятий. Анализ отказов от тестирования это подтверждает. Родители (законные представители) и дети высказывали опасения, которые были определены

незнанием процедуры участия в тестировании, боязнью стигматизации по результатам, непонимание смысла участия в тестировании. Эффективность мотивационных мероприятий будет высокой при условии, что педагоги, субъекты мотивационной кампании, сами транслируют ценности участия в СПТ.

**Цель** информационно-разъяснительной и мотивационной кампании – формирование позитивного отношения к мероприятиям СПТ у всех участников образовательных отношений (администрации, педагогов, обучающихся, родителей/законных представителей).

Среди преимуществ **организации тестирования** для всех участников образовательных отношений следует выделить следующие:

- для администрации образовательной организации – инструментарий, способствующий **повышению адресности** профилактической деятельности;
- для специалистов – основание для **корректировки** и построения системной профилактической работы;
- для родителей – способ **объективизации** происходящего с подростками, привлечение внимания к ребенку;
- для обучающихся – мотивация на самопознание / самоисследование и **саморазвитие**.

Мотивационная работа с обучающимися и информационно-разъяснительная работа с родителями (законными представителями) представляет особо важную задачу, так как без позитивного отношения к мероприятиям СПТ весь ход организации профилактической работы образовательной организации может быть нарушен, начиная с получения отказов от тестирования, а в перспективе определяя общий уровень доверия к деятельности образовательной организации.

Опыт проведения СПТ свидетельствует о том, что высокие показатели охвата обучающихся профилактическими мероприятиями достигают образовательные организации, в которых при проведении информационно-мотивационной работы используются принципы **«командной работы»**:

- весь педагогический коллектив **слаженно** работает на достижение результата;

- родительские собрания проводятся классными руководителями или при их участии;

- в мотивационных занятиях для обучающихся, проводимых педагогами-психологами или социальными педагогами, участвуют активисты **ученического самоуправления**.

Необходимо подчеркнуть, что мотивация строится на личностно-профессиональном **отношении педагогов** к тому процессу, в который они предлагают включиться обучающимся и их родителям (законным представителям). Если педагогический коллектив не верит в эффективность проводимых профилактических мероприятий или настроен по отношению к ним негативно или безразлично, то усилия, направленные на расширение охвата обучающихся СПТ, не будут иметь успеха. Если педагог выходит к детям и их родителям без веры и понимания того, о чем ему предстоит говорить, то весьма вероятно, что эффект от его выступления, даже при идеальной реализации технологической стороны процесса, будет крайне низким.

Таким образом, проведение мероприятий СПТ в образовательной организации должно начинаться с проведения **обучающих мероприятий для педагогических работников**. Ключевую роль при этом стоит отвести региональным операторам – организациям, осуществляющим экспертно-методическое и организационное сопровождение проведения тестирования в субъекте Российской Федерации.

Стоит отметить, что важным аспектом в формировании мотивации следовать принципам сохранения и укрепления здоровья является организация соответствующей работы с педагогическим коллективом образовательной организации. Приверженность самих педагогов идеям здорового образа жизни действительно не только способствует успешности применения воспитательных технологий за счет высокого уровня социальной активности и использования личного примера, но и повышает авторитет педагога в глазах обучающихся.

В рамках начала проведения информационно-мотивационной кампании в целях участия обучающихся в тестировании образовательным организациям рекомендуется размещение информационного сообщения на официальных ресурсах

образовательной организации и через дополнительные каналы информирования об общенациональном масштабе кампании тестирования и значимости его прохождения.

**Пример сообщения на официальных ресурсах образовательной организации:**

«Ежегодно проводится всероссийское тестирование социально значимых характеристик личности современных школьников и студентов. Тестированию подлежат обучающиеся всех без исключения общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций, а также образовательных организаций высшего образования.

Результаты тестирования позволяют определять, как наиболее сильные и ресурсные особенности личности обучающихся, так и особенности поведения в стрессовой ситуации, различные формы рискованного поведения. Анализ результатов тестирования поможет организовать профилактические мероприятия для обеспечения психологического благополучия личности обучающихся, оказать им своевременную психолого-педагогическую помощь и поддержку».

Типовые обращения и речевые модули, рекомендуемые при проведении информационно-мотивационной кампании по организации тестирования для обучающихся и их родителей (законных представителей) будут представлены далее.

Важным информационным ресурсом при организации информационно-мотивационной кампании СПТ, оказывающим методическую поддержку педагогическим работникам, а также разъясняющим ключевые вопросы организации СПТ для участников тестирования и их родителей (законных представителей), является общероссийская горячая линия по вопросам проведения СПТ ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей» (далее соответственно – Горячая линия, Центр).

При обращении на Горячую линию специалисты органов государственной власти и местного самоуправления в сфере образования, педагогические работники, родительская общественность и сами обучающиеся могут получить консультацию

по различным вопросам, связанным с организацией и проведением тестирования. Консультации проводятся в режиме онлайн на главной странице официального сайта Центра, расположенной по адресу: <https://fcprc.ru/hotline1>. Обратившийся заполняет форму запроса информации, которая направляется на электронную почту ответственного специалиста Центра. Специализированный раздел Горячей линии «Часто задаваемые вопросы», расположенный по адресу: <https://fcprc.ru/sptfaq>, содержит ответы на ключевые вопросы по проведению и участию в СПТ для всех участников образовательных отношений.

Вместе с тем, стоит понимать, что не менее значимым компонентом формирования ценностей здоровьесбережения является включенность семьи, ближайшего окружения в формирование общего мотивационного климата, в том числе в образовательной организации. Родители (законные представители) – активные и равноправные участники образовательных отношений, которым не следует обесценивать вовлеченность и мотивированность обучающихся, а наоборот поддерживать их стремления. Взаимное уважение всех участников образовательных отношений является ключевым принципом деятельности образовательных организаций по профилактике употребления ПАВ среди обучающихся и формированию культуры здорового образа жизни.

Таким образом, правильное и грамотное использование ресурсов, способствующих повышению эффективности профилактической работы и улучшению социально-психологического климата в ученическом коллективе, имеет огромное значение. Поэтому психологическая диагностика, изучение микросоциального окружения, социальных условий жизни обучающихся – неременное условие эффективной организации воспитательной и профилактической деятельности в образовательной организации.

## **2. Особенности организации профилактической работы и мотивации обучающихся к соблюдению принципов здорового образа жизни**

Мотивация обучающихся к соблюдению и принятию правил здорового образа жизни является частью системной воспитательной деятельности образовательной организации. Мероприятия, формирующие принятие ценностей здорового образа жизни, с необходимостью включаются в рабочую программу воспитания, реализуются в единстве учебной и воспитательной деятельности, осуществляемой образовательной организацией.

### **Работа с обучающимися**

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ в соответствии с уровнем образования обозначены во ФГОС<sup>8</sup>. На основании этих требований в федеральных рабочих программах воспитания представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся. **Целевые ориентиры результатов воспитания** в целях физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия соотносятся с уровнем общего образования обучающихся и несут в себе поступательное развитие, переходя от уровня формирования социально значимых навыков в начальной школе, через развитие социально значимых отношений на уровне основного общего образования к приобретению опыта социально значимых дел в старшей школе. Так, например:

– начальное общее образование – бережное отношение к физическому здоровью, соблюдение основных правил здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде; овладение основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; ориентация на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физической культурой и спортом (**уровень формирования социально значимых навыков**);

---

<sup>8</sup> Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 № 286); Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287); Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413).

– основное общее образование – понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значения личных усилий в сохранении здоровья; неприятие курения, употребления алкоголя, наркотиков, понимание их последствий для здоровья; способность адаптироваться к меняющимся условиям и стрессовым ситуациям (**уровень развития социально значимых отношений**) (таблица 1);

– среднее общее образование – понимание и выражение в практической деятельности ценности жизни, здоровья и безопасности, значения личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья; проявление сознательного и обоснованного неприятия курения, употребления алкоголя, наркотиков, деструктивного поведения в обществе; сознательное управление своим эмоциональным состоянием, развитие способности адаптироваться к стрессовым ситуациям, к меняющимся условиям (**уровень приобретения опыта социально значимых дел**) (таблица 1).

Таблица 1 – Целевые ориентиры результатов воспитания, обозначенные федеральными рабочими программами воспитания основного общего образования и среднего общего образования

<b>Целевые ориентиры результатов воспитания в целях формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия</b>	
<b>на уровне основного общего образования</b>	<b>на уровне среднего общего образования</b>
Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде	Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей
Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность)	Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность)
Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья	Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья
Умеющий осознавать физическое	Демонстрирующий навыки рефлексии своего

и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием	состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием
Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.	Развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Мотивация обучающихся к соблюдению принципов здорового образа жизни и выработка соответствующих ей механизмов поддержки требует глубокого понимания существа системы мотивации обучающихся как личностной характеристики.

Мотив (лат. *moveo* – «двигаю»)<sup>9</sup> – материальный или идеальный «предмет», представляющий окончательную ценность для субъекта, который побуждает и направляет его деятельность. При этом источником человеческой мотивации служат его потребности. Нередко деятельность имеет сразу несколько мотивов (т. е. является полимотивированной), и может побуждаться несколькими потребностями одновременно. Но окончательное решение «что и как делать?» принимается субъектом осознанно на основе внутренней системы ценностей (ценностных ориентаций).

При формировании мотивации к здоровому образу жизни обучающихся необходимо вызывать у обучающегося положительные переживания, связанные со здоровым образом жизни. Чем интенсивнее, ярче и вдохновеннее окажется для обучающегося положительное переживание, тем сильнее будет мотивация к поддержанию такого образа жизни. Таким образом, необходимо создание в школе **доброжелательного климата**, при котором все участники образовательных отношений чувствовали бы поддержку со стороны друг друга. Акцент делается на позитивном опыте, который участники образовательных отношений могут получить в межличностном и учебном взаимодействии в школе. Принятие,

<sup>9</sup> Большой психологический словарь / Под редакцией Б.Г. Мещерякова, В.П. Зинченко. – 4-е издание, расширенное. – Москва: Издательство АСТ, 2009. – 811 с. – (Большая психологическая энциклопедия).

уважение и межличностная успешность обеспечивают позитивное восприятие школы и себя в ней, что оказывает позитивное влияние на формирование здорового образа жизни.

Общественное **поощрение** в целом и признание индивидуальных достижений одноклассников/одногоруппников самими обучающимися – важная часть формирования мотивационного климата образовательной организации. Например, организация поощрения обучающимися коллективно избранного обучающегося, внесшего наибольший личный вклад в продвижение идей здоровьесбережения и укрепления здоровья. Причем это могут быть не только спортивные достижения, обучающийся может вносить личный вклад в планирование и проведение мероприятий по профилактике. Практика поощрения одноклассника/одногоруппника его товарищами может при разумном использовании иметь высокий профилактический и мотивационный потенциал.

Если рассматривать вышеуказанные положения относительно участия обучающихся в тестировании, то оно для обучающегося должно быть позитивным, интересным опытом познания себя, причиной задуматься о себе, участие в СПТ должно дать обучающемуся пищу для размышлений. При работе с отдельными обучающимися, демонстрирующими сопротивление участию в СПТ, **недопустимо** прибегать к принуждению, дискриминации и каким-либо еще негативным подкреплениям. Необходимо понимание активных потребностей обучающегося, исходя из которых тот отказывается участвовать в СПТ, и попробовать выяснить, возможно ли удовлетворение этих потребностей через СПТ. Наказание за неучастие в СПТ недопустимо, поощрение участия в СПТ – приветствуется.

Соотнесение технологий профилактики с потребностями возраста, удовлетворению которых они способствуют, будет рассмотрено далее, при определении ресурсов при мотивации обучающихся к здоровому образу жизни.

## **Ресурсы при мотивации обучающихся к здоровому образу жизни**

Установка на следование принципам здорового образа жизни – результат глубокой внутренней работы субъекта, поэтому мотивация обучающихся к здоровому образу жизни должна ориентироваться на потребности подросткового возраста, способствовать их удовлетворению. Среди основных **потребностей подросткового и юношеского возраста** следует выделить: потребность в межличностном общении, в принятии и принадлежности, потребность в достижении, в познании, потребность в самоактуализации – полном раскрытии своего личностного и творческого потенциала. При этом деятельность с обучающимися будет эффективней, если потребности возраста удовлетворяются в нормативной группе здоровых личностей. Чем больше потребностей подросткового возраста будут подпитывать профилактические меры и мероприятия, тем вероятнее их результатом будет формирование мотивации к здоровому образу жизни.

В практике образовательных организаций субъектов Российской Федерации при реализации мероприятий в рамках комплексной профилактической работы используются различные технологии (педагогические, социальные, психологические), мотивирующие их к здоровому образу жизни. Данные технологии можно соотнести с потребностями возраста, удовлетворению которых они способствуют.

**Удовлетворению потребности в признании и в достижении** будет способствовать организация работы **спортивных клубов, проведение физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий**. Участие в мероприятиях в рамках реализации Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ГТО) также соответствует вышеуказанным целям, и вместе с тем дополнительно вознаграждает детей и подростков за поддержание собственного здоровья на высоком уровне. Кроме этого, выполнение нормативов испытаний ГТО – один из наиболее заметных механизмов поддержки обучающихся, мотивирующих их к здоровому образу жизни, так как в Российской Федерации ведется учет знаков отличия ГТО как

индивидуальных достижений при поступлении по программам бакалавриата и специалитета в профессиональные образовательные организации на базе высшего образования, что в значительной мере способствует повышению престижа здорового образа жизни<sup>10</sup>.

Потребностям подросткового и юношеского возраста **в признании, принадлежности и самоактуализации** соответствует организация **волонтерской (добровольческой) деятельности** среди обучающихся, проведение **региональных конкурсов волонтерских (добровольческих) объединений**. Формирование профессиональной культуры в ходе учебно-трудовой и трудовой деятельности волонтера (добровольца) положительным образом сказывается на успешности профилактической деятельности образовательной организации. Опыт организации волонтерской деятельности среди обучающихся в субъектах Российской Федерации показывает распространение множества направлений, в которых могут быть организованы волонтерские объединения. Несмотря на то, что для целей профилактики употребления ПАВ среди детей, подростков и молодежи наиболее релевантна организация волонтерских объединений соответствующей направленности, любая организация волонтерских объединений будет оказывать положительное воздействие на формирование здоровой, социально ответственной и жизнеспособной личности.

Ниже приведены некоторые из **направлений**, в рамках которых организованы волонтерские объединения обучающихся в субъектах Российской Федерации:

- пропаганда здорового образа жизни, профилактика употребления ПАВ в молодежной среде,
- организация спортивных мероприятий для населения во дворах, площадках, сопровождение массовых спортивных событий,
- помощь в чрезвычайных ситуациях, людям, вынужденным переселенцам, вернувшимся из мест боевых действий,
- благоустройство территории города, развитие городской среды, туризм,

---

<sup>10</sup> Порядок приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 21 августа 2020 г. № 1076).

- помощь пожилым людям, маломобильным категориям граждан,
- помощь ветеранам, проведение памятных мероприятий,
- сохранение исторической памяти, поисковые отряды,
- просветительское, образовательное,
- экологическое, природоохранное,
- отряды «юных журналистов»,
- розыск пропавших людей,
- зоозащита и иное.

Потребность **в принадлежности**, благодаря созданию целостного образа будущего, выстраивающего перспективу личностного и профессионального развития, могут удовлетворять **специальные региональные проекты**, поддерживаемые органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, предусматривающие различные формы профилактических мероприятий. Данные проекты со всех сторон охватывают разные потребности подросткового и юношеского возраста, способствуя формированию позитивной эго-идентичности и здоровьесберегающего поведения.

Способствует удовлетворению **потребности в признании** также и признание достижений, распространение работ победителей **конкурсов творческих работ**, посвященных здоровому образу жизни и ценностям здоровьесбережения – конкурсов рисунков, плакатов, брошюр, видеороликов, социальных инициатив, творческих выступлений и пр. Примером такой деятельности может быть участие во Всероссийском конкурсе социальной рекламы в области формирования культуры здорового образа жизни обучающихся «Стиль жизни – здоровье!», учредителем которого выступает Минпросвещения России.

Сама творческая деятельность, реализуемая в процессе подготовки работы на конкурс, может также способствовать удовлетворению потребности **в самоактуализации**.

Потребности подростков **в познании, в общении** соответствует проведение **тематических занятий, практикумов, тренингов, интерактивных семинаров, видеоуроков**, в ходе которых формируются навыки ответственного поведения,

мотивация следовать принципам здорового образа жизни. Помимо передачи и обмена знаниями, данная деятельность формирует чувство принадлежности, востребованности, укрепляет позитивную самооценку обучающихся посредством вовлечения подростков в активную просоциальную деятельность, развивает субъектную позицию обучающихся.

Удовлетворению потребностей **в познании, достижении и принадлежности** будет способствовать **разработка и реализация дополнительных образовательных программ и программ внеурочной деятельности**, сопряженных с усвоением ценностей здоровьесбережения. Повышение академической успеваемости, включение в тематические занятия элементов профориентационной работы, решение учебно-тренировочных задач формирует культуру достижений, что также мотивирует обучающихся на работу над собой.

Также удовлетворению **потребности в познании, самоисследовании** в полной мере соответствует участие обучающихся в тестировании.

Мотивирование обучающихся для участия в тестировании – важный этап организации мероприятий СПТ. Перед прохождением тестирования рекомендуется провести мотивирующие встречи с обучающимися. Данный этап не следует игнорировать, так как от внутренней мотивации обучающихся и отсутствия у них негативных стереотипов, тестовой тревожности зависит искренность ответов. Мотивирующая беседа существенно снижает искажение информации, позволяет получить максимально объективную информацию.

Основная задача первого этапа мотивирования обучающихся для проведения тестирования – обеспечение соблюдения их интересов. Согласно данной задаче, психолог, педагог-психолог или иной организатор процедуры тестирования обязан проявлять тактичность, обеспечивать условия, в которых невозможна психологическая травма, демонстрировать безусловное уважение к личности обучающегося.

Обучающихся информируют о целях проводимого тестирования, объеме и характере информации, которая может быть сообщена заинтересованным в ней

лицам и специалистам в образовательной организации. Обеспечивается сознательное участие обучающегося в процедуре тестирования для минимизации его осознанного негативного отношения. Важное значение имеет формулировка мотивирующего обращения к обучающимся.

Для реализации обозначенных задач предлагается шаблон мотивирующей беседы для разных ситуаций.

**Для обучающихся общеобразовательных организаций:**

«Уважаемые ребята!

Ежегодно проводится всероссийское тестирование социально значимых характеристик личности современных школьников и студентов. Возможно, многие из вас уже принимали в нем участие.

Тестирование предназначено для определения сильных сторон вашей личности, особенностей вашей реакции на различные жизненные обстоятельства и выбора поведения в них. Тест позволит определить степень вашей психологической устойчивости, поможет разобраться в себе, узнать о себе больше.

Сегодня у вас будет возможность принять участие в таком тестировании. С вашей стороны важно желание пройти тест и искренне ответить на его вопросы.

Психологические опросники не предполагают правильного (хорошего) ответа или неправильного (нехорошего). Любой ответ, который, на ваш взгляд, является верным, отражает вашу точку зрения, – является самым правильным.

Если есть вопросы, задайте их до начала проведения тестирования».

**Для обучающихся профессиональных образовательных организаций:**

«Уважаемые студенты!

Ежегодно проводится всероссийское тестирование социально значимых характеристик личности современных школьников и студентов. Многие из вас уже принимали в нем участие.

Тестирование предназначено для определения сильных сторон вашей личности, особенностей вашей реакции на различные жизненные обстоятельства и выбора поведения в них. Тест позволит определить степень вашей психологической устойчивости, поможет разобраться в себе, узнать о себе больше.

Сегодня у вас будет возможность принять участие в таком тестировании. С вашей стороны важно желание пройти тест и искренно ответить на его вопросы.

Психологические опросники не предполагают правильного (хорошего) ответа или неправильного (нехорошего). Любой ответ, который, на ваш взгляд, является верным, отражает вашу точку зрения, – является самым правильным.

Если есть вопросы, задайте их до начала проведения тестирования».

В случае не первого года участия обучающегося, в тестировании следует добавить аргументацию, поясняющую данную ситуацию (о ежегодно повторяющихся вопросах теста), акцентируя внимание на возможности самоисследования, самоанализа своих ответов, динамики их изменений, формулировании внутреннего ответа на вопросы в случае изменений мнения и/или реакции на вопросы единой методики. Пример обращения к обучающимся в случае повторного участия:

«Ранее вы уже проходили подобную диагностику, но за прошедший период вы изменились, получив новые знания и опыт. Вновь ответив на предложенные вопросы, вы получаете возможность оценить эти изменения, осознать их и скорректировать собственную траекторию развития».

Обращение внимания обучающихся на участие в тестировании как самоисследованию также целесообразно и для вновь участвующих.

### **Работа с родителями (законными представителями)**

При взаимодействии с родителями (законными представителями) наиболее распространенной формой работы являются **родительские собрания** – классные и общешкольные. В педагогической практике следует использовать потенциал родительских собраний и уделять значительное внимание достижениям обучающихся, причем не только в учебной деятельности, от критики неуспешных школьников стоит воздержаться. Публичная критика, как правило, не только не достигает положительного результата, но и может усугубить ситуацию. Родители (законные представители) неуспешных обучающихся, и так в целом избегающие общения и встреч с педагогами, могут утратить последнюю мотивацию посещать собрания, где публично делают замечания их семьям. В связи с этим наиболее эффективной стратегией будет формирование педагогического альянса. Это достижимо при ориентации педагога на следующие **задачи** в работе с родителями (законными представителями):

- формирование у родителей (законных представителей) субъектной позиции, привлечение родителей (законных представителей) к преднамеренной активности в процессах воспитания, поощрение их инициативности и интереса;
- формирование у родителей (законных представителей) уверенности в возможности получения помощи по вопросам обучения, воспитания и развития в овладении психолого- педагогическими знаниями о психическом, физическом и нравственном развитии младшего школьника;
- формирование у родителей (законных представителей) ощущения сопричастности к воспитательному процессу, проводимому в школе;
- выработка у родителей (законных представителей) умения анализировать ошибки в семейном воспитании детей и своего собственного поведения;
- направленность поведения педагога на осознание родителями (законными представителями) причин того или иного поведения их детей и понимание дальнейших перспектив развития, т. е. достижение рефлексивности.

Если обратиться к проведению информационно-мотивационной кампании среди родителей (законных представителей) в период проведения СПТ, следует выделить некоторые особенности.

На основе накопленного опыта педагогических и психологических исследований, а также регионального опыта проведения СПТ можно выделить несколько **практических советов** при ведении информационно-мотивационной работы с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:

1. Высокая эффективность установления контакта между педагогическим коллективом и родительской общественностью достижима в случае вызова **положительных переживаний**. Использование эмоционально-негативных способов мотивации, элементов запугивания, провокационной риторики недопустимо, нередко дает обратный результат и однозначно не способствует формированию педагогического альянса.

2. Не следует делать смысловой акцент на антинаркотической направленности тестирования; СПТ является психодиагностическим **инструментом профилактики** социально-негативных явлений, а также внесет в себе знания не только о вероятных рисках, но и ресурсах личности обучающегося.

3. Всем участникам взаимодействия нужно разъяснять, что стоящие перед образовательной организацией задачи можно решить лишь **совместными усилиями**, и что без заинтересованности и вовлеченности родителей в процесс обучения ни один педагог не сумеет достигнуть результатов в обучении и воспитании обучающихся.

4. Целесообразно организовывать родительские собрания не исключительно ради информирования об СПТ и сбора информированных согласий на участие в тестировании, но и информировать о мерах и мероприятиях по поддержке здорового образа жизни обучающихся – например, сообщить о предстоящих культурно-спортивных мероприятиях, о существующих факультативах, кружках, спортивных секциях, командах КВН, об организации

внутренних концертных программ и коллективных походов на природу, в театры или музеи, и т. д.

5. Должно уделяться время вопросам и **ответам на вопросы** об СПТ, ответы должны быть исчерпывающими и объективными.

Целесообразно включить в информационно-разъяснительную работу с родителями (законными представителями) аргументированные позиции о том, что участие в СПТ может помочь развитию рефлексивности как обучающихся, так и самих родителей (законных представителей), апеллируя к реализации посредством мероприятий СПТ следующих функций:

– **Развивающая:** благодаря участию обучающегося в СПТ совершенствуются его умения анализировать и адекватно воспринимать себя, понимать причины своего поведения; понимать свои качества и свойства личности;

– **Познавательная:** благодаря участию обучающегося в СПТ улучшится понимание свойств личности ребенка, обогащается восприятие и мышление родителя (законного представителя);

– **Организационная:** постановка воспитательных задач относительно обучающегося облегчается как для педагога, так и для родителя.

Необходимо донести до родителей мысль, что по завершению СПТ они могут в любой момент ознакомиться с результатами тестирования несовершеннолетнего обучающегося, проконсультироваться с педагогом-психологом образовательной организации или муниципального / регионального учреждения, ответственного за работу по профилактике употребления ПАВ среди обучающихся образовательных организаций в субъекте Российской Федерации.

В процессе беседы целесообразно предупредить появление (либо снять, если уже наблюдается) негативной установки родителей на проведение тестирования, связанной с проявлением страхов стигматизации и санкций по отношению к ребенку и семье. В ходе работы с родителями акцентировать, что тестирование предназначено для организации профилактической работы в образовательных организациях

и для индивидуальной работы с обучающимися педагогов-психологов, социальных педагогов.

В качестве типового варианта можно предложить следующее **содержание беседы**.

«Уважаемые родители!

В образовательных организациях Российской Федерации ежегодно проводится масштабное тестирование социально значимых характеристик личности современных детей и подростков. Тестированию подлежат обучающиеся всех без исключения общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций, а также образовательных организаций высшего образования.

Тестирование позволяет определить у обучающихся образовательных организаций наиболее сильные и ресурсные стороны личности, специфические поведенческие реакции в стрессовой ситуации, различные формы рискованного поведения. Анализ результатов поможет организовать индивидуальные профилактические и коррекционные мероприятия для обеспечения психологического благополучия личности обучающихся, оказать своевременную психолого-педагогическую помощь и поддержку.

Методика тестирования включает перечень вопросов на понятном для понимания обучающихся языке. Длительность проведения учитывает возрастные особенности участников тестирования и не превышает продолжительности одного урока. Задача обучающегося – внимательно прочитать вопрос и выбрать вариант ответа. Правильных или неправильных ответов на вопросы не существует. Количественный подсчет осуществляется автоматически, что обеспечивает точность оценки.

Согласие на участие ребенка в тестировании – это возможность вам удерживать в поле своего внимания вопросы рисков и безопасного образа жизни детей и подростков.

Вы как законные представители своих детей имеете возможность задать любые вопросы, связанные с процедурой тестирования. По окончании проведения тестирования и обработки ответов вы сможете обратиться за результатами

к организаторам (психологу, педагогу-психологу образовательной организации) и получить соответствующие рекомендации».

Родителей наиболее часто волнует вопрос о конфиденциальности получаемой психологической информации. В этой ситуации стоит еще раз рассказать о том, как происходит процедура тестирования, где хранятся данные, как и кто их обрабатывает, каким образом родители смогут ознакомиться с результатами, какие личные преимущества смогут получить родители (законные представители) и обучающийся после прохождения тестирования.

В целом при ведении работы с родителями, мотивирующей на приверженность обучающихся принципам здоровьесбережения, и способствующей формированию культуры здорового образа жизни, педагогическими работниками допустимо использовать **речевые модули**, изложенные ниже. Употребление какого-либо из них – вариативно и должно соответствовать конкретной ситуации, в которой находятся участники образовательных отношений.

Для формирования у родителей (законных представителей) субъектной позиции:

«Мы можем повлиять на то, какими вырастут наши дети»;

«В ваших силах привить ребенку привычку быть здоровым»;

«Ваши действия и вклад в воспитание ребенка не только оказывают положительное влияние на него, но и могут вдохновить других родителей»;

«У вас есть все, что нужно, чтобы ваш ребенок вырос счастливым»;

«Ваша уверенность в необходимости вести здоровый образ жизни – это уверенность ребенка в ваших словах»;

«Ваш интерес к здоровью ребенка – это продленная на десятилетия его жизнь в будущем»;

«Здоровье ваших детей – это еще и здоровье детей ваших детей, и детей их детей»;

«Мне приятно видеть вашу заинтересованность в школьных делах вашего ребенка. Я предлагаю обсудить наши дальнейшие совместные действия» (в ответ на высказанную претензию);

«Я надеюсь, что мы сейчас сможем найти общую стратегию, которая поможет нам в воспитании вашего ребенка» (в ответ на высказанную претензию).

Для формирования у родителей (законных представителей) уверенности в возможности получения помощи по вопросам обучения, воспитания и развития:

«Вы всегда можете обратиться ко мне за помощью. Я обязательно помогу вам по мере своих сил»;

«В нашем городе / районе / регионе есть Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, обратиться туда – это смело и ответственно»;

«Если вы с ребенком будете обращаться за помощью к специалистам, постарайтесь просто быть рядом со своим ребенком – иногда это полезнее любых слов»;

«Как педагог я стремлюсь к саморазвитию, но для некоторых ситуаций помощь профильного специалиста (психолога, врача и т. д.) будет эффективнее. Как вы считаете, будет ли лучше, если вы с ребенком сходите к <...>?» (в ответ на высказанную претензию);

«Не стесняйтесь обсуждать с нами любые вопросы, связанные с обучением и развитием вашего ребенка. Мы всегда готовы помочь и поддержать вас»;

«Мы понимаем, что воспитание ребенка – это ответственная задача, и мы готовы с вами сотрудничать, чтобы максимально эффективно разрешать возникающие вопросы».

Для формирования у родителей (законных представителей) ощущения сопричастности к воспитательному процессу, проводимому в школе:

«Я рад(-а) видеть ваши отклики на наши мероприятия!»

«Мы всегда рады видеть родителей в школе!»

«Мы видим вашу активность в воспитании и в жизни школы, и это вдохновляет и нас как педагогов»;

«Ваше присутствие на мероприятии важно для вашего ребенка, даже если он об этом не говорит»;

«Ваша поддержка и активное участие в жизни школы помогают нам лучше понимать потребности и интересы вашего ребенка».

Для формирования у родителей (законных представителей) рефлексивности:

«Ребенку не требуется постоянный контроль и ограничения, но ваше внимание и поддержка ему необходимы»;

«Порой важнее всего не внешние детали вашего общения, а эмоциональный контакт с вашим ребенком»;

«Доверять друг другу – важная часть отношений с ребенком, и вы молодец, что делаете правильные шаги в этом направлении»;

«Ребенок постоянно развивается и меняется, и ваше отношение к нему тоже должно эволюционировать».

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Эффективность деятельности образовательных организаций по профилактике употребления ПАВ среди обучающихся и формированию культуры здорового образа жизни обусловлена пониманием педагогическими работниками специфики ведения профилактической деятельности как части общей системы воспитательной работы. Ведение деятельности по профилактике употребления ПАВ может различаться

в зависимости от этнорегиональных, культурных и социоэкономических особенностей, внешних обстоятельств и индивидуально-психологических особенностей обучающихся и их родителей (законных представителей).

Для ведения эффективной профилактической работы необходимы согласованные действия всех участников образовательных отношений. В зависимости от обстоятельств и условий реализации эти действия могут быть различными, однако совершенно необходимо личностно-профессиональное отношение педагогов к тому процессу, в который они предлагают включиться обучающимся и их родителям.

Усилия педагогических работников, в итоге, должны способствовать формированию безопасной, комфортной и здоровьесберегающей образовательной среды, позволяющей удовлетворять весь комплекс социальных и личностных потребностей обучающихся, способствовать их просоциальному самопроявлению и самовыражению в атмосфере взаимного доверия, поддержки, уважения личности каждого.

**СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Булатников А.Н. Воспитательный компонент реабилитации несовершеннолетних в наркологической практике // Профилактика зависимостей. – 2018. – № 4(16). – С. 315-328.
2. Габер И.В. Обеспечение психологической безопасности образовательной среды. Методические рекомендации для руководителей общеобразовательных организаций / И.В. Габер, В.В. Зарецкий // Профилактика зависимостей. – 2018. – № 3(15). – С. 1-49.
3. Заева О. В. Планирование и организация системной работы с обучающимися по профилактике раннего вовлечения в незаконное потребление наркотических средств и психотропных веществ / О. В. Заева, Е. Г. Артамонова, М. В. Алагуев // Образование личности. – 2021. – № 1-2. – С. 97-122.
4. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы / Е. П. Ильин. – Санкт-Петербург : Питер, 2011. – 512 с.
5. Леонтьев Д.А. Понятие мотива у А.Н. Леонтьева и проблема качества мотивации. // Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. — 2016.— № 2 – С. 3-18.
6. Методические рекомендации по проведению разъяснительной работы с родителями обучающихся в целях предупреждения отказа от участия в социально-психологическом тестирования. – М: ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей. – 2018. – 7 с.
7. Методические рекомендации для несовершеннолетних, родителей (законных представителей) несовершеннолетних, информационно-наглядные материалы, памятки для обучающихся по предотвращению вовлечения в зависимое (аддиктивное) поведение, профилактике рискованного, деструктивного и аутодеструктивного поведения несовершеннолетних: материалы для родителей «Формула безопасного детства», памятки для подростков «Формула твоей безопасности», информационно-наглядные материалы «Как не совершить ошибок в воспитании», «Полезные ресурсы для родителей», «Универсальные советы по воспитанию детей, способные предотвратить развитие рискованного поведения».— М: ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей. – 2022. – URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/f8c7763aa6cf899e4786e04c0fd578ec/>

8. Навигатор профилактики. Методические материалы по признакам девиаций, действиям специалистов системы образования в ситуациях социальных рисков и профилактике девиантного поведения обучающихся / Богданович Н.В., Вихристюк О.В., Дворянчиков Н.В., М.Г., Делибалт В.В., Дозорцева Е.Г.: – МГППУ, 2022. – URL: [https://mgppu.ru/about/publications/deviant\\_behaviour](https://mgppu.ru/about/publications/deviant_behaviour)

9. Пицхелаури Э. М. О содержании социально-педагогической работы с семьей / Э.М. Пицхелаури, Г.М. Махаева // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. – 2014. – № 3(28). – С. 73-77.

10. Похоруков О.Ю. Здоровый образ жизни как ценностная ориентация будущих педагогов в процессе формирования профессиональной зрелости // Образование и саморазвитие. – 2012. – № 6(34). – С. 120-122.

11. Романова Е.С. Родительская общественность в решении вопросов образовательной политики / Е.С. Романова, Б.М. Абушкин, А.В. Ткаченко // Системная психология и социология. – 2014. – № 2(10). – С. 127-135.

12. Ушева Т.Ф. Рефлексивное взаимодействие социального педагога с родителями по профилактике социальных девиаций обучающихся // Педагогический ИМИДЖ. – 2018. – № 4(41). – С. 97-105.

13. Фомичева, М. Л. Готовность педагогических работников школ к участию в процессе формирования здорового образа жизни населения / М.Л. Фомичева, В.А. Борцов, О.С. Хихлич // Сибирское медицинское обозрение. – 2018. – № 5(113). – С. 86-90.

14. Формирование мотивации достижения у подростков в современном образовательном пространстве / Т.В. Ермолова, Е.А. Балыгина, А.В. Литвинов, А.В. Гузова // Современная зарубежная психология. – 2019. – Т. 8. – № 2. – С. 7-18.

15. Ценностные составляющие Я-образа студентов деонтологического профиля подготовки в процессе обучения в вузе / Е.В. Аршинова, М.А. Билан, О.А. Браун, Е.В. Янко // Вестник Кемеровского государственного университета. – 2020. – Т. 22. – № 2(82). – С. 387-396.