

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение, реализующее
адаптированные основные общеобразовательные программы
«Школа-интернат № 7»

ПРИКАЗ

от «15» апреля 2025 г.

№ 0-24

**« Об утверждении отчёта о результатах самообследования
МБОУ « Школа-интернат №7» за 2024г.**

В соответствии со статьями 28 и 29 федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ
« Об образовании в Российской Федерации», на основании решения педагогического
совета МБОУ « Школа-интернат №7 » (протокол № 4 от 28.03.2025г.)

Приказываю:

1. Утвердить отчёт о результатах самообследования МБОУ « Школа-интернат №7 »
за 2024 год (приложение к приказу).
2. Технику- программисту Ахадовой Т.Г. в срок до 20.04.2025 года опубликовать
отчёт, указанный в пункте 1 настоящего приказа, на сайте МБОУ « Школа-интернат №7»
в подразделе «Документы» раздела «Сведения об образовательной организации».
3. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

Директор МБОУ «Школа-интернат №7»



Л.Н. Мамедова

С приказом ознакомлена:

Ахадова Т.Г. 

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение, реализующая
адаптированные основные общеобразовательные программы
«Школа - интернат №7»**

Рассмотрено
Педагогическим советом
МБОУ «Школа-интернат №7»
протокол № от «28» марта 2025 г

Утверждаю
Директор
МБОУ «Школа-интернат №7»
И.Н.Мамедова



**Самообследование
Муниципального бюджетного образовательного
учреждения, реализующая адаптированные основные
общеобразовательные программы «Школа-интернат №7»
Городского округа «город Дербент»**

ВВЕДЕНИЕ.....	3
АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.....	4
I. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	4
II. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ	25
III. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	28
IV. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА	38
V. ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ	39
VI. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	40
VII. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	42
VIII. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ.....	42
IX. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.....	45
ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ	59

Отчет о результатах самообследования МБОУ «Школа-интернат №7»

ВВЕДЕНИЕ

Нормативной основой организации самообследования МБОУ «Школа-интернат №7» являются следующие документы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. (ст. 28 п. 3, 13. ст.29 п.3);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 462 от 14.06.2013 г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций» (с изменениями от 14.12.2017г. – приказом Министерства образования и науки РФ от 14.12.2017г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г. № 462»);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1324 от 10.12.2013 г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями от 15.02.2017г., 06.05.2022г. – приказом Минобрнауки России от 15 февраля 2017 года № 136; приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 мая 2022 года № 442,);
- Постановление Правительства Российской Федерации № 1802 от 20.10.2021 года «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации» (с изменениями от 08.05.2023г., 06.06.2023г., 28.09.2023г. – постановлением Правительства Российской Федерации от 8 мая 2023 года № 727; постановлением Правительства Российской Федерации от 6 июня 2023 года № 937; постановлением Правительства Российской Федерации от 28 сентября 2023 года № 1581);

В соответствии с указанными нормативными актами, образовательная организация проводит самообследование ежегодно, отчетным периодом является предшествующий самообследованию календарный год. Отчет о самообследовании предоставляется учредителю и размещается на сайте не позднее 20 апреля.

Целью самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В процессе самообследования реализуются диагностическая, оценочная и прогностическая функции.

В ходе самообследования проведена оценка:

- образовательной деятельности;
- системы управления организацией;
- содержания и качества подготовки обучающихся;
- организации учебного процесса;
- востребованности выпускников;
- качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Результаты оценочной деятельности представлены в аналитической части отчета (первая часть).

Во второй части отчета (приложение № 1) представлен анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, установленных министерством образования и науки Российской Федерации.

Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа-интернат №7» Городского округа «город Дербент»
Краткое наименование образовательной организации	МБОУ «Школа-интернат №7» г. Дербент
Организационно-правовая форма	Государственное учреждение (тип государственного учреждения – бюджетное)
Руководитель	Мамедова Лале Ниязовна
Заместитель директора по УР	Садыкова Мегрибан Арагимовна
Адрес организации	368601 РФ Республика Дагестан г. Дербент ул. III Интернационала №1
Телефон, факс	8 (928) 681-93-15
Адрес электронной почты	mbou_skshi7@e-dag.ru
Учредитель	Администрация ГО "город Дербент"
Дата создания	1969 год
Лицензия	№0003861 серия 05101 от 01.10.2019г. выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования РД, срок – бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	Не требуется

Уровни образования:

№ п/п	Наименование ОП	Уровень образования
1.	начальное общее образование	начальное общее образование
2.	основное общее образование	основное общее образование
3.	дополнительное образование детей и взрослых	Дополнительные общеразвивающие программы

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Реализуемые образовательные программы

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования для учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) (далее – АООП

вариант 1).

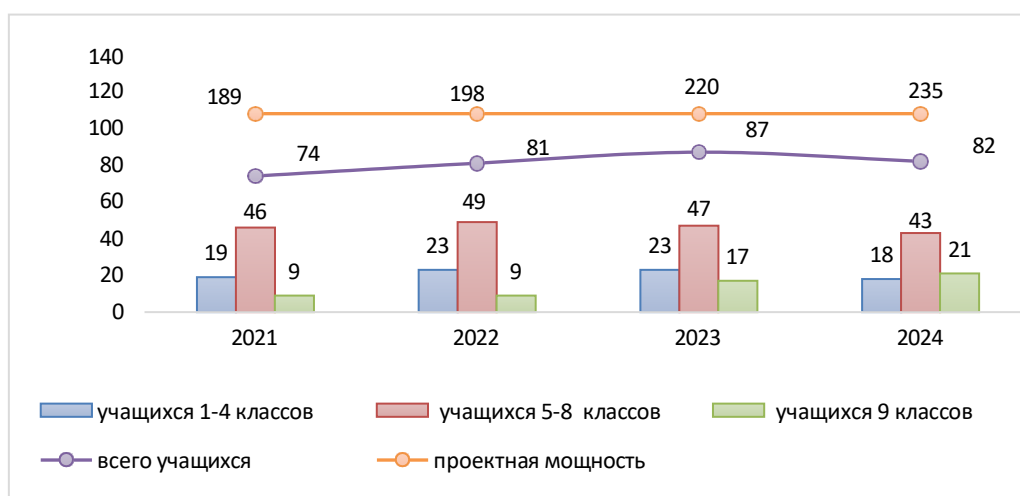
2. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) (далее – АООП вариант 2).

АООП вариант 1 и вариант 2 разработаны в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г. No 1599, зарегистрирован Минюстом РФ от 03.02.2015 г. № 35850), примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15), Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

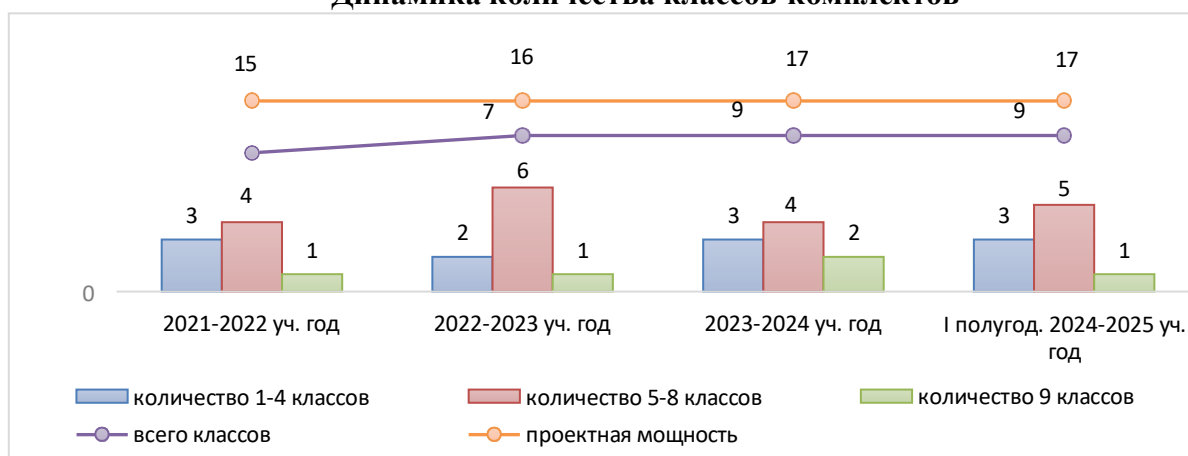
Адаптированные программы по уровням включают учебные планы, годовые календарные графики, планы внеурочной деятельности и пр.

Контингент

Динамика количества учащихся



Динамика количества классов-комплектов



Противоречия:

как мы видим из таблицы «Динамика количества учащихся», количество обучающихся в

период с 2021 по 2024 годы количество обучающихся увеличивается на 31 человек, это хороший показатель. Количество классов-комплектов на протяжении нескольких лет в среднем 16 классов-комплектов.

Воспитательная работа

Воспитательная деятельность в образовательной организации осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на 2024 год и, прежде всего, на основе приоритетов государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определялись содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

Воспитательная деятельность в школе реализовывалась, ориентируясь на Рабочую программу «Воспитание» и проходила в тесном взаимодействии с социальными партнерами, осуществляющими гражданско-патриотическую, спортивную, культурную, профилактическую работу.

Основная цель воспитания обучающихся в школе:

- продолжение создания условий для успешной социализации подрастающего поколения в духе уважения к человеческому достоинству, национальным традициям и общечеловеческим достижениям; обеспечение условий для физического, психического, социального, духовно-нравственного развития школьников на основе социокультурных ценностей, принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Задачами воспитания обучающихся в школе являются:

- формирование у обучающихся целостного мировоззрения, российской идентичности, уважения к своей семье, обществу, государству, к национальному культурному и историческому наследию и стремления к его сохранению и развитию;

- формирование у школьников чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, природе и окружающей среде;

- усвоение обучающимися знаний норм духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество;

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

- развитие правовой и политической культуры учеников;

- формирование мотивов, нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять экстремизму, терроризму и другим негативным социальным явлениям.

Воспитательная работа в 2024 году конструировалась на основе инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных учреждением задач воспитания и соответствовала конкретному направлению воспитательной работы школы. Каждый модуль реализовывался комплексно: на общешкольном уровне, классном, индивидуальном, а также при взаимодействии с социокультурными и правоохранительными учреждениями и организациями, а также с родителями (законными представителями) обучающихся.

Инвариантными модулями являются: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования», «Работа с родителями», «Детское самоуправление», «Профорientация».

Вариативные модули: «Ключевые общешкольные дела», «Безопасная среда» (ЗОЖ,

навыки безопасного поведения, профилактика деструктивного поведения); «Экскурсии, походы», «Организация предметно-эстетической среды», «ДОО»).

Анализ воспитательной работы школы в 2024 году показал:

система воспитательной работы продолжала обеспечиваться планомерной ежедневной работой классных руководителей. В данном году в школе работало 17 классных руководителей.

Цель реализации модуля «Классное руководство» – это объединение усилий в системе «Школа-семья-социум» по созданию благоприятных условий для формирования личности обучающихся и оказанию им помощи в приобретении уверенности в себе, самоопределении и успешной социальной адаптации.

Осуществляя взаимодействие с классом, классные руководители организовывали работу с учениками через организацию интересных и полезных дел с обучающимися вверенного им класса, стараясь вовлечь в них школьников с самыми разными потребностями, возможностями и стараясь быть для них значимым взрослым, задающим для учеников образцы поведения, при этом, не упуская индивидуальную коррекционную работу.

Большое внимание уделялось организации и проведению тематических классных часов. Тема классного часа определялась классными руководителями в соответствии с общешкольным планом воспитательной работы. Форма проведения зависела от возраста, возможностей, интересов, обучающихся класса. Хочется отметить, что каждый классный руководитель старался использовать различные направления воспитательной работы, учитывая интересы ребёнка, школы и общества. В течение года классными руководителями проводились увлекательные и полезные мероприятия: беседы, внеклассные дела по темам основных направлений: духовно – нравственное, гражданско-патриотическое, спортивно-оздоровительное, профориентационное, профилактическое, экологическое, организовывались трудовые акции.

Взаимодействие с учителями, преподающими в конкретном классе, позволяло глубже понять возможности каждого ребенка, оказать своевременно необходимую помощь. Работа с родителями школьников (законными представителями) через привлечение их к организации внутриклассных дел, праздников, конкурсов позволяло создавать классные традиции, выработать единый подход в воспитании учеников, формировать ответственное отношение к учебной деятельности.

Реализация задач модуля «Школьный урок» позволяла педагогам устанавливать доверительные отношения между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию ученикам примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. Применение на уроках современных интерактивных форм взаимодействия, здоровьесберегающих технологий на основе положительного психологического климата позволяет активизировать познавательную мотивацию школьников, дает ученикам возможность приобретать опыт ведения конструктивного диалога; формировать коммуникативные навыки, необходимые для успешной социализации.

Результатом положительного взаимодействия учителей-предметников и обучающихся на уроках является активное участие школьников в предметных олимпиадах различного уровня, повышение мотивации старшеклассников в приобщении их к проектной деятельности. **И как итог – в каждом классе сложились доброжелательные отношения между классными руководителями, обучающимися и их родителями (законными представителями).**

Решая задачи модуля «Внеурочная деятельность», педагоги старались вовлекать школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставляет им возможность самореализовываться, приобретать социально значимые знания и навыки, повышать свою самооценку

В школе- интернате созданы условия для развития индивидуальности каждого ученика, для занятий творчеством и спортом, для полноценного всестороннего развития личности обучающихся. С этой целью осуществлялась реализация программ внеурочной деятельности по 5 основным направлениям:

Направление	I полугодие 2024 года	II полугодие 2024 года
Духовно-нравственное	«Разговоры о важном», «Финансовая грамотность»	«Разговоры о важном», «Финансовая грамотность»
Камуникативная	«Родничок», «В мире книг», «Истоки русского языка».	«Родничок», «В мире книг», «Истоки русского языка».
Спортивно-оздоровительное	«Радуга здоровья», «Шаги здоровья», «Будь здоров»	«Радуга здоровья», «Шаги здоровья», «Будь здоров»
Общеинтеллектуальное	«Лего мир», «Мир книги»	«Лего мир», «Мир книги»
Общекультурное	«Музыкальная шкатулка», «Мастерская Ляп-Ляпича», «Художественное рукоделие».	«Музыкальная шкатулка», «Мастерская Ляп-Ляпича», «Художественное рукоделие».

Кроме этого, в школе во II полугодии 2024 года расширена область дополнительного образования:

I полугодие 2024 года - «Театральная студия».

II полугодие 2024 года - «Театральная студия», «Волшебная страна », «Бумага пластика», «Юный художник», «Художественная обработка древесины», «Остров мастеров».

Также классные руководители активно работали над вовлечением школьников в спортивную. и творческую деятельность на базе городских учреждений.

Сводная таблица занятости внеурочной развивающей деятельностью обучающихся I полугодие 2024 года

Таблица 1

Учебный год	Общее кол-во детей	Кол-во уч-ся, занятых вне школы		Кол-во творческих мастерских в школе	Кол-во детей в творческих мастерских школы	%детей, занимающихся в творческих мастерских школы	% детей, занятых вне школы	% Всего занятых детей
		Муз. школа	ДДЮТ					
2023 - 2024	220 (Из них 54 - Д/О)	0	2	11	102	100%	0,9%	100%

II полугодие 2024 года

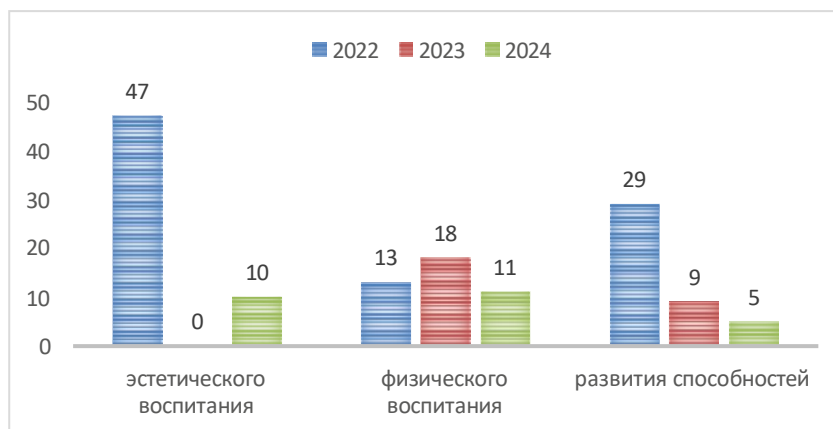
Таблица 2

Учебный год	Общее кол-во детей	Кол-во уч-ся, занятых вне школы		Кол-во творческих мастерских в школе	Кол-во детей в творческих мастерских школы	%детей, занимающихся в творческих мастерских школы	% детей, занятых вне школы	% Всего занятых детей
		Муз. школа	ДДЮТ					

2024 - 2025	235 (Из них 54 - Д/О)	0	2	12	114	100%	0,9 %	100%
-------------	--------------------------	---	---	----	-----	------	-------	------

Классные руководители старались вовлечь обучающихся в классные и общешкольные мероприятия. Особое внимание уделялось организации занятости социально незащищённых детей и школьников, состоящих в группе «риска». Обучающиеся «группы риска» в течение года вовлекались в работу школьной ЮИД, во внеурочную деятельность, участвовали в различных конкурсах, викторинах, спортивных соревнованиях, получали призы и грамоты.

Количество занимающихся в кружках и секциях учреждений дополнительного образования района и города



Анализируя занятость обучающихся во внеурочное время, следует отметить **положительный** результат:

- увеличена область дополнительного образования в образовательном учреждении, где обучающиеся могут выбрать занятия по своим интересам;

- увеличилось количество обучающихся, занимающихся внеурочной деятельностью на базе школы;

- повысилась мотивация школьников для участия в муниципальных, региональных конкурсах, фестивалях, соревнованиях, олимпиадах; стало гораздо больше обладателей грамот за призовые места.

Проблемы:

- снизилась заинтересованность обучающихся к занятиям на базе "Дворец детского (юношеского) творчества" г.Дербент

Важной частью развития воспитательной деятельности является формирование и укрепление школьных традиций, которые проходят через реализацию **модуля «Ключевые общешкольные дела»**. Ключевые творческие и трудовые дела – это основа организационно-массовой работы, те мероприятия, которые отражают традиции школы.

Воспитание гражданина и патриота – важная проблема, которая в нашем обществе выдвигается на первый план. Работа школы по патриотическому воспитанию направлена на формирование у обучающихся любви к своей Родине, постоянную готовность к её защите.

В центре данного модуля яркие общешкольные дела, реализуемые на внешкольном, школьном, внутриклассном, а также индивидуальном уровнях. Это позволяет создать в образовательном учреждении периоды творческой активности, задать четкий ритм жизни школьного коллектива.

Большое значение придается духовно-нравственному, гражданско-патриотическому воспитанию, т.к. это фундамент становления подрастающего поколения.

Правительство нашей страны ставит патриотическое воспитание как одну из главных

задач. Формирование у юных граждан активной жизненной позиции обеспечит сохранение силы, целостности и величия нашего государства. Школа играет ведущую роль в воспитании патриотов.

В феврале 2024 года прошел праздник, посвященный Дню Защитника Отечества, где традиционно школьники участвовали в Смотре песни и строя. Яркой звездочкой на празднике были представленные песни, написанные в наши дни участниками боевых действий СВО.

В марте 2024 года, руководствуясь письмом Министерства образования РД, которое информировало о том, что Министерство обороны Российской Федерации совместно с военным комиссариатом г.Дербента проводит акцию «Поддержи наших!», была проведена одноименная акция. На несколько дней школа стала Штабом, в который «стекались» подарки для наших военных, задействованных в СВО. Активное участие приняли родители (законные представители) обучающихся.

К 8 марта 2024 года прошли веселые музыкально-игровые мероприятия, посвященные этому прекрасному празднику. Нежные песни и душевные стихи в честь всех женщин планеты Земля и больших, и маленьких завораживали зрителей. В начальных классах две команды «Очаровашки» и «Симпотяжки» вызвали восторг своим умением активно побеждать в каждом конкурсе. Школьники 6-9 классов показали сноровку и находчивость в конкурсах «Женщина за рулем», «Разверни конфету», «Накорми малыша», «Хозяюшка».

В апреле 2024 года уже второй раз, в текущем учебном году, прошла акция «Письмо солдату». От малышей до старшеклассников все ученики с большим энтузиазмом включились в этот ответственный кропотливый процесс. Удивительно, но каждый ребенок находил теплые душевные слова для наших защитников. Малыши рисовали, раскрашивали и очень старались написать свои добрые, хоть и коротенькие пожелания. Старшие ребята писали обстоятельно с твердой верой в Победу, справедливость и добро.

19 апреля 2024 года, в рамках реализации регионального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» был проведен Единый урок «Без срока давности».

Во второй половине апреля и начале мая 2024 года прошла череда мероприятий, посвященных Дню Победы. Это просмотр фильмов, посвященных Великой Отечественной войне, прослушивание рассказов ветеранов (в записях), тематические классные часы, где школьников знакомили с поэзией, художественными и музыкальными произведениями о Великой Отечественной войне.

22 апреля 2024 года в спортивном зале МБОУ «Школа-интернат №7» состоялся спортивный праздник «Спортивная карусель» под руководством тренера-преподавателя МБОУ «Школа-интернат №7» Махмудов А.Р. В личном первенстве победители были награждены грамотами, команды – кубками. Как всегда, ребят порадовали вкусные подарки от члена Президиума г.Дербента областной организации «Всероссийское общество инвалидов», предпринимателя и бизнесмена Мусаев Н.М.

В преддверии 79-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне ученики приняли активное участие во Всероссийской патриотической акции «Окна Победы».

8 мая 2024 года проведена акция «Линейка памяти». Школьники исполняли песни на военную тематику, читали стихи, рассматривали фотографии «Фронтовики-наши земляки». С каждым годом День Победы становится все более грустными и особо значимым праздником. Уходят ветераны Великой Отечественной войны. Ребята подготовили стихи и песни и почтили память героев минутой молчания. Захватывающе-торжественно прошло представление знамени Победы под монументальное исполнение песни «День Победы».

24 мая 2024 года завершил учебный год красочный трогательный и очень волнующий праздник Последнего звонка.

2 сентября 2024 года учебный год открыла праздничная линейка ко Дню Знаний, которая началась с исполнения гимна Российской Федерации и внесения Государственного флага. Ярким событием было выступление активистов «Движения первых».

4 октября 2024 года – один из самых ожидаемых и почитаемых праздников - день Учителя, который прошел под девизом «Учителями славится Россия».

В первой декаде октября 2024 года состоялся удивительный праздник «Спортивный калейдоскоп». Праздник хорошего настроения, силы воли и ловкости и состоялся на базе МБОУ

«Школа-интернат №7», вдохновителем которого был тренер-преподаватель Махмудов А. Р.

Чтобы уметь быть добрым, отзывчивым, способным дарить добро в ноябре была проведена «Неделя солнечного настроения». Цель данной недели: создание психологически комфортной обстановки, которая позволяет лучше узнать самого себя, понять окружающих, научиться управлять своим эмоциональным состоянием, любить и уважать окружающих.

2024 год – год семьи. Семья – это не просто основа государства, это основа нравственности. В ноябре проведен цикл мероприятий, посвященный семейным ценностям, особого отношения к матери. Подарком для родителей был чудесный праздник, посвященный Дню Матери.

Со 2 декабря 2024 года в школе прошла декада, посвященная Международному Дню инвалидов. Началась декада с общешкольной линейки «Пусть доброта живет в каждом сердце». Классные руководители начальных классов провели цикл тематических классных часов «Дорогою добра», в 5-9 классах – «Спешите делать добро». Ученики 7,9-х классов активно приняли участие в диспуте «Зачем надо быть добрым?». Особой заботой ученики всех классов окружили школьников – инвалидов. Обучающиеся 9 класса провели радостный час душевного тепла «Здорово, когда друзья такие рядом есть» с самыми маленькими детками – инвалидами. Акция «Капелька тепла» для школьников, которые обучаются на дому, не оставила равнодушными никого из учеников: обучающиеся подготовили рисунки, подарили детские книги. Радует, что дети-инвалиды являются равноправными членами нашей школьной семьи и при искренней поддержке учителей и учеников с удовольствием принимают участие в жизни классов и школы.

Руководствуясь письмом Министерства образования Иркутской области о том, что Министерством просвещения Российской Федерации реализуется Всероссийская акция, посвященная 80-летию со дня освобождения концентрационного лагеря Освенцим, педагоги и обучающиеся школы с готовностью откликнулись на столь значимое событие. Проведена тематическая линейка «Этого нельзя забыть!». По классам прошли тематические классные часы, где обучающиеся выразили душевное сочувствие к жертвам холокоста и неподдельное негодование по отношению к нацистам.

2024 год ознаменован в школе таким важным событием, как активное участие в реализации патриотического проекта «Лица героев», тем самым продолжилась работа по созданию условий для формирования у обучающихся уважительного отношения к участникам боевых действий в наши дни и отдавших жизнь во имя мирного будущего страны. Стенд с фотографиями погибших в СВО героев – земляков торжественно был открыт в рекреации школы. Возглавил это печальный ряд Нурмагомедов Г.Э., и которому, было присвоено звание Героя России, посмертно.

Содержание модуля **«Безопасная среда»** объединяет два важных направления:

- а) «Здоровый образ жизни и навыки безопасности».
- б) «Профилактика деструктивного поведения».

19 марта 2024 года согласно школьному плану и в соответствии с информационным письмом УГИБДД ГУ МВД России по РД «О проведении информационно- пропагандистского мероприятия «Безопасные каникулы» в школе был организован комплексный «Единый день юных пешеходов». Инспектором (по пропаганде БДД) ОГИБДД МО России капитаном полиции Сефербековым Ф.Д. были проведены профилактические мероприятия «Весна-дорога-пешеход».

В апреле 2024 г. школьный коллектив принял участие в городской неделе профилактики несчастных случаев и детского травматизма «Жизнь! Здоровье! Красота!», приуроченной к Всемирному Дню здоровья. Заранее составленный план позволил обучающимся в занимательной игровой форме через разнообразные виды деятельности закрепить правила безопасного поведения, учились заполнять свое свободное время интересными делами и без травм.

7 мая 2024 г. в школе состоялась встреча обучающихся с инспектором (по пропаганде БДД) ОГИБДД МО МВД России капитаном полиции Сефербековым Ф.Д. на тему «Безопасность на дороге в весенне-летний период».

11 – 12 мая 2024 года старшим государственным инспектором были проведены

профилактические мероприятия «Чтобы не было беды, будь осторожен у воды!»

В преддверии летних каникул с обучающимися школы проведено профилактическое мероприятие «Безопасность пожарную знай, правила не нарушай!», которое провела, старший инспектор ОНД и ПР по ГУМС России по г.Дербент, старший лейтенант внутренней службы Нафталиев Анзор

Май – месячник безопасного поведения. В целях предупреждения детского травматизма и несчастных случаев в летний период среди несовершеннолетних был реализован комплекс мероприятий в рамках месячника «Безопасное лето – безопасные каникулы 2024». В разнообразных формах, но особенно было много уделено внимания таким темам, как "Общение с незнакомцами», «Не трогай чужие пакеты, сумки», животных», «Эти опасные чердаки, подвалы и «заброшенки», «Опасные социальные сети». С учениками закреплялись номера телефонов экстренных служб.

В соответствии с письмом департамента государственной политики в сфере защиты прав детей Минпросвещения России от 29 августа 2024 года №07-4185 в школе проходили мероприятия по безопасности дорожного движения.

Прежде всего, в августе, до начала учебного года, родителям обучающихся способом онлайн отправлены памятки «Безопасные дороги моего ребенка».

2 сентября 2024 года на Торжественной линейке, беспокоясь о безопасности учеников, старший инспектор ГИМС Тагиев Н.Ч. напомнил правила безопасного поведения в осенний период на водоемах.

17 сентября 2024 года государственным инспектором (по исполнению административного законодательства) ОГИБДД МО МВД России проведены профилактические беседы «Безопасность на дороге».

В соответствии с письмом департамента государственной политики в сфере защиты прав детей Минпросвещения России от 29 августа 2024 года №07-4185 в школе с 16 по 20 сентября 2024 года проведена Неделя безопасности дорожного движения.

18 сентября 2024 года в школе прошел «Единый день БДД». Ученики 7-9 классов пробовали себя в роли инспекторов дорожной службы, и были непреклонны, если кто-нибудь забывал правила безопасного движения на дорогах. Интересно прошла и «Викторина в рисунках», по окончании которой ребятам было дано задание провести дома с родными занятие на основе своих творческих работ.

19 сентября 2024 года с целью закрепления правил безопасности на водных объектах в осенний период, в соответствии с планом взаимодействия с ГИМС г.Дербент инспекторского участка заместителем начальника главного управления МЧС России по г.Дербент и старшим государственным инспектором ГИМС Тагиевым Н.Ч. проведено с обучающимися профилактическое мероприятие «Безопасность на водоемах».

11 ноября 2024 год, в целях закрепления правил пожарной безопасности, инспектором ОНД и ПР было проведено с обучающимися школы профилактическое мероприятие «Чтоб пожара избежать, что же должен школьник знать?».

11 ноября 2024 года старшим госинспектором Дербента инспекторского участка ГИМС проведено профилактическое мероприятие «Безопасность на водоемах в осенне-зимний период».

В ноябре 2024 года в школе состоялся Единый урок безопасности в сети Интернет, основная цель которого: повышение уровня кибербезопасности, привлечение внимания родителей к проблеме детской безопасности и развитие цифровой грамотности обучающихся. В коррекционных классах ученики приняли активное участие в игре «Лабиринт «Безопасный Интернет», «Учусь пользоваться Интернетом». Пятиклассники размышляли и старались правильно ответить на вопросы в квизе «Как разглядеть опасность в Интернете». В 6 классе школьники учились выступать перед одноклассниками, закрепляя правила безопасности в соцсетях. Семиклассники с удовольствием приняли участие в играх «Разноцветный Интернет», «Я в Интернете». Обучающиеся 9 класса учились разбираться в материале «Ловушки в Интернете», показали свою осведомленность в игре «Я и Интернет».

Члены школьной ЮИД в течение года провели с учениками начальных классов тематические игровые перемены «Учусь жить безопасно», выступали на общешкольных линейках перед выходом школьников на каникулы, напоминая правила собственной безопасности

Следует отметить, что с самого начала учебного года (уже традиционно) проводятся инструктажи по безопасному поведению на дорогах и в транспорте, по пожарной безопасности, безопасному поведению на водоемах. В течение года организовывались тематические классные часы, внеклассные мероприятия, ежедневно, перед уходом после занятий в школе домой, в каждом классе проводились «Минутки безопасности».

Как положительный результат работы в данном направлении – не зафиксировано не одного факта несчастного случая с обучающимися школы за 2024 год.

Профилактика деструктивного поведения с несовершеннолетними осуществлялась не только через организацию тематических классных часов и внеклассных мероприятий.

В течение всего года организовывались мероприятия по профилактике употребления никотино содержащей продукции, алкоголя и заинтересованного отношения к наркотикам.

Взаимодействуя с отделом по молодежной политике и спорта г. Дербент, через привлечение регионального специалиста по профилактике наркомании и других социально-негативных явлений, начальника отдела по молодежной политике и спорту, Наджафова С.С. был проведен ряд интересных и продуктивных профилактических мероприятий:

9 марта 2023 года мероприятие обучающимся основного звена приняли участие в квиз-игре «Как быть крутым?». Затем школьники ознакомились в печальную статистику пристрастия к электронным сигаретам. Просмотр видео ролика «Береги здоровье!» показал присутствующим, что рост популярности вейпов, айкосов, кальянов – это тенденция, несущая реальные риски для здоровья. Экспресс-анкета «Правда или нет?» подчеркнула вред употребления электронных сигарет. Для укрепления желания вести здоровый образ жизни школьникам были вручены листовки «Когда вы бросите курить». Все желающие были приглашены в выходной день на Спортивно-патриотическую акцию «От Победы к Победе»

20 марта 2024 года в школе состоялся интеллектуально-профилактический квиз «Недетские игры» для обучающихся 8,9 классов.

11 октября 2024 года, в рамках недели «Будущее в моих руках» (неделя профилактики употребления алкоголя), Атаевой Н.А. проведена викторина «Алкостоп».

В октябре 2024 года, продолжая плановую профилактическую работу с обучающимися школы, социальным педагогом школы Гусейновой А.М. проведен комплекс мероприятий «Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних». Материал предоставили сотрудники ОУУП и ПДН полиции. Материалы также позволили закрепить понимание у обучающихся мер ответственности за участие в экстремистских мероприятиях, за причастность к ложным вызовам, уточнить алгоритм поведения несовершеннолетних в случае возникновения возможного теракта.

20 ноября 2024 года в рамках Всероссийского дня правовой помощи детям, приуроченного к Всемирному дню ребенка, в школе состоялись мероприятия «Права и ответственность несовершеннолетних».

Месяц ноябрь, традиционно в школе, – месячник профилактики вредных привычек.

В течение 2024 года педагоги и обучающиеся школы приняли активное участие в Областных профилактических неделях, направленных на укрепление здоровья несовершеннолетних, сохранение жизни и профилактику деструктивного поведения. Работа по модулю «Работа с родителями» была направлена на развитие воспитательного партнерства между семьей и школой, воспитания внимания и отзывчивости к детям; оказания помощи родителям. найти ключ к решению сложных вопросов в воспитании детей. Взаимодействие семьи и школы содействует духовно-нравственному развитию и гражданскому воспитанию не только школьников, но и их родителей, где главная цель - способствовать формированию доверительных и доброжелательных отношений между родителями и детьми, педагогами и родителями; создание плодотворных связей.

Основные функции по взаимодействию с семьей выполняют классные руководители. Они не только своевременно проводят классные собрания по актуальным вопросам, но и осуществляют работу по всем основным направлениям:

- информирование родителей (законных представителей);
- просвещение (разного вида);
- консультирование;

-обучение;

-совместная деятельность. Классные руководители проводили классные родительские собрания в соответствии с планом работы, с учетом необходимости освещения важных вопросов на конкретный период. При необходимости и по запросу родителей (законных представителей) на собрания приглашались специалисты школы: социальный педагог, педагог-психолог, медицинский работник. В каждом классе созданы родительские комитеты. Следует отметить, что в случае, когда некоторые родители затрудняются прийти своевременно к назначенному времени на классное родительское собрание, классные руководители проводят с ними встречи индивидуально.

Профилактика курения, наркомании охватывает не только учеников, но и их родителей.

19 февраля 2024 года с родителями обучающихся в школе-интернате состоялся интеллектуально- профилактический квиз «Сеть», который провела городской специалист по профилактике наркомании и других социально-негативных явлений. Пришедшие родители разделились на две команды: «Здоровые» и «Мы за ЗОЖ». Каждая команда старалась не ударить в грязь лицом. На протяжении всех 6 раундов родители стремились ответить быстрее, точнее, содержательнее. А раунды были непростые: I -«Общие вопросы», II - «Медицина», III - «Услышь», IV - «На логику», V - «Мифы», VI - «Трудоустройство и общие вопросы». Положительный эмоциональный настрой, дружеское взаимодействие помогало решать сложные вопросы.

22 мая 2024 года родители (законные представители) обучающихся приняли участие в родительском собрании по теме «Безопасность – дело семейное», где была представлена возможность для обсуждения вопросы безопасности несовершеннолетних в летний период.

27 мая 2024 года проведена общешкольная встреча родителей (законных представителей) обучающихся со специалистами школы и города, осуществляющими профилактическую деятельность «Летний отдых и оздоровление детей - большая ответственность родителей».

Особый акцент она сделала на использование велосипедов, самокатов, скутеров: не просто, чтобы родители приобрели их для детей, но научили правильно ими пользоваться. Не забывать, что при использовании мопеда, мотоцикла, автомобиля необходимо иметь водительские права, которые выдаются с 18 лет. Обязательно все дети, передвигаясь по дорогам должны быть оснащены светоотражающими элементами. Школьная медицинская сестра Атаева Н.А. подробно остановилась на путях защиты детей и подростков от клещей. Представив содержательную презентацию, она подробно осветила пути заражения, клинические признаки, способы защиты и правильные действия при обнаружении клеща на теле. 3 октября 2024 года проведена общешкольная гостиная для родителей «От Сердца к сердцу,». Встречу открыли красивые танцевальные номера девочек 6-9 классов. слово для открытия мероприятия предоставили главе «ГО г.Дербент» Кулиеву А.А. Затем зам. директора по УВР Садыкова М.А. познакомила родителей с данными анкетирования обучающихся «Моя семья», где был сделан акцент на отражение положительных сторон семейного воспитания. Директор школы- интерната Мамедова Л.М. представила содержательную презентацию «Наша Доброшкола». Далее родители были приглашены на практическую часть гостиной, здесь педагоги подготовили для них вебинар-практикум «Мудрость родительской любви», мастер-класс по художественному творчеству «Развитие творческого потенциала ребенка с ОВЗ», творческую лабораторию «Использование кинезиологических упражнений с детьми в домашних условиях»; мастер-класс «Учимся сами, учим детей «Выбор такни для постельного белья», мастер-класс «К успешной социализации через освоение современного оборудования по обработке древесины».

В течение 2024 года классные руководители продолжили работу по привлечению родителей к участию в школьных творческих конкурсах рисунков и плакатов к праздничным датам. Широко в данный период используется такая форма работы с родителями, как общение в формате онлайн. Особенно часто эта форма работы используется с теми родителями, которые не имеют возможности посещать школу по причине занятости или болезни.

Подводя итоги работы по взаимодействию с семьей за 2024 год, было проведено

традиционное анкетирование родителей (законных представителей), результаты представлены ниже:

№ п/п	Показатель	2022 г.	2023 г.	2024 г.
1.	В школе теплая атмосфера	100%	100%	100%
2.	В среде своих одноклассников мой ребенок чувствует себя комфортно	96,9%	97%	97,1%
3.	Педагоги проявляют к моему ребенку доброжелательное отношение	100%	100%	100%
4.	Я испытываю чувство взаимопонимания, контактируя с педагогами администрации школы, в которой учится мой ребенок	96,9%	97%	98%
5.	В классе, где учится мой ребенок, хороший классный руководитель	100%	100%	100%
6.	Педагоги справедливо оценивают достижения в учебе, в творческих трудовых делах моего ребенка	91%	91,4%	92%
7.	Мой ребенок не перегружен учебными и домашними делами	100%	100%	100%
8.	Педагоги учитывают индивидуальные особенности моего ребенка	100%	100%	100%
9.	В школе проводятся мероприятия, которые интересны и полезны моему ребенку	100%	100%	100%
10.	Школа формирует правила достойного поведения ребенка в обществе	97,9%	97,9%	98%

Вывод:

1. Продолжает увеличиваться количество родителей, которые удовлетворены организацией школьного быта, состоянием школьных помещений, психологическим климатом в классах и школе в целом.
2. Часть родителей заинтересованно отнеслась к деятельности школьно-родительского клуба «Мы-вместе!».
3. Продолжает увеличиваться количество родителей (законных представителей), посещающих общешкольные мероприятия, собрания, принимающих участие вместе со своими детьми в творческих конкурсах.
4. Как положительный результат следует отметить, что для большей части родителей педагоги школы продолжают оставаться авторитетными специалистами, к мнению которых они прислушиваются и используют их рекомендации при воспитании своих детей.
5. В целях повышения самооценки учеников и формирования чувства гордости у родителей за своего ребенка, а также повышения уровня престижа школы, педагоги регулярно информируют родителей (законных представителей) о достижениях их детей в разнообразных творческих и учебных конкурсах, вручая наградные документы на классных родительских собраниях, помещая грамоты за призовые места обучающихся в формате онлайн.

Нельзя не отметить и проблемы:

- не каждый родитель (законный представитель) понимает необходимость и важность вопроса о тесном сотрудничестве в системе «Школа-семья».
- не все родители правильно понимают распределение ответственности: школа обучает, семья – воспитывает, вместе – развиваем детей, обучая и воспитывая.

Реализация Модуля «Профориентация» продолжает осуществлять работу по достижению цели: готовить обучающихся к сознательному профессиональному выбору с учетом интересов и индивидуальных возможностей каждого выпускника, уверенного в необходимости труда как жизненной необходимости.

Поскольку одной из важных миссий школы-интерната, подчеркнутой в федеральных

государственных образовательных стандартах общего образования, является помощь обучающимся в профессиональном самоопределении, то профориентационная работа становится сегодня одной из актуальных задач общеобразовательной организации.

Уже с начальных классов педагоги приобщают школьников к трудовым делам, формируя у них ценностные отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе через участие в акциях «Чистый класс – чистая школа», «Мой класс – мое лицо».

Педагоги с детьми, рассматривая иллюстрации о людях разнообразных специальностей, стараются расширить представление учеников о мире профессий. В 5,6,7-х классах занятия по профориентации нацелены на создание представлений о профессиях в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, сельском хозяйстве, обслуживающем труде и др.

1 октября 2024 года в честь Дня учителя проведен трудовой десант под девизом «Школа – наш дом, наведем порядок в нем!» Совет обучающихся вместе с педагогами составили план по уборке пришкольной территории. За каждым классом был закреплен участок, проведен инструктаж по технике безопасности. Вооружившись необходимым инвентарем, ребята, учителя и сотрудники школы с удовольствием приводили в порядок закрепленную за классами территорию. Трудились все от души: подметали листву, сгребали, собирали в мешки и относили в определенное место. Шутки, смех, хорошее настроение помогали выполнять трудовую задачу. Уставшие, но с отличным настроением закончили работу. Приятно было видеть результат своего труда, чистая территория нашей пришкольной территории радовала глаза всех окружающих, потому что – школа – это наш дом, и мы навели порядок в нем! На следующий день учеников порадовал фотоотчет о трудовом десанте, где каждый школьник мог увидеть себя.

22 октября 2024 года в школе был проведен КВН «По морю профессий» среди обучающихся 9 класса. Сразились в интеллектуально-практическом поединке две команды: «Трудаги» и «Профессионалы». Старшеклассники не только показали хорошие знания о мире профессий, но и свой артистизм и коммуникативные навыки, что тоже очень важно для будущей работы в трудовом коллективе.

Важным звеном в профориентации является работа с родителями. Вопросы выбора профессии и определения путей образования представляет трудную задачу как для самих обучающихся, так и их родителей (законных представителей). Часть родителей завышают способности своих детей, а часть, к сожалению, не верят в возможности своего ребенка. Поэтому педагоги проводят большую разъяснительную работу в виде индивидуальных консультаций, предлагают необходимые рекомендации. Советуют использовать возможности кадрового центра по дальнейшему либо обучению, либо трудоустройству выпускников школы.

На родительских собраниях и классных часах в 7-9 классах, классные руководители также освещали вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования выпускников с учетом требований современного рынка труда, учета возможностей и здоровья выпускников.

Вывод:

1. В школе ведется целенаправленная многоплановая работа по профориентации обучающихся с учетом их возможностей, состояния здоровья и запроса экономики современного общества.

Проблема:

- часть родителей (законных представителей) не всегда понимает, что их детям нужна помощь в профессиональном определении, что актуально для ребенка: продолжение обучения или трудоустройство;
- недостаточно организована работа по организации встреч с людьми разнообразных профессий, которые могут быть доступны нашим выпускникам.

Модуль «Экскурсии, походы» способствует созданию в непринуждённой обстановке благоприятных условий для обогащения школьников новыми знаниями об окружающей среде, культуре и обычаях, приобретать социальный опыт.

Во всех классах осуществлялись целевые прогулки с выходом за территорию школы, в соответствии с планами классных руководителей.

На протяжении 2024 года проходили экскурсии в Городскую детскую библиотеку имени

В.И.Ленина.

Деятельность по модулю «**Организация предметно-эстетической среды**» направлена на создание благоприятной обстановки, окружающей ребенка, которая должна обогащать его внутренний мир, способствовать формированию чувства вкуса и стиля, создавать атмосферу психологического комфорта, способствовать позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка в школе осуществляется через такие формы работы, как:

-размещение на стендах школы регулярно сменяемых творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга при участии в конкурсах (конкурсы рисунков «Безопасная дорога», «Учителями славится Россия», «Подарок для мамочки любимой», листовки о здоровом образе жизни, конкурс новогодних открыток, рисунки ко Дню Защитника); размещение различной информации (стенды Безопасности, стенд по профорientации «Тебе выпускник», стенд «Добрая дорога детства», оформление места расположения Флага РФ, и др.

-благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее ученикам проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

-событийный дизайн: оформление актового зала ко Дню Учителя, Дню народного единства, Дню матери, к Новогодним праздникам, Дню Защитника, 8 марта, к празднику Последнего звонка, оформление классов, рекреаций и холла школы.

Модуль «Детские общественные организации» показывает нам, что детское общественное объединение обладает высочайшим воспитательным потенциалом и, кроме того, может сочетать в себе воспитательный потенциал из других сфер совместной деятельности детей и педагогов, из других модулей программы воспитания, например «Экскурсии, походы» и др.

Встреча с представителями «Движение Первых» заинтересовала школьников, решили ближе познакомиться с их деятельностью и, по возможности, примкнуть к их рядам.

Эмоционально-оценочное отношение обучающихся позволяет определить, насколько удовлетворены школьники начальных классов к условиям школьной жизнедеятельности:

№ п/п	Критерии	2022	2023	2024
1.	Я люблю ходить в школу	100%	100%	100%
2.	Мне нравится мой учитель	100%	100%	100%
3.	Бывает трудно на уроках	33%	31,5%	31%
4.	Люблю участвовать в конкурсах	93,3%	93%	93, 1%
5.	Нравится участвовать в праздниках	100%	100%	100%
6.	Мне хорошо в школе, потому что я могу выбрать дело, которое у меня хорошо получается	100%	100%	100%
7.	Мне хорошо в нашем классе	100%	100%	100%
8.	Иногда я чувствую себя неуверенно	1,3%	1,2%	1,2%

«Удовлетворенность школьной жизнедеятельностью обучающихся 5 - 9 классов» :

№п/п	Критерии	2022	2023	2024
1.	Я иду в школу с радостью	89,3%	89, 5%	89,6%
2.	В школе у меня обычно хорошее настроение	96,7%	96, 7%	96, 7%
3.	В нашем классе хороший классный руководитель	100%	100%	100%
4.	К нашим учителям можно обратиться за советом и помощью в трудной жизненной ситуации	100%	100%	100%
5.	В классе я могу свободно высказать свое мнение	91,2%	91 5%	91, 7%

6.	Я считаю, что в нашей школе созданы все условия для развития моих способностей	92%	92, 5%	92, 8%
7.	У меня есть любимые школьные предметы:			
	труды	96%	97%	97,5%
	физкультура	82,4%	82, 5%	82, 5%
	математика	40,1%	40, 2%	40,4%
	русский, чтение	38,5%	38, 9%	38,9%
8.	Я считаю, что школа помогает мне найти свое место в жизни	100%	100%	100%
9.	На летних каникулах я скучаю о школе	81%	81,5%	81,7%

Следует отметить, что на начало учебного года, после длительных летних каникул, отмечается некоторое снижение уровня личностного роста обучающихся. Однако, в результате осуществления целенаправленной работы педагогического коллектива в декабре наблюдается положительная динамика.

Информация о совершенных правонарушениях и принятых мерах по их устранению

На январь 2024 года по информации КДН и ЗП МО г. Дербент за различные правонарушения и преступления на учете не состоять .

В соответствии с Порядком взаимодействия субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, утвержденным Постановлением КДН и ЗП г.Дербент в отношении всех несовершеннолетних составлены межведомственные комплексные планы по проведению индивидуальной профилактической работы с ними.

Обучающиеся «группы риска» в течение года вовлекались во внеурочную деятельность, участвовали в викторинах, спортивных соревнованиях.

В целях упорядочения работы с детьми «группы риска» на каждого «трудного» школьника заведена учетная карта, в которой отражены результаты изучения семьи и ребенка, проводимые индивидуальные профилактические мероприятия, оформлены акты обследования семей несовершеннолетних.

Педагогический коллектив ведет регулярную профилактическую работу с неблагополучными семьями, особенно, где есть дети, склонные к совершению правонарушений, осуществлялись посещения данных семей. При посещении семьи с родителями и детьми проводились профилактические беседы, давались консультации. Составлены акты обследования. Основными причинами посещения были пропуски уроков школьниками без уважительной причины, нарушения дисциплины учениками, родители самоустранились от воспитания своих детей и предоставили им полную свободу действий, а также не являются авторитетом для своих детей. Для формирования ответственного отношения данных родителей к обучению и воспитанию своих детей регулярно проводились индивидуальные беседы классного руководителя, консультации социального педагога, специалистов консультационного пункта.

В течение года проводилась работа по оказанию помощи классным руководителям:

- составление социального паспорта класса;
- написание педагогических характеристик и представлений на обучающихся;
- организации работы с учениками, состоящими на внутришкольном контроле в рамках вовлечения их в разнообразную внеурочную деятельность.

С целью закрепления у несовершеннолетних знаний о правах и обязанностях регулярно обновляется материал на стенде «Имею право», на школьном сайте размещается информация правового характера, проведены 4 общешкольных мероприятия со специалистами КДН и ЗП.

• Организация отдыха и занятости детей в период летних каникул 2024 г.

Таблица 1

Кол-во обучающихся, ПН И, ПН Д	Кол-во детей, отдыхающих на основании предоставленных путевок через КСЦОНЫ	Кол-во отдыхающих на основании предоставленных путевок министерством здравоохранения	Организация отдыха посредством организации лагеря дневного пребывания на базе ОУ.	Кол-во детей, планируемых на временную передачу детей в семьи граждан в семьи	Трудоустройство детей через ЦЗ	Пребывание в черте города	Выезд за пределы города
87	0	0	50	0	0	48	15

На базе школы в летнем лагере труда и отдыха было занято 50 обучающихся.

В целях превентивной профилактической работы педагоги и обучающиеся принимали активное участие в Областных профилактических неделях, планы которых заранее освещались на школьном стенде.

Профилактические недели – это целый комплекс мероприятий для учеников всех возрастов. Такие мероприятия помогают не только акцентировать внимание школьников на актуальные проблемы, связанные с образом жизни человека, его привычками и ценностями, но и сформировать у детей и подростков позитивное отношение к ЗОЖ и негативные чувства к вредным привычкам.

В целях снижения рисков употребления табачных изделий и никотин содержащей продукции участниками образовательного процесса проведены недели «Мы – за чистые легкие», неделя профилактики ВИЧ-инфекции «Независимое детство».

Сохранение нравственного, психологического и физического здоровья детей, формирование непримиримого отношения к пагубным привычкам молодёжи: наркомании, табакокурению, употреблению алкоголя и токсических и психотропных веществ учились в процессе недель «Дружить здорово!», «Будущее в моих руках!».

Формированию и развитию у подростков ценностного отношения к семье и собственной жизни помогли мероприятие недель «Единство многообразия» «Здоровая семья».

Профилактические недели помогают акцентировать внимание школьников на актуальные проблемы, связанные с образом жизни человека, его привычками и ценностями, а также сформировать у детей и подростков позитивное мировосприятие.

Проведены тематические классные часы:

1. «Угроза XX века: терроризм. День солидарности в борьбе с терроризмом».
2. «Скажи терроризму: НЕТ».
3. «Ценности жизни. Незнакомец может быть опасен».
4. «Всемирный день предотвращения суицида. Телефон доверия».
5. «Угроза алкоголя для подростков. Откажись от сигарет».
6. «Вредные привычки: мифы и реальность».
7. «Курение – враг №1. (электронные сигареты, вейпы и т.д.)».
8. «Всемирный День борьбы со СПИДом. Акция красная ленточка».
9. «Здоровая семья – здоровая нация».
10. «Я гражданин России. Конституция – основной закон государства».
11. «Права и обязанности несовершеннолетних»
12. «Как не стать жертвой преступления».
13. «Моральный кодекс современной молодежи. Толерантные отношения в обществе».

14. «Мы против наркотиков. Осторожно незнакомцы – провокации».
15. «Мы судим вредные привычки».
16. «Мы в ответе за свои поступки».
17. «Как жить сегодня, чтобы иметь «увидеть завтра».
18. «День толерантности. Давай дружить».
19. «Безопасный интернет».
20. «Как вести себя в чрезвычайных ситуациях».

Социальным педагогом совместно с классными руководителями проведены внеклассные профилактические мероприятия:

1. «Уроки здоровья» 1-4 классы.
2. «Лабиринт «Дороги к здоровью» - 5 классы.
3. Диспут «Что ты выбираешь?» - 6-7 классы
4. Квиз «Секретные материалы о пиве» - 7 -8 классы.
5. Круглый стол «Ступени, ведущие вниз» - 8,9 классы.
6. Выпуск листовок «Молодежь за ЗОЖ!»
7. Дебаты «Как не стать жертвой преступления» - 7-9 классы.
8. Кейс-игра ««Как жить сегодня, чтобы иметь «увидеть завтра».
9. Диспут «Цена буллинга».
10. Квиз «Толерантные отношения в обществе» - 5-9 классы.
11. Выпуск листовок «Я и закон» - 5-9 классы.

В целях недопущения роста правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних на базе школы действует Совет профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, работа которого направлена на раннее выявление учащихся, склонных к совершению правонарушений. В течение года было проведено 9 заседаний Совета профилактики, на которые приглашались обучающиеся и их родители (законные представители).

Регулярно обновлялся материал на стенде «Имею право», на школьном сайте размещается информация правового характера, проведены 4 общешкольных мероприятия со специалистами КДН и ЗП, ПДН МВД.

За 2024 год проведен ряд профилактических мероприятий различной направленности: дни здоровья, профилактические беседы с представителями субъектов системы профилактики, классные часы по правовым темам, профилактические мероприятия по противодействию террористической и экстремистской направленности, а также профилактические мероприятия по противодействию криминальной направленности среди несовершеннолетних. Кроме этого, социальным педагогом школы было проведено 44 индивидуальных профилактических бесед, 10 посещений семей по месту жительства.

Вывод:

1. В школе ведется комплексная профилактическая работа по недопущению правонарушений обучающимися.

2. Своевременно выявляются несовершеннолетние склонные к правонарушениям.

С группой «риска» проводится систематическая работа на основании комплексных индивидуальных профилактических планов, результатов диагностики.

Проблемы:

1. Попустительско-равнодушное отношение части родителей, низкий воспитательный потенциал данных семей, отсутствие положительных семейных традиций, все это приводит к отсутствию должного контроля за детьми и снижению эффективности школьной профилактической работы.

Вывод:

1. Анализируя воспитательную работу педагогов школы за 2024 год, следует отметить, что вся воспитательная система школы была направлена на осмысление обучающимися главных заповедей человека: что ученик способен не только осваивать ценности и традиции социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, ориентироваться в системе норм духовно-нравственных ценностей, закона и правопорядка, но и быть стратегом собственной судьбы, противостоять экстремизму, терроризму и другим

негативным социальным явлениям.

2. Организация и проведение коррекционно-развивающих мероприятий осуществлялась исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей школьников, основываясь на принципах сохранения и укрепления их здоровья, создавая для каждого несовершеннолетнего ситуацию успеха и комфорта в школьной среде.

3. Классные руководители приняли достойное участие в региональной выставке-форуме «И невозможное возможно...», представив через мастер-классы творческую работу с обучающимися.

4. Педагогами школы была обеспечена максимальная занятость обучающихся на базе школы во внеурочное время через привлечение учеников к творческой, художественно-эстетической, спортивной деятельности с опорой на свободу выбора каждого школьника.

5. Таким образом, поставленные задачи выполнены, о чем свидетельствует повышение уровня личностного роста обучающихся.

Однако, считаем необходимым активизировать воспитывающую деятельность по следующим направлениям:

- вовлечение обучающихся в международное движение Абилимпикс, которое позволяет не только демонстрировать навыки и таланты школьников с различными формами инвалидности, но и также является платформой для обмена знаниями и опытом между участниками, тренерами и педагогами;

- организовать работу по вовлечению обучающихся в проекты и события местного и регионального отделения «Движения Первых» (первичное подразделения РДММ).

II. Оценка системы управления организацией

Управление учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом и строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом учреждения является директор учреждения, который назначается учредителем. Срок полномочий директора учреждения определяется трудовым договором.

В учреждении сформированы:

коллегиальные органы управления, к которым относятся: Общее собрание работников, Педагогический совет;

орган управления: уполномоченный по защите прав ребенка.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений

Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
---------------------------	---

В целях учета мнения учащихся, родителей (законных представителей) учащихся и педагогических работников по вопросам управления учреждением и при принятии учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе учащихся, родителей (законных представителей) учащихся и педагогических работников в учреждении созданы советы учащихся, советы родителей (законных представителей), действуют представительные органы работников.

Для осуществления учебно-методической работы в образовательном учреждении созданы:

- предметная комиссия учителей-предметников;
- методическая комиссия классных руководителей и воспитателей.

Минимальный объем показателей качества управления:

- оптимальность состава и структуры ВШК;
- качество управления реализацией требований государственных документов (Санитарных правил, и т.д.);
- качество выполнения мероприятий документооборота ОП (полнота, своевременность и правильность ведения школьной документации всеми участниками ОП);
- качество управления материально-технической базой ОП (достаточность и качество оснащения образовательной среды школы);
- качество управления профессиональным ростом педагогов школы (наличие и реализация в ВШК необходимой совокупности показателей качества профессиональной деятельности учителя для установления размера стимулирующей части зарплаты);
- компетентность субъектов управления (уровень управленческой компетентности администрации школы, специалистов, возглавляющих методические объединения).

В 2024 году школьный образовательный мониторинг включал в себя проверку и оценку качества результатов образовательного процесса, его условий и ресурсов, цель которого – обеспечение оптимальных условий организации обучения.

Работа по совершенствованию мониторинга велась по следующим направлениям:

1. Контроль содержания рабочих программ по предметам, календарно-тематических, поурочных планов.

2. Контроль уровня обученности, диагностика опорных знаний обучающихся 2-9 классов. В результате анализа контрольных работ 2-9 классов, выявлено, что в результате дифференциации заданий и вариантов все обучающиеся усваивают программный материал на достаточном уровне.

Контроль за результатами обучения обучающихся:

1. Проверка правильности и своевременности заполнения личных дел обучающихся,
2. проверка журналов;
3. проверка рабочих тетрадей;
4. собеседование с родителями;
5. педагогическая диагностика.

Текущий контроль:

1. Административные контрольные работы: по результатам составляется анализ выполненных контрольных работ на заседаниях предметных комиссий учителей-предметников с обязательным анализом допущенных ошибок, даются рекомендации учителю, планируется индивидуальная работа.

2. Анализ сформированности ведущих ЗУН по основным предметам, что позволяет оперативно организовать деятельность учителей.

В течение года проводился мониторинг деятельности педагогов, выявление трудностей и оценка уровня профессиональной компетентности учителя, организация посещения и взаимопосещения уроков, коррекционно-развивающих занятий и предметов внеурочной деятельности согласно плана-графика.

Анализ эффективности применения способов, приемов мотивации и стимулирования в процессе обучения, обеспечивающих прочность знаний обучающихся;

1. подтверждение или повышение квалификации педагога;

2. выявление уровня теоретической подготовки, оказание методической помощи педагогам в организации урока.

3. Организована и успешно работает система наставничества для оказания методической помощи вновь прибывшим и молодым педагогам посредством работы ТПП (руководитель учитель-олигофренопедагог высшей категории Джафарова Р.Д.)

Таким образом, все формы контроля позволяли определить результативность образовательного процесса, отслеживать динамику обученности обучающихся. Результаты контроля освещались на заседаниях предметных комиссий, методических советах, малых педсоветах.

Регулярно производился контроль исполнения нормативных документов и ведения школьной документации: ведение классных журналов, личных дел учащихся, результаты фиксировались в аналитических справках.

Осуществлялся контроль над качественным выполнением и реализацией учебных программ как по учебным предметам, так и по предметам школьного компонента и коррекционно-развивающих занятий.

Выводы: качество управления в МБОУ «Школа-интернат №7» соответствует государственным требованиям.

Выполнение учебного плана составляет 95,7%

Структура школы	Выполнение учебного плана										
	Всего недодано часов учителями		В том числе			% выполнения УП					
	Обязательная часть УП	Часть УП, формируемая участниками ОП и внеурочная деят-ть	По болезни	Из-за холода	др. причи ны	всего дано		Обязательная часть УП		Часть УП, формируемая участниками ОП и внеурочная деят-ть	
						час	%	час	%	час	%
2024	244	0	244	0	0	8979	97,7	8248	97,9	731	97,8
Итого по школе 1 полугодие 24/25г	118	0	118	0	0	4648	95,4	4080	97,6	568	95,7
Итого по школе 2 полугодие 23/24г	126	0	126	0	0	4331	100	4168	98,2	163	100
2023	236	16	252	0	0	8362	98,2	7751	97,1	611	97,8
Итого по школе 1 полугодие 23/24г	113	16	129	0	0	4228	96,5	3780	96,6	448	95,7
Итого по школе 2 полугодие 22/23г	123	0	123	0	0	4134	100	3971	97,7	163	100
2022	0	0	0	0	0	8701	100	8319	100	379	100
Итого по школе 1 полугодие 22/23г	0	0	0	0	0	4126	100	4007	100	119	100
Итого по школе 2 полугодие 21/22г	0	0	0	0	0	4575	100	4312	100	260	100
2021	0	0	0	0	0	8245	98.7	7904	98.7	341	98.7

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Деятельность учреждения направлена на решение важной социально значимой задачи – создание оптимальных условий для развития и подготовки каждого учащегося с ограниченными возможностями здоровья к успешной самореализации и самостоятельной жизни в обществе.

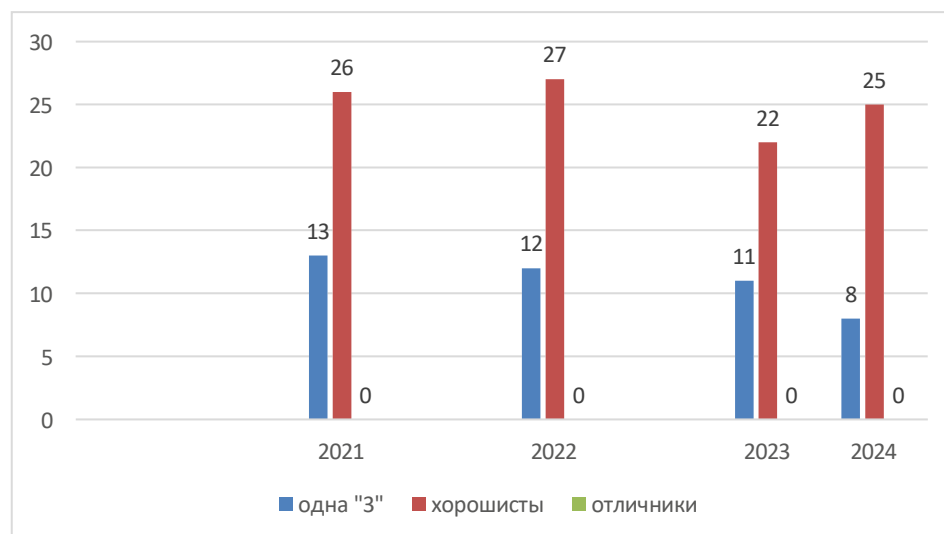
В течение года проводился мониторинг качества обучения и образования по следующим показателям:

- уровень сформированности обязательных результатов обучения.
- Качество знаний обучающихся.
- Общая и качественная успеваемость.
- Степень готовности учеников начального звена к обучению на второй ступени обучения.
- Устройство выпускников.

Качество знаний и успеваемости по классам

Структура школы	Число обучающихся на конец отчетного периода	Аттестовано обучающихся	Обучаются на			Число неуспевающих обучающихся	% успеваемости
			5	4	% на 4 и 5		
2024	85	62	0	24	47,5	1	97
Итого по школе в 1 полугодии 2024/25	82	70	0	25	52,3	4	95
Итого по школе во 2 полугодии 2023 /24	87	54	0	22	48	1	99
2023	89	52,	0	25,5	47,5	1	99
Итого по школе в 1 полугодии 2023/24	87	63	0	33	52,3	1	99
Итого по школе во 2 полугодии 2022 /23	92	42	0	18	42,8	1	99
2022	82	55	0	27	49,1	0	100,0
Итого по школе в 1 полугодии 2022/23	87	52	0	26	50	0	100,0
Итого по школе во 2 полугодии 2021 /22	77	58	0	28	48,2	0	100,0
2021	75	55	0	27	49,3	0	100,0
Итого по школе в 1 полугодии 2021/22	72	53	0	28	53	0	100,0
Итого по школе во 2 полугодии 2020 /21	79	57	0	26	45,6	0	100,0
2020г.	77	59,5	0	34,5	58,8	0	100,0

Динамика количества отличников, обучающихся на «5 и 4», имеющих одну «3» по итогам учебного года



Выводы:

1. Отмечается отсутствие отличников, увеличение количества хорошистов. Количество учащихся, имеющих одну «3» уменьшилось. Качественный анализ результатов мониторинга показал, что имеют «3» по одному из предметов 8 учащихся:

Успеваемость составляет 97% в результате не аттестации по нескольким предметам 4-х обучающихся. Качество знаний учащихся в 2024г. имеет стабильные показатели за последние 2 года. С целью увеличения качества знаний и снижения количества учащихся, имеющих по отдельным предметам одну «3» в 2024-2025 учебном году было запланировано:

1. Использовать «резервный» ресурс учащихся, имеющих одну «3» по отдельным предметам для повышения качества знаний и продумать систему индивидуальной работы по повышению учебной мотивации;
2. Усиление дифференцированной работы на уроке и во внеурочное время;
3. Усиление контроля посещаемости уроков слабоуспевающими учащимися и учащимися, имеющими одну «3» и «4».

Динамика количества пропущенных уроков

	2019г.	2020г.	2021г.	2022г.	2023г.	2024
всего пропущено уроков	5508	7271	8009	7309	7688	8158
из них пропущено по уважительной причине	4510	6544	7974	7237	7688	7201
из них пропущено без уважительной причины	998	727	35	36	0	957

Выводы:

1. Анализ пропусков уроков в 2024г. показал увеличение общего числа пропущенных уроков (на 470 ч.). Отмечается рост пропусков без уважительных причин (957ч.)

Рекомендации:

- Продолжить развитие системы профилактической работы с детьми «Группы риска».
- Систематически применять здоровьесберегающие технологии во время учебно-воспитательного процесса.
- Медицинской сестре образовательного учреждения продолжать работу по профилактике простудных, инфекционных и других заболеваний и вести анализ пропусков уроков по болезни, часто болеющих обучающихся.
- Отметить отрицательную динамику в работе классных руководителей по профилактике пропусков без уважительной причины.

Динамика участия обучающихся в конкурсах и олимпиадах различных уровней

Уровень	2021		2022		2023		2024	
	участие	побед	участие	побед	участие	побед	участие	побед
Городской	1	1	3	1	4	3	1	1
Всероссийский	1	1	5	15	8	19	11	10

Проанализировав результаты участия обучающихся в конкурсах и олимпиадах различных уровней за три года видно, что увеличилось количество победивших в конкурсах всероссийского уровня по сравнению с прошлым годом. Обучающиеся принимают участие в дистанционных областных мероприятиях для учащихся специальных (коррекционных) школ.

Необходимо продолжить работу по привлечению учащихся к участию в конкурсах, предметных олимпиадах всех уровней, привлекая к данному виду деятельности родителей, классных руководителей. Также педагоги активно участвуют в профессиональных конкурсах. В 2024 году приняли участие педагоги школы в 9 конкурсе различных уровней. Необходимо продолжить материальное стимулирование за участие в конкурсах самих педагогов, а также за организацию и подготовку учащихся в конкурсах, предметных олимпиадах и пр.

Результаты экзаменов в 9 классе

По итогам 2023-2024 учебного года, 15 выпускников успешно прошли итоговую аттестацию по профессионально-трудовому обучению. Из них по профилю «Столярное дело» -11 учащихся, по профилю «Швейное дело» - 4.

По результатам экзамена по профилю «Столярное дело» 3 выпускника получили оценку «отлично» (28%), 4 выпускника- «хорошо» (36%), 4 – «удовлетворительно» (36%).

По профилю «Швейное дело» экзамен на «отлично» сдали 3 выпускницы (75%), оценку «хорошо» получили 0 выпускницы (0%), 1- «удовлетворительно» (25 %). Выводы:

- Наблюдается повышение динамики результатов итоговой аттестации по профилю «Швейное дело» на 8% (КЗ-75%). По профилю «Столярное дело» наблюдается повышение динамики качества знаний в сравнении с прошлым 2023 годом (на 16%)

По результатам прошедших экзаменов были поставлены следующие задачи на 2024 год:

- 1) Не допустить снижения показателей качества знаний посредством повышения уровня усвоения теоретической части программы в соответствии с практической частью при подготовке к экзаменам в 9-х классах по профессионально-трудовому обучению;
- 2) продолжить формирование психологической устойчивости и положительной учебной мотивации выпускников.

Организации и проведение коррекционно-развивающей работы

Коррекционно-развивающую работу в образовательном учреждении осуществляют учитель-логопед, учитель музыки и учитель физкультуры.

Основные формы коррекционно-развивающей работы - групповые и индивидуальные занятия, консультирование педагогов и родителей, совместная работа со специалистами различных служб, ведомств и административных органов, организация лечебно-профилактической, санитарно-эпидемической и санитарно-просветительской работы. Координатором деятельности всех специалистов, участвующих в образовательном процессе, является школьный психолого-педагогический консилиум (ППк). Охват обучающихся, нуждающихся в проведении логопедической и психокоррекционной работы, составил 100% от общего количества выявленных детей.

В 2024 году содержание **коррекционно-развивающей области** представлено также коррекционными занятиями: *логопедия, развитие психомоторики и сенсорных процессов, ритмика.*

Кроме этого, для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития проводятся коррекционные курсы:

1. *«Сенсорное развитие»*
2. *«Предметно-практические действия»*
3. *«Двигательное развитие»*
4. *«Альтернативная коммуникация»*.

Коррекционные индивидуальные и групповые занятия, их количественное соотношение осуществляется, исходя из психофизических особенностей, обучающихся с умственной отсталостью, на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида (ИПРА). Выполнение плана коррекционно-развивающих занятий 2024 году составило 100%.

Изучение психологического состояния учащихся.

Большое значение при изучении психологического состояния учащихся придается благополучному эмоциональному самочувствию школьников. В классах во II полугодии 2023-2024 уч.года проводились ролевые игры, тематические занятия, способствующие эффективному формированию коммуникативной культуры обучающихся, тренинги по обучению приемам и доброжелательным формам общения, профилактические беседы по предупреждению деструктивного поведения и правонарушений. Для достижения основной цели психологической деятельности работа велась по основным направлениям:

- диагностическое;
- коррекционно-развивающие;
- консультативно-просветительское;
- организационно-методическое.

Диагностическая работа ведется по плану педагога-психолога и по запросу администрации школы-интернат, министерства образования РД.

По плану педагога – психолога во II полугодии было проведено:

- Итоговое диагностическое исследование по опроснику CDI (М. Ковуч) с 5 по 9 класс;
- Итоговый диагностический мониторинг личностного развития обучающихся 5 – х классов с целью психологического сопровождения образовательного процесса и адаптации при переходе с начального в среднее звено обучения;
- Индивидуальные диагностические обследования в рамках ППк;
- Индивидуальные диагностические обследования при сопровождении группы риска ВШК;
- Индивидуальные или групповые диагностические обследования по запросам классных руководителей, администрации, родителей (законных представителей).

В ходе диагностической работы с обучающимися использованы следующие методики:

1. Тест на самооценку Дембро – Рубинштейн.
2. Склонность к девиантному поведению (СДП). Методика предназначена для оценки степени выраженности дезадаптации у подростков с разными видами девиантного поведения.

Определяет показатели выраженности зависимого, самоповреждающего, агрессивного, делинквентного, социально – обусловленного поведения.

3. Индивидуально – типологический опросник (ИТДО) детская версия. Методика позволяет дать количественные оценки выраженности индивидуально – типологических свойств личности.

Результаты исследования уровня склонности обучающихся к зависимому поведению показало, что процент вероятности риска вовлечения подростков имеют средние показатели- 3 человека. Высокие показатели у 2 обучающихся. Данная ситуация объясняется влиянием социума, состоянием детско-родительских отношений (неблагоприятная атмосфера в семье, низкая культура семейного воспитания), особенностями подросткового возраста (желанием привлечь к себе внимание) и индивидуально-личностными особенностями (есть свой мир мечтаний, их представление о жизни отличается непрактичностью, склонностью к идеализации, отличаются молчаливостью, замкнутостью, отгороженностью). Для школьников с высоким уровнем вероятности зависимого поведения, присущи склонность к риску, импульсивность.

Рекомендации:

1. Классным руководителям 9 классов и педагогу – психологу проводить с учащимися профилактические мероприятия, способствующие формированию позитивной системы жизненных ценностей, здорового образа жизни, личностных ресурсов.

2. Классным руководителям и учителям предметникам внедрять в образовательную среду инновационные психолого-педагогические технологии, обеспечивающие развитие мотивов отказа от употребления алкоголя, а также технологий раннего обнаружения случаев употребления подростками ПАВ.

3. В профилактической работе с подростками осуществлять взаимодействие с различными специалистами (медицинские психологи, врачи-наркологи, социальные педагоги, социальные работники, работники комиссии по делам несовершеннолетних).

4. Регулярно проводить работу с семьями обучающихся, направленную на обучение продуктивному общению детей подросткового возраста и родителей, налаживанию стабильной дисциплины в семье и осуществление правильного надзора за ребёнком, активное вовлечение родителей в программу профилактической работы.

5. Педагогу-психологу и социальному педагогу подробно изучить результаты тестирования детей «группы риска» с целью выявления причин и факторов неблагоприятного влияния. Переход из начальной школы в среднюю является вторым кризисным этапом в школьной жизни. Он связан с возрастанием нагрузки на психику ученика, поскольку в пятом классе происходит резкое изменение условий обучения. Деадаптация в подростковом возрасте более тесно связана с личностными проблемами обучающихся, в частности с эмоционально- аффективными переживаниями, проистекающими из осознания себя в новой роли.

Анализируя результаты диагностического исследования, можно сказать, что на конец 2023-2024 уч.года учащиеся полностью адаптировались, обучающиеся отличаются средней учебной активностью, достаточно сформированной мотивацией, хорошей успеваемостью, среднем уровнем психологической готовности к переводу в среднее звено. Обучающиеся общительны, легко контактируют с одноклассниками, учителями, они отличаются достаточно сформированным уровнем развития эмоционально - волевой сферы, без труда выполняют поручения педагога. Анализ результатов сформированности самооценки по методике «Лесенка» показал, что большинство обучающихся 5 класса имеют адекватную самооценку, это свидетельствует о том, что дети объективно оценивают свои возможности в учебной деятельности, принимают критику со стороны учителя и не идеализируют свои возможности.

Анализируя данные, полученные в результате прохождения диагностической методики, направленной на определение процесса развития личности ребенка, её нравственных качеств и динамического аспекта становления. Содержательная сторона, направленность действий и поступков характеризуют человека, его нравственную воспитанность. Очевидно, что нравственная воспитанность обучающихся 5-х классов не соответствуют возрастным особенностям детей. Многие из ребят не имеют представление о таких понятиях, как доброжелательность и ответственность. Поэтому необходимо в дальнейшем продолжать работу по совершенствованию представлений обучающихся о нравственных категориях. Кроме того, в ходе исследования выяснилось, что большинство детей, даже осознавая потребность нравственного поведения в повседневной жизни, регулярно попадают под аморальное влияние кумиров, сверстников и т.д. Следовательно, ученики, которые получили низкий балл по результату теста находятся на «малоустойчивой стадии нравственной воспитанности. Необходима целенаправленная работа, направленная на ликвидацию разрыва между их нравственными представлениями и особенностями поведения в повседневной жизни, а также систематическое педагогическое подкрепление

В результате проведенного диагностического исследования обучающихся 5 – х классов в период адаптации было выявлено, что у большей половины школьников сформировалась адекватная самооценка личности. Это говорит о том, что, на достаточном уровне сформированы процессы самоконтроля и самосознания, что позволит им быть успешными или они будут испытывать незначительные затруднения в усвоении учебной программы. Дети с завышенной самооценкой будут испытывать затруднения в установлении социальных контактов.

В некоторых случаях школьники могут проявлять агрессию, отказываться выполнять задания, следовать тем или иным нормам и правилам.

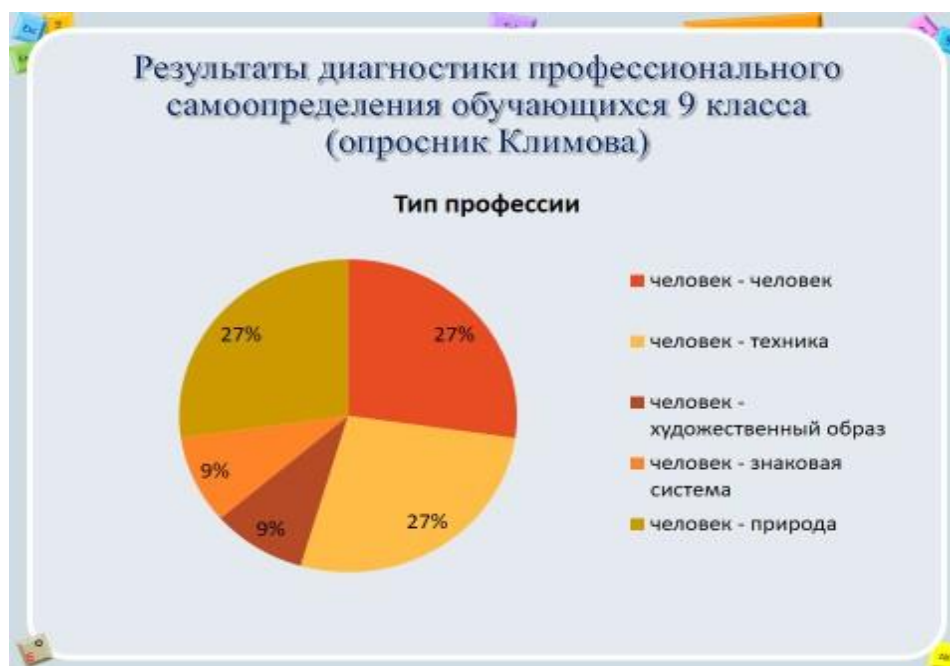
Анализ психологических и нравственных качеств школьников, позволяет определить процесс развития личности, динамический аспект её становления. Очевидно, что нравственная воспитанность обучающихся 5-х классов не соответствуют возрастным особенностям школьников. Поэтому необходимо в дальнейшем продолжать работу по нравственному воспитанию обучающихся.

Профориентационное самоопределение обучающихся 9 класса.

Цель:

Расширение знаний о себе и об особенностях различных профессий с целью построения адекватного образа себя и более адекватного образа профессии;

- Соотнесение личностных ресурсов с требованиями профессии;
- Определение жизненных планов, содержания своего личностного развития;
- Развитие коммуникативных навыков, навыков «самопрезентации»;
- Формирование позитивного образа жизни, умения ставить реальные цели и выбирать адекватные способы их достижения.





Анализируя результаты диагностического исследования по профессиональному самоопределению, обучающихся 9 класса интересуют профессии типа: Человек – природа, Человек – техника, Человек – человек. В основном по классу выпускники не определились с профессиональной мотивацией т.е. находятся на стадии выбора. Обучающимся необходимо решить, что для них важнее! Пойти учиться и получить профессию или сразу устроиться на работу. У 45 % выпускников имеется потребность в получении профессионального образования и 55 % выпускников не заинтересованы в получении профессионального образования.

Коррекционно-развивающее направление.

Цель: Создание социально-психологических условий для адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья к обучению в школе.

- Программа «Учись учиться», Е. В. Языканова. Соответствует ФГОС (второго поколения) для начальной школы. Развивающие задания для 2, 3, 5 – х классов.
- Индивидуальная коррекционно-развивающая работа: 6 обучающихся.
- Групповая коррекционная работа по результатам СПТ.
- Групповая коррекционная работа по результатам исследования М. Ковач (шкала депрессии).
- Индивидуальная коррекционная работа с детьми, состоящими на ВШК (7 чел.).

С детьми «группы риска», состоящими на ВШК, проводилась индивидуальная коррекционная работа.

- 1) исследование личностных особенностей детей;
- 2) диагностический комплекс по выявлению поведенческих нарушений
- 3) выявление проблем детско-родительских отношений в семье;
- 4) изучение склонностей и интересов, обучающихся в формировании активной жизненной позиции;
- 5) коррекционные занятия с детьми «группы риска».
- 6) консультирование родителей и педагогов.

Консультативно – просветительское направление

Было проведено индивидуальных консультаций: 13

Групповых консультаций: 4

Участие в проведении профилактических мероприятий, педагогического совета, школьного ППк, в работе творческих проблемных группы (ТПГ), совета профилактики.

Коррекционно-логопедическая работа

Работа учителя- логопеда ведется по следующим направлениям:

1. Организационная работа.

Проведено логопедическое обследование обучающихся с речевой патологией и заполнены речевые карты.

Наиболее нуждающиеся в логопедической помощи зачислены на индивидуальные занятия.

Составлено расписание логопедических занятий и согласовано с администрацией школы.

Логопедический кабинет подготовлен к началу занятий.

В конце 1 и 2 полугодия проведена диагностика детей с речевой патологией, выявлены результаты логопедической работы.

2. Коррекционная работа.

В течение учебного года проводились коррекционные фронтальные и индивидуальные занятия логопеда согласно циклограмме рабочего времени.

Проводились индивидуальные беседы с педагогами и родителями.

3. Взаимосвязь с другими специалистами ОУ:

- Регулярная подготовка необходимой документации к заседаниям школьной ППк.
- Посещение занятий учителей классов, где обучаются дети с ТМНР и занятия педагога-психолога, также учитель-логопед показывала открытые занятия по логопедии и альтернативной коммуникации для педагогов школы.

Во 2 полугодии 2023-2024 учебного года коррекционно- логопедическая работа строилась на основе перспективного планирования для умственно отсталых детей с системным В «группу риска» по речевым показателям вошли 38 обучающихся, из них 28 человек зачислены на индивидуальные логопедические занятия.

На каждого учащегося составлен индивидуальный план коррекционно-развивающей работы на год, занятия проводятся по плану, составленному на основе пособия Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. **«Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения».**

Цель работы: Воспитание у детей правильной, чёткой речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем связной речи. Обеспечить разноплановое, систематическое воздействие, направленное на развитие речевых и неречевых процессов:

- создание необходимой артикуляционной базы для постановки звуков (артикуляционная гимнастика, развитие речевого дыхания, коррекция звукопроизношения);
- - развитие речеслухового внимания;
- - развитие слухового внимания, слуховой памяти и фонематического восприятия;
- - формирование слоговой структуры слова;
- - расширение пассивного и активного предметного и глагольного словаря, а также словаря признаков, по всем лексическим темам;
- - формирование грамматического строя речи;
- - развитие связной речи;
- - развитие общей и мелкой моторики;
- - развитие психических функций.

Коррекционное воздействие осуществлялось на основе чётко спланированной работы учителя-логопеда. Для определения приоритетных задач развития ребенка было проведено анкетирование родителей.

В I полугодии 2024-2025 учебного года коррекционно-логопедическая работа также основывалась на результаты проведенного первичного обследования, были заполнены речевые карты, составлено расписание фронтальных и индивидуальных занятий логопеда согласно циклограмме рабочего времени.

На индивидуальные занятия было зачислено 28 обучающихся, из них 2 с нарушениями письменной речи, с ТНР 9 детей, с ФФНР 4 человека.

Принято	Системное недоразвитие речи		Нарушение письма		Заикание	Итого
	ТНР	ФФНР	без фонетич. нарушен.	с фонетич. нарушен.		
Принято на занятия	11	5	1	1	-	18
Выпущено	-	1	-	1	-	-
Оставлено для продолжен. работы	11	1	3	-	-	15

На каждого учащегося составлен индивидуальный план коррекционно-развивающей работы на год.

Коррекционная работа осуществляется разноплановым систематическим воздействием, направленным на развитие речевых и неречевых процессов. Для определения приоритетных задач развития детей было проведено анкетирование родителей, проводились индивидуальные беседы и консультации с родителями и педагогами. К концу I полугодия 2 детей выпущено из подгруппы с фонетическими нарушениями и переведены в подгруппу учащихся с нарушением письменной речи.

Взаимосвязь с другими специалистами ОУ:

1. Совместно с педагогом-психологом проводится первичная диагностика вновь прибывших детей.

2. Регулярное сотрудничество с содержанием работы учителей по предметам: русский язык, чтение, речь и альтернативная коммуникация.

3. Проанализировав коррекционно-логопедическую работу, результаты промежуточной диагностики детей, можно сделать вывод, что присутствует положительная динамика коррекционно- речевого развития. Следует продолжить работу по намеченному плану.

I. Оценка организации учебного процесса

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий.

Расписание учебных занятий соответствует учебному плану школы, составленному на основе гигиенических требований к условиям обучения в образовательных учреждениях.

Превышение норм учебной нагрузки в расписании по отношению к учебному плану отсутствует. Во всех классах соблюдено распределение часов по базисному учебному плану на каждый предмет образовательной области, соблюдено распределение часов на каждую образовательную область.

Продолжительность учебного года

В 1 классе – 33 учебных недели;

Во 2-9 классах - 34 учебных недели;

Продолжительность учебной недели и сменность занятий

Продолжительность учебной недели во всех классах - 5 дней. Обучение осуществляется в одну смену. Начало уроков в 8 .00. Проведение нулевых уроков запрещено.

Продолжительность уроков:

1 класс - 35 минут (I и II четверти);

1 класс - 40 минут (III и IV четверти);

2 - 9 классы - 40 минут.

Образовательная недельная нагрузка распределена в течение учебной недели, согласно требованиям СанПиН, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1 класса – не превышает 4 урока и один день в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;
- для обучающихся II-III классов – не более 5 уроков.
- для обучающихся V-VI классов – не более 6 уроков;
- для обучающихся VII-IX классов – не более 7 уроков.

Итоговая аттестация обучающихся 9 классов проводится в конце учебного года в виде экзамена по профессионально-трудовому обучению.

Сроки и формы проведения промежуточной аттестации в классах для детей с умеренной умственной отсталостью:

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Для организации аттестации обучающихся применяется метод экспертной группы (на междисциплинарной основе).

Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. Предметом итоговой оценки освоения обучающим АООП является достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся. При оценке результативности обучения учитываются затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не рассматриваются как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся АООП, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения учитываются особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др.

Результаты достижений обучающихся с умеренной и тяжелой степенью производятся **без оценочно** и предполагают три уровня освоения обучающимися АООП:

- материал усвоен;
- частично усвоен;
- не усвоен.

Личностные результаты включают овладение учащимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений учащихся в различных средах.

II. Оценка востребованности выпускников

В 2024 году из 19 выпускника школы поступили Трудоустроены – 4. не трудоустроились- 15 выпускника; инвалиды (сложный диагноз) - 2.

Информация об устройстве выпускников 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024 годов

Наименование образовательной организации, в которой продолжает обучение выпускник	Количество выпускников (чел.)					
	2019г.	2020г.	2021г.	2022г.	2023г.	2024
Трудоустроены						
Фермерское хозяйство (помощник фермера)	1					
Обувная мастерская «Сапожок» подмастерье						1
Магазин «Уют», сборщик мебели	1					
Подсобный рабочий			1			
Фасовщица			1			
Грузчик						2
Уборщик служебных помещений			1			
Подсобный рабочий				1		1
Уборщик				1	1	
Разнорабочий				1		1

Проанализировав востребованность выпускников коррекционной школы, можно сделать вывод, что в 2024 году в результате целенаправленной работы педагогов по профориентации: увеличилось количество выпускников.

ПРОБЛЕМЫ:

- 1) Продолжает оставаться узкий спектр специальностей для обучающихся с ОВЗ.
- 2) Отсутствие в городе учебных заведений, отвечающих возможностям и запросам выпускников школы.

III. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 63 педагогов, 63 – имеют внутреннее совместительство по педагогическим должностям, 2 члена администрации – директор и заместитель директора по УР совмещают работу по должности «учитель».

План аттестации педагогических работников выполнен на 100%.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом, но не в полном объеме, практически все педагоги имеют нагрузку 1,7 – 2 ставки;
- кадровый потенциал Школы стремится к развитию через повышение квалификации педагогов.

Прохождение курсов повышения квалификации в 2024г. составило 100%.

I. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В соответствии с требованиями к информационно-методическому обеспечению учебного процесса в школе оборудована библиотека с абонементом, читальным залом на 9 посадочных места и книгохранилищем.

Главной целью работы школьной библиотеки является оказание помощи учащимся, учителям и воспитателям в учебно-воспитательной работе.

Библиотека укомплектована методической, художественной литературой, дидактическими материалами, учебно-методическими пособиями по учебным предметам. Обновление фонда учебной литературы составляет 100%.

Обеспеченность учебниками в 2024г. составила:

I степень образования – 100%

II степень образования – 100%

Все учебники соответствуют Федеральному перечню учебников, утвержденному Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 05.11.2024 № 769 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников".

II. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 21 учебных кабинетов и мастерских, из них 1 столярная мастерских, 1 мастерская «Картонажная», 2 швейная мастерская, кабинет ОСЖ, комната психологической разгрузки, кабинет логопеда, кабинет информатики. Приспособленные помещения: спортивный зал, столовая на 45 посадочных мест, библиотека с читальным залом; медицинский и процедурный кабинеты. Все учебные кабинеты подключены к сети Интернет, в 17 кабинетах имеются мультимедийные проекторы и оборудованы рабочие места педагогов персональными компьютерами с выходом в Интернет. А также оборудованы ПК с выходом в Интернет и мультимедийными проекторами - библиотека. В библиотеке оборудованы рабочие места для учащихся ПК с выходом в Интернет.

Школа-интернат в 2024г. соответствует материально-техническая база школы.

I. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Формирование внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) является одним из ключевых приоритетов развития образования Российской Федерации. Система призвана обеспечить обучающихся, родителей, педагогические коллективы, органы управления образования, работодателей надежной информацией о состоянии развития системы образования, качества образования в отдельной образовательной организации. Согласно п.6 Порядка проведения самообследования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462. В процессе самообследования проводится анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования. Для реализации данного требования в течение учебного года осуществляется внутренний мониторинг качества образования.

Система оценки качества образования школы-интернат разработана на основе методических рекомендаций в соответствии с требованиями ФГОС и ФАООП».

Оценка качества образования в образовательном учреждении осуществляется по трём направлениям:

1.Качество результатов образовательного процесса, степень удовлетворения образовательных потребностей ученика, повышение комфортности школьной жизни ученика	
Изучение психологического состояния и физического здоровья с ученика, удовлетворения его познавательных потребностей; его отношений с учителями, родителями, друзьями	<i>Анкетирование, наблюдения, беседы, результаты мед. осмотров</i>
2.Уровень качества самого образовательного процесса, его условий и ресурсов	
Качество уроков, внеурочных и внешкольных мероприятий. Качество методической работы. Качество управленческой деятельности всех субъектов ОП	<i>ВШК уроков, занятий, мероприятий. Анализ работы МК, анкетирование, анализ, наблюдения</i>
3.Уровень профессиональной компетентности учителя и обеспечение комфортности его деятельности	
Динамика роста уровня профессиональной компетентности учителя, изучение психологического состояния учителя. Оценка учителем результатов своего труда, удовлетворенность результатами, уровнем профессионализма, участием в жизни школы	<i>Собеседования, анализ уроков, анкетирование, наблюдения</i>

1. Качество результатов образовательного процесса, степень удовлетворения образовательных потребностей ученика, повышение комфортности школьной жизни учащихся.

Изучение психологического состояния и физического здоровья учащихся, удовлетворения познавательных потребностей, отношений с учителями, родителями, друзьями.

Оценка состояния физического здоровья

«Здоровье – это состояние полного физического, душевного, социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических недостатков».

Состояние здоровья населения зависит на 50% от индивидуального образа жизни, на 25% от влияния экологических факторов среды обитания, на 15% от генетических факторов и всего на 10% от медицины.

Значительными факторами, формирующими здоровье, является система воспитания и обучения, включая физическое воспитание, охрану физического здоровья, а также организацию медицинской помощи.

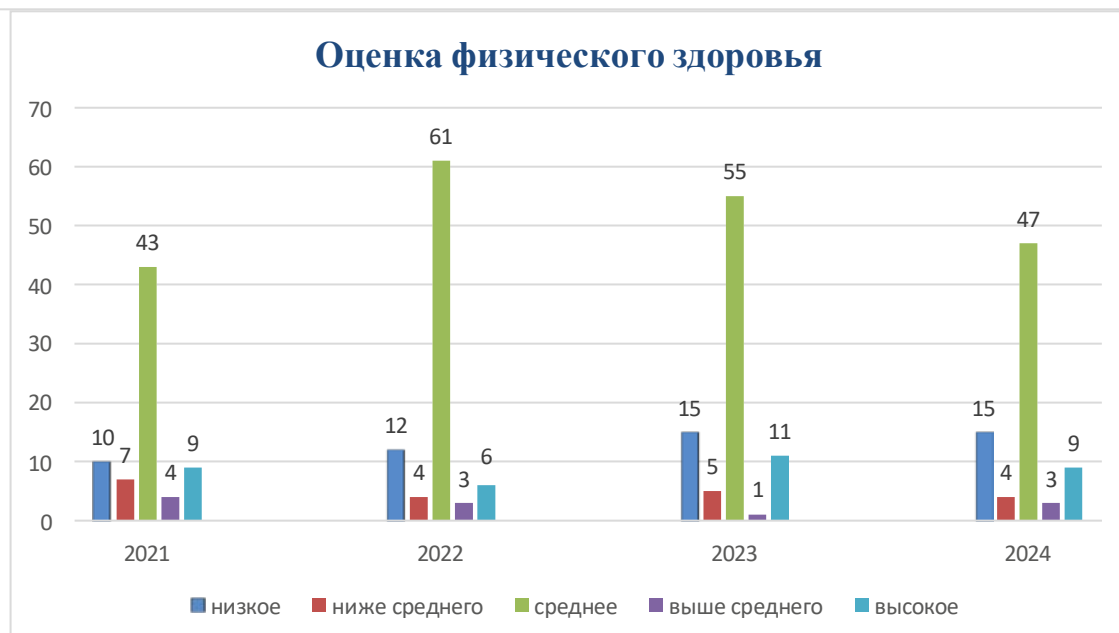
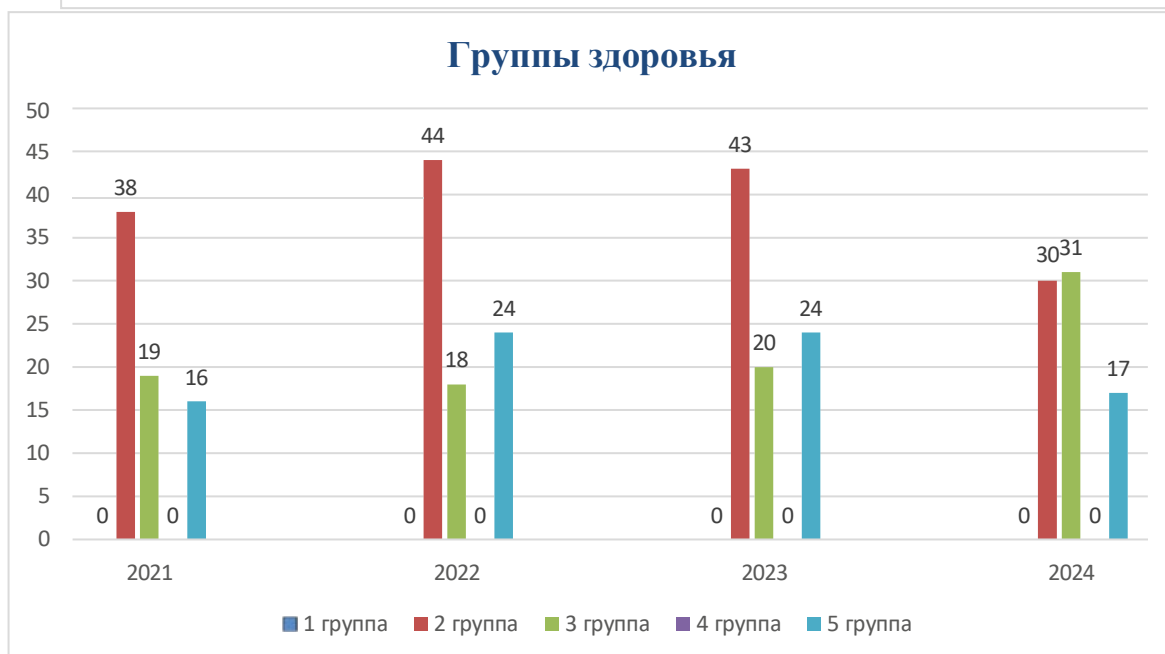
В связи с особенностями физического состояния учащиеся распределены на группы здоровья:

1. Основная. Входят дети без отклонений в состоянии здоровья, физически достаточно подготовленные.

2. Подготовительная. Входят дети, имеющие не значительные отклонения в состоянии здоровья, недостаточно физически подготовленные.

3. Специальная. Входят дети, имеющие значительные отклонения в состоянии здоровья постоянного или временного характера.

4. Освобожденные дети – дети инвалиды.



Вывод:

- Средний уровень физического развития остаётся стабильно высоким, следовательно, среди обучающихся преобладает II группа здоровья.
- Небольшое снижение количества детей с высоким уровнем физического развития

Возможные причины противоречий:

- Ухудшение социально - экономических условий большинства населения
- Снижение уровня здоровья населения
- Недостаточная материально-техническая база для оздоровления учащихся
- Недостаточно условий для занятий по оздоровлению детей.

Возможные пути решения:

- Создания кабинета эмоциональной разгрузки для педагогов и детей.
- Контроль за соблюдением рационального питания школьников.
- Регулярное проведение на уроках физ. минуток и игровых перемен.
- Организация летнего отдыха обучающихся.

Целевые задачи на следующий уч. год:

- Продолжить работу по формированию и привитию навыков ЗОЖ.
- Уделять больше внимания профилактической работе, направленной на сохранение здоровья обучающихся.
- Внедрять и применять современные здоровьесберегающие технологии.

Оценка психологического состояния обучающихся представлена в разделе «Оценка образовательной деятельности».

1. Уровень качества самого образовательного процесса, его условий и ресурсов **Качество уроков, внеурочных и внешкольных мероприятий**

Согласно плану методической работы в целях обмена педагогическим опытом и повышения профессионального мастерства среди педагогов было организовано взаимопосещение уроков. За II полугодие 2023-2024 учебного года учителями предметниками было посещено 27 уроков, за I полугодие 2024-2025 учебного года было посещено 28 уроков. Итого за 2024 год педагогами было посещено 55 уроков.

С целью повышения эффективности уроков учителям предметникам необходимо обратить внимание на следующие критерии, влияющие на качество процесса обучения:

- Активная мыслительная деятельность каждого ученика в течение всего урока;
- Обеспечение «психологического комфорта» и эмоциональной сопричастности ученика к собственной деятельности и деятельности других;
- Мотивация познавательной деятельности на уроке;
- Обеспечение рефлексии и самоконтроля учащихся в процессе деятельности в течение всего урока;
- Наличие самостоятельной работы или творческого задания на уроке, с последующей самопроверкой или взаимопроверкой;
- Достижение целей урока.

Основные направления методической деятельности МК:

1. Аналитическая деятельность.
2. Информационная деятельность. -
3. Методическое обеспечение.
1. Совершенствование и повышение профессионального уровня.
5. Консультативная деятельность
6. Межсекционная работа.
7. Контрольно-инспекционная деятельность.

В текущем учебном году в методической комиссии сотрудничали 17 классных руководителей.

В течение учебного года классные руководители по мере возможности работали над повышением своего профессионального уровня, обучаясь дистанционно, своевременно вносили данные об обучении в таблицу в Google.

На основе собеседования были проведены консультации:

- Консультирование классных руководителей по вопросам составления плана воспитательной работы, ведения обязательной документации.
- Консультирование классных руководителей с целью ликвидации затруднений в педагогической деятельности.
- Консультирование классных руководителей по вопросам в сфере положительных нравственных качеств обучающихся,

Коллективные: «Обязательная документация классного руководителя».

«Организации внеурочной деятельности».

«Организация дежурства обучающихся на переменах».

Групповые: «Работа с дневниками обучающихся»

«Профилактика опозданий школьников».

«Контроль за занятостью обучающихся во внеурочное время».

Индивидуальные: «Профилактика опозданий, обучающихся» - Тахмезова Е.Н., «Система работы классного руководителя» - Ибрагимова Е.Н., «Цель и структура классного часа» – Рамазанова Р.М., «Написание программ курса внеурочной деятельности» - Джафарова Р.С.

Начиная с I полугодия 2024 года руководителем МК осуществлялась работа по наставничеству:

- в начале учебного года были составлены и согласованы планы индивидуальной методической помощи с педагогами: Алимова К.И.; Нагиева Л.В..
- регулярно осуществлялась консультационная работа;
- систематически предлагались методические рекомендации;
- с целью оказания методической помощи осуществлялись посещения воспитательных мероприятий Адамова С.Н., Алирзаева Р.А.

Цель посещений:

1. Подготовленность педагога, класса к взаимодействию с обучающимися.
2. Использование педагогами современных педагогических технологий.
3. Практическая направленность материала, формирование ценностных отношений.
4. Умение педагогов создавать и поддерживать положительный психологический климат во время взаимодействия с обучающимися.

Согласно плану МК и согласованному графику классные руководители в течение 2024 года осуществляли работу по взаимопосещению воспитательных мероприятий у коллег. Цель посещений: обмен опытом, оказание методической помощи по мере необходимости, обмен опытом.

Вывод:

Взаимопосещения позволяют увидеть и взять на вооружение педагогические интересные находки, методы и приемы взаимодействия с обучающимися, помогают методически совершенствоваться, повышать уровень педагогического мастерства.

В I полугодии 2024 года руководителем МК были посещены классные часы, которые проводили классные руководители без достаточного опыта работы

Цель посещений: оказание методической помощи.

Джафарова Р.С.	14.03.2024 г.	Классный час «Дела классные»	84%	Выше среднего
Нагиева Г.С.	20.03.2024 г.	Классный час «Вредные и полезные привычки»	84%	Выше среднего

Считаю, что прислушиваются к методическим рекомендациям, ответственно подходят к организации педагогического процесса и не нуждаются больше в помощи наставника по приобретению необходимых навыков работы в коррекционной школе.

Вывод:

Классные руководители ответственно подходят к организации и проведению

воспитательных мероприятий, учитывают методические рекомендации. Систематически обращаются за помощью в рамках реализации плана по наставничеству.

С Рамазановой Р.М. план по наставничеству не был реализован, в связи с болезнью стажера.

Также руководителем МК в I полугодии 2024 года было посещено занятие «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» у педагога-психолога Талибова К.П.

Класс	Педагог-психолог	Дата	Тема занятий	Эффективность занятия	Уровень
6 «а»	Тюркоглу Ф.И.	18.04.2024	«Качества, которые помогают нам жить»	75%	Выше среднего

Вывод: занятие показало, что педагог-психолог, применяя современные образовательные технологии, старался выстраивать общение с обучающимися на основе положительного психологического климата. Школьники выполняли разнообразные творческие задания, спокойно общались в процессе общения. Однако, необходимо обратить внимание на этику общения между школьниками, подчеркивать проявление нравственных качеств обучающимися.

Во II полугодии 2024 года руководителем МК были посещены классные часы в 7 «а», 7 «б» классах с целью анализа умений педагогов выстраивать деловые доброжелательные взаимоотношения в системе «педагог-ученик».

Вывод: классные руководители, каждый по-своему, но умело, тактично и довольно «зажигательно», создали и сохраняли положительный психологический климат в течение всего воспитательного мероприятия. Использование интерактивных игр, соревновательный дух, постоянное одобрение и поддержка даже самых робких школьников, способствовали хорошему деловому выстраиванию взаимоотношений в системе в «педагог-ученик».

В течение 2024 года проведены заседания Методической комиссии в соответствии с планом, составлены протоколы.

Заседания методической комиссии классных руководителей на I полугодие 2024 года

1.	«Полезная занятость обучающихся с ОВЗ – ступень к успешной социализации и интеграции их в общество». Форма проведения: творческая дискуссия.	Январь 2024	Руководитель МК, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
2.	Методическая неделя «Гражданское и патриотическое воспитание как одна из важных форм работы с обучающимися в условиях реализации обновленной АООП». Форма проведения: творческая гостиная	Апрель 2024	Руководитель МК, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
3.	«Состояние эффективности воспитательной работы в школе» Форма проведения: обмен опытом.	Май 2024	Руководитель МК, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог

**Заседания
методической комиссии классных руководителей
на II полугодие 2024 года**

№ п/п	Тема заседания МК классных руководителей	Сроки	Ответственный Выступающие
4.	«Организация коррекционно-воспитательной работы классных руководителей, воспитателей в 2024-2025 уч. году». Форма проведения: инструктивно-методическое совещание.	Август 2024	Руководитель МК Разаханова М.Н., классные руководители, воспитатель, социальный педагог, педагог-психолог
5.	«Школа – территория безопасности» Форма проведения: конференция идей.	Октябрь 2024	Руководитель МК Нагиева Л.В., Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
6.	«Конструктивный диалог в системе «школа-семья». Форма проведения: круглый стол с родителями, общешкольное собрание -?	Октябрь- ноябрь 2024	Директор школы, зам. директора по УВР, зам. педагог- организатор, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, родители обучающихся
7.	«Совершенствование методов и приемов в работе педагогов школы по организации комплексного подхода профилактической деятельности по предупреждению деструктивного поведения среди несовершеннолетних». Форма проведения: деловой диалог.	Ноябрь- декабрь 2024	Зам. директора по УВР, классные руководители, Социальный педагог, педагог-психолог

В апреле 2024 года, согласно плану МК на 2024 год, был проведен тематический теоретический педагогический совет «Формирование ценностных ориентаций, обучающихся - важнейшее условие повышения качества образования».

Цель: повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, формирование благоприятного психологического климата, сплоченности, умения работать в команде, аргументированно отстаивать свою точку зрения.

Продолжением педагогического совета стала **методическая неделя** классных руководителей «Формирование ценностных ориентаций – основа формирования жизненной компетентности обучающихся».

Здесь каждым классным руководителем был сделан акцент решения конкретных нравственных задач в соответствии с возрастом обучающихся каждого класса. Классные руководители представили информационный материал и фотоматериалы. Затем было принято решение: разработать и представить методические разработки на данную тему на конкурсы различного уровня и на заключительном этапе методической недели озвучить результат данной работы.

- работа методической комиссии осуществлялась в соответствии с планом, все задачи реализованы.

Качество управленческой деятельности всех субъектов ОП включает в себя:

- Полноту, своевременность и правильность ведения школьной документации всеми

- участниками ОП. Достаточность и качество оснащения образовательной среды школы.
- Наличие и реализация в ВШК необходимой совокупности показателей качества профессиональной деятельности учителя.
 - Уровень управленческой компетентности администраторов школы, специалистов, возглавляющих структурные подразделения.

Наиболее подробно качество управленческой деятельности представлено в разделе **«Оценка системы управления организацией»**

Качество и динамику обученности (по классам, предметам и периодам), пропуски учащихся по уважительным и неуважительным причинам, выполнение учебного плана, КЗ и УУ по предметам осуществляется через мониторинг, который ведется с помощью электронной базы данных, разработанной в программе Microsoft Office Access.

Получаемые результаты ВШК (справки, аналитические документы, обобщения и т.д.) собираются и хранятся в файловых папках (по критериям и показателям) в блоковых папках.

Данные отчетов по результатам мониторинга используются для анализов и самообследований, отчетов на различных уровнях, установления размера стимулирующих выплат педагогам и анализов результативности для аттестации и т.д.

Педагогический коллектив школы- интернат провел системный анализ деятельности школы- интернат, в результате которого были выявлены проблемы и намечены пути их решения:

Проблема	Пути решения
- Дефицит кадров	Организация работы с педагогическими ВУЗами и министерством образования Иркутской области по направлению выпускников и молодых специалистов в школу, созданию условий для переезда в г. Бодайбо (обеспечение жильем, либо компенсациями за арендованное жилье, выплаты подъемных и пр.)
- Отмечается отсутствие отличников, увеличение количества хорошистов. Количество учащихся, имеющих одну «3» уменьшилось -Качественный анализ результатов мониторинга показал, что имеют «3» по одному из предметов 8 учащихся.	- Использовать «резервный» ресурс учащихся, имеющих одну «3» по отдельным предметам для повышения качества знаний; - продумать систему индивидуальной работы по повышению учебной мотивации; - усилить дифференцированную работу на уроке и во внеурочное время.
- Успеваемость составляет 97,7% в результате не аттестации по нескольким предметам 4 обучающихся.	Усилить контроль посещаемости уроков слабоуспевающими учащимися
- Анализ пропусков уроков в 2024г. показал увеличение общего числа пропущенных уроков (на 470 ч.). Отмечается большое количество пропусков по медицинским справкам.	1. Продолжить развитие системы профилактической работы с детьми «Группы риска». 2. Систематически применять здоровьесберегающие технологии во время учебно-воспитательного процесса. 3. Медицинской сестре образовательного учреждения продолжать работу по профилактике простудных, инфекционных и других заболеваний и вести анализ пропусков уроков по болезни, часто болеющих обучающихся.
- В среднем за 2024г. в конкурсах различного уровня приняли участие 157 чел. Из них 60чел. (74,1%) без учета участия в 2-х и более конкурсах. Проанализировав результаты участия обучающихся в конкурсах и олимпиадах различных уровней за три года видно, что уменьшилось количество победивших в конкурсах регионального уровня по сравнению с прошлым годом.	-продолжить работу по привлечению обучающихся к участию в конкурсах, предметных олимпиадах всех уровней, привлекая к данному виду деятельности родителей, классных руководителей. - продолжить материальное стимулирование за участие в конкурсах самих педагогов, а также за организацию и подготовку учащихся в конкурсах, предметных олимпиадах и пр. -В 2025г. увеличить количество учащихся, участвующих в конкурсах, не ниже 70% от общего количества школьников.
Снижение интереса обучающихся к занятиям в «ДДЮТ».	Совершенствовать организацию внеурочной деятельности обучающихся в целях удовлетворения запросов всех школьников, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме; вовлечение обучающихся в массовые спортивные мероприятия на муниципальном уровне; мотивировать обучающихся на победу в массовых спортивных мероприятиях на муниципальном уровне; организация транспорта для подвоза обучающихся школы в социокультурные учреждения, в целях расширения области дополнительного развивающего образования обучающихся.

Недостаточно организована работа по созданию ДОО в направлении «Движение первых» (первичное подразделение РДДМ)	Необходимо привлечение специалиста (педагога-организатора, советника)
Часть родителей не проявляет интереса к жизнедеятельности своих детей в школе, не уделяет должного внимания к их духовно-нравственному воспитанию, формированию навыков здорового образа жизни.	Совершенствовать содержание инвариантного модуля в Рабочей программе «Работа с родителями»; усилить индивидуальную профилактическую и просветительскую работу с семьями; увеличить охват родителей для взаимодействия в школьно-родительском клубе «Мы-вместе»; привлекать родителей к проведению культурно-массовых профилактических мероприятий на базе школы; Организация трансляции положительного опыта в СМИ по взаимодействию ОО и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
Недостаточное участие обучающихся в конкурсах Всероссийского и международного уровня.	Вовлечение обучающихся в международное движение Абилимпикс, которое позволяет не только демонстрировать навыки и таланты школьников с различными формами инвалидности, но и также является платформой для обмена знаниями и опытом между участниками, тренерами и педагогами.
Недостаточно классные руководители представляют свой педагогический опыт на площадках различного уровня.	Обеспечить условия для участия педагогов в профессиональных конкурсах регионального, Всероссийского и международного уровней. Повышать мотивацию педагогов к обмену педагогическим опытом, в том числе и участию в практических семинарах, конференциях через повышение стимулирующих выплат за данный вид деятельности. Снижение педагогической нагрузки в следующем учебном году за счет приема на работу новых педагогов.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

Данные приведены по состоянию на 27 декабря 2024 года

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	220 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	108 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	127 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	-
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	57 человек/49,5%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших свидетельство об обучении, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-

1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших свидетельство об обучении с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	33 человек/38%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	44 человека/51%
1.19.1	Регионального/муниципального уровня	37 человек/43%
1.19.2	Федерального уровня	-
1.19.3	Международного уровня	-
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	-
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	-
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	-
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	-
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	63 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	42 человек/66,3%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5 человек/17%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	21 человека/33,7%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 человека/0%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	27 человек/41%
1.29.1	Высшая	25 человек/39,7%

1.29.2	Первая	2 человек/3,1%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	2 человека 6%
1.30.1	До 5 лет	2 человека/6%
1.30.2	Свыше 30 лет	43 человека/83%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	-
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	16 человека/37,5%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	63 человек/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	63 человек/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,4 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	22 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	127 человек/60,8%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	14,11 кв. м