

**Публичный доклад (отчет)  
директора  
МБОУ «Школы-интернат №7»  
г.Дербента  
за период 2023-2024 учебного года**



Уважаемые родители, учащиеся, педагоги!  
Представляем Вашему вниманию Публичный отчет директора МБОУ  
«Школы-интернат №7» г.Дербента

Отчет содержит информацию об основных результатах деятельности образовательного учреждения. Представленный публичный отчет МБОУ «Школа-интернат №7» подготовлен на основе анализа учебно-воспитательной работы образовательного учреждения за 2023/2024 учебный год и содержит информацию об основных направлениях работы школы, иллюстрирует достигнутый уровень качества предоставляемых образовательных услуг, а также характеризует основные проблемы и перспективы развития учреждения. Отчет подготовлен в соответствии с ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Цель отчета - информировать родителей (законных представителей), местную общественность об основных результатах и проблемах функционирования и развития школы в 2023/2024 учебном году, способствовать развитию партнерских отношений между школой и родителями (законными представителями), местной общественностью.

Информация, представленная в докладе, является достоверной, отражает реальное состояние развития школы в 2023/2024 учебном году.

В публичном отчете рассмотрены вопросы организации образовательного процесса, ресурсного обеспечения системы, включая педагогический персонал и финансирование школы. Аналитические данные по школе приведены к виду, который не только позволяет оценить систему образования в школе, но и сравнить результаты с районными показателями, посмотреть, насколько образовательные результаты школы отличаются от результатов других образовательных учреждений. В докладе также проанализированы тенденции развития образования в школе, соответствие тенденций развития общероссийской практике. На основании проведенного анализа были сформулированы стратегические задачи для системы образования школы на 2024-2025 учебный год.

Анализ работы коллектива за 2023-2024 учебный год основывается на комплексе источников: непосредственное наблюдение образовательного процесса, отчеты учителей, собеседования с педагогами, учащимися и их родителями, статистические данные текущего, промежуточного и итогового контроля, мониторинговые показатели успешности обучения и воспитания школьников, изучение школьной документации, справки и заключения по итогам проверок.

Выполнение поставленных задач обеспечивалось за счет продуманной системы внутришкольного контроля.

### **Структура управления в школе-интернате**

Управление в школе - интернате характеризуется сочетанием принципов единоначалия и демократичности школьного уклада, базовыми ценностями демократического уклада школьной жизни являются вовлечение в управление всех участников образовательного процесса, терпимость, равенство

возможностей для получения качественного образования, приоритет здорового образа жизни.



В школе-интернате сформирована нормативная база по общественному самоуправлению, которая включает в себя следующие нормативные акты:

- Положение о психолого-педагогическом консилиуме;
- Приказы директора Учреждения;
- Должностные инструкции работников;
- Правила внутреннего трудового распорядка Учреждения;
- Трудовые договоры с работниками Учреждения;
- Инструкции по правилам техники безопасности и охраны труда;
- Коллективный договор;
- Протоколы собрания трудового коллектива;
- Положение о Педагогическом совете;
- Протоколы Педагогических советов;
- Правила поведения для учащихся, воспитанников;
- Положение об установлении надбавок и доплат к должностным окладам сотрудников;

- Положение о методическом объединении педагогов.
- Положение о государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- Положения о конкурсах;
- Положение о порядке и условиях предоставления длительного трудового отпуска педагогическим работникам;

В школе-интернате сформирована нормативная база по общественному самоуправлению, которая включает в себя следующие нормативные акты:

- Положение о психолого-педагогическом консилиуме;
- Приказы директора Учреждения;
- Должностные инструкции работников;
- Правила внутреннего трудового распорядка Учреждения;
- Трудовые договоры с работниками Учреждения;
- Инструкции по правилам техники безопасности и охраны труда;
- Коллективный договор;
- Протоколы собрания трудового коллектива;
- Положение о Педагогическом совете;
- Протоколы Педагогических советов;
- Правила поведения для учащихся, воспитанников;
- Положение об установлении надбавок и доплат к должностным окладам сотрудников;
- Положение о методическом объединении педагогов.
- Положение о государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- Положения о конкурсах;
- Положение о порядке и условиях предоставления длительного трудового отпуска педагогическим работникам;

В соответствии с планом работы МБОУ «Школа-интернат №7», в целях формирования объективной оценки работы образовательной организации в 2023-2024 учебном году проведен анализ состояния уровня обучения, выполнения Федеральных адаптированных основных общеобразовательных программ по итогам года.

Итоги учебной деятельности за текущий год позволяют выявить положительные моменты в работе педагогических кадров, а также отклонения в организации образовательного процесса, принимались административные решения, оказывалась методическая помощь учителям, воспитателям и классным руководителям.

Проводилась постоянная работа по реализации социальной защиты обучающихся воспитанников.

Обеспечивая социальные гарантии участников образовательного процесса, школа - провела работу с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, а также с детьми, нуждающимися в обучении на дому.

Также в анализе за год включено выполнение плана ВШК (посещение уроков, анализ результатов контрольных работ).

Учебно-воспитательный процесс школы-интерната в 2023– 2024 учебном году направлен на реализацию цели:

создание условий в образовательном учреждении для получения качественного образования и решения задач:

- Эффективное и целесообразное использование сил, средств и времени всех участников коллектива.
- Формирование физически здоровой личности
- Развитие творческих способностей учащихся
- Формирование творчески работающего коллектива учителей
- Усиление работы коллектива школы-интерната с учащимися, испытывающими трудности в обучении.
- Совершенствование системы управления школой

Для реализации поставленных задач в школе-интернате на начало учебного года имелась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие положения. Поставленные перед коллективом задачи решаются через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальную и групповую работы с учащимися, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей и природных задатков учащихся, повышение мотивации к обучению у учащихся, а также ознакомление учителей с новой методической литературой.

Цель школы-интерната "Создание условий в образовательном учреждении для получения качественного образования".

Для этого проведена определенная работа:

- составлен план работы школы-интерната;
- составлен учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам;
- создана структура методической службы в школе-интернате;
- все методические объединения имеют планы работы;
- проводится работа по обеспечению сохранности здоровья и формированию здорового образа жизни;

Учебный план школы-интерната составлен на основании ФАООП УО,-  
Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),  
Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1026 Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  
(Зарегистрировано в Минюсте России 30.12.2022 N 71930)> разработана в соответствии с требованиями ФГОС обучающихся с УО.

Школа-интернат работает в режиме пятидневной рабочей недели в одну смену. Образовательный процесс осуществляется в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех ступеней образования. Организация учебного процесса регламентируется учебным планом и расписанием занятий. Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся соответствует максимально допустимому количеству часов с учетом пятидневной учебной недели.

Учебный план состоит из инвариантной и вариативной части (инвариантная часть элемент которой остается неизменным, вариативная часть формируемая участниками образовательных отношений)

Инвариантная часть составлена в соответствии с базисным учебным планом и обеспечивает выполнение требований федеральных адаптированных образовательных стандартов. Все предметы инварианта и школьного компонента обеспечены государственными программами.

Учебный план предусматривает два уровня общего образования:

I уровень 1-4 классы; II уровень 5-9 классы;

Оценка качества образования в школе-интернате осуществляется на основе мониторинга образовательных результатов.

Целью мониторинга является обеспечение объективного информационного отражения состояния учебной деятельности и отслеживание динамики качества образования.

На начало 2023-2024 учебного года в школе-интернате числилось 214 воспитанников.

Из них 43 воспитанника обучались индивидуально на дому.

Произошли изменения в количественном составе: на конец года в школе обучалось 223 воспитанника. Индивидуально на дому обучались 50 воспитанников.

Количество классов - комплектов 17.

Из них 1 класс с предельной наполняемостью 8 человек-9"И", 6 классов с предельной наполняемостью 5 человек, классы "И,(требования ФГОС)10 классов с предельной наполняемостью 12 человек.

Основная задача школы - достижение каждым выпускником функциональной грамотности, социализация в современном обществе и подготовка к дальнейшему образованию, а также получение аттестата.

Уровень недельной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Учебный план корректировался в зависимости от кадровой обеспеченности. Школьный компонент был распределен на изучение предметов по базисному учебному плану.

Образовательные программы и учебный план школы-интерната предусматривают выполнение основной функции школы - обеспечение базового общего и полного среднего образования и развития обучающегося. Главным условием для достижения этих целей является включение обучающегося на каждом учебном занятии в развивающую его деятельность с учётом его интеллектуальных способностей.

В течение года в рамках внутришкольного контроля проводилась:

- Периодическая проверка выполнения требований программ по предмету.
- Систематический контроль за качеством преподавания учебных дисциплин, соблюдение учителями требований к содержанию, формам и методам учебно-воспитательной работы.
- Поэтапный контроль за процессом усвоения знаний учащимися, уровнем их развития, оказание помощи учителям в учебно-воспитательной работе и совершенствовании ими своего педагогического мастерства.

- Контроль адаптации первоклассников и учащихся пятого класса в новой среде.
- Совершенствование системы контроля за состоянием и ведением школьной документации.

Организация учебного процесса в течение года регламентировалась учебным планом, годовым планом работы школы и расписанием уроков. Занятия проводятся в одну смену, длительность составляет 40 минут, пятидневная учебная неделя. Программно-методическое обеспечение дает возможность реализации федерального компонента образовательного стандарта в полном объеме.

Все учебные программы обеспечены учебно-методическими материалами. Федеральные адаптированные образовательные программы по учебным предметам, факультативам и коррекционным занятиям по итогам года реализованы в полном

объеме. Расписание учебных занятий соответствует учебному плану и включает в себя все его образовательные компоненты.

Педагогический коллектив ведет работу над проблемой деятельностного дифференцированного подхода к обучению как основы Федерального стандарта. Администрацией осуществляется тематический контроль. Учителями проводилась определенная работа по повышению качества образования. Это использование ИКТ техники на уроках, применение разноуровневых заданий.

Информатизация является важнейшим механизмом реформирования образовательной системы, направленным на повышение качества доступности и эффективности образования.

В течение года наблюдалось, что большинство педагогов владеют, современными средствами обучения, повышая эффективность образовательного процесса.

Для организации обучения и воспитания в школе-интернате работают учебные кабинеты: логопедии, СБО, компьютерный класс, трудовые мастерские (2 швейные, 1 столярные, 1 слесарная, 1 картонажная).

Основной целью программы развития школы-интерната является:

- обеспечение прав на получение доступного качественного образования для всех категорий детей с ограниченными возможностями интеллектуального и физического здоровья;
- создание образовательной и развивающей среды, способствующей реализации возможностей детей с ОВЗ;
- социальная адаптация и интеграция обучающихся, воспитанников в социуме.

В рамках основной цели, решаются следующие задачи:

1. Текущее финансирование и оснащение учреждения пособиями и оборудованием, которое необходимо для оказания коррекционной помощи.
2. Создание условий эффективного психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся, воспитанников.
3. Создание условий для углубленной трудовой подготовки обучающихся, воспитанников.

Конкурентные преимущества школы:

разноплановая система внеурочных занятий по интересам в направлениях:

художественно - эстетическое (танцевальное, театральное), декоративно-прикладное (бисероплетение, столяр-конструктор, вышивка, мягкая игрушка, работа с кожей);

физкультурно - спортивное (основы физической подготовки, футбол, баскетбол);

научно - техническое (основы компьютерной грамотности) комплексная творческая программа воспитательной работы;

интеграция детей с умеренной умственной отсталостью в учебный процесс;

создание условий для развития каждого обучающегося, воспитанника с учетом его индивидуальных образовательных возможностей;

признание любых позитивных изменений в процессе и результатах деятельности, в качестве достижений обучающегося, воспитанника;

наличие класса для детей с тяжелой умственной отсталостью, классов с трудовой подготовкой по профилям – столярное, слесарное, картонажное, швейное дело.

Коррекционная работа со всеми учащимися была направлена на формирование в них положительного интереса к учебной и трудовой деятельности, на создание положительной устойчивой морально-психологической обстановки на уроках и во внеурочное время, на успех каждого воспитанника в соответствии с индивидуальными возможностями.

Из 223 воспитанников 5 человек – дети, оставшиеся без попечения родителей и находящиеся под опекой учреждения. Дети - инвалиды составляют 172 человека.

### **Сопровождение обучающихся, воспитанников.**

Условием реализации развития ребенка является психолого-педагогическая поддержка обучающегося, воспитанника ("сопровождение") на всем протяжении его образования.

Цель "сопровождения"- повышение эффективности и качества обучения и воспитания через организацию внешних и внутренних факторов успешности учебной деятельности.

Модель коррекционно – развивающего сопровождения образовательного процесса в школе - интернате.

Одним из ведущих направлений данного "сопровождения"- является проведение ППк, что позволяет провести углубленное обследование всех воспитанников ведущими специалистами: администрацией, психологом, логопедом, медиками, дефектологом, социальным педагогом, учителями и воспитателями.

ППк в школе-интернате носит постоянно действующий характер:

В сентябре – октябре проводится уточнение диагноза, сохранность ЗУН, уровень мотивации к учебной деятельности, состояние психики. Планируется возможное изменение по форме и уровню обучения. Разрабатывается стратегия и тактика обучения, воспитания.

Основные цели и задачи сопровождения:

Структура коррекционно – развивающего сопровождения, локальные акты ППк школы – интерната, психологическое сопровождение, логопедическое сопровождение, дефектологическое сопровождение, медико – социальное сопровождение, диагностика.

В течение года на ППк были обследованы 76 воспитанников школы-интерната (по инициативе учителей- логопедов, учителей трудового обучения). Согласно рекомендациям ППк обучающиеся, воспитанники переводятся на Федеральные адаптированные программы, основанной на разделении обучающихся, воспитанников на 4 уровня по индивидуальным возможностям обучения.

Индивидуально - коррекционная работа с обучающимися, воспитанниками, имеющими нарушения интеллектуального развития, проводилась с учетом выявленных проблем ребенка.

Основной объем коррекционной работы выпадает на логопедические занятия. с 1 по 15 сентября проведено обследование состояние устной и письменной речи учащихся 1-8 классов, скомплектовано группы и индивидуальные занятия.

### **Коррекционная работа.**

Работа велась со следующими участниками образовательного процесса: обучающиеся 1-9 классов.

В процессе психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса использовались следующие виды деятельности: консультирование, коррекционно-развивающая работа, диагностика, просвещение и профилактика, организационно-методическая работа Групповые коррекционно-развивающие занятия проходили во вторую смену.

#### **1. Коррекционно-развивающая работа с учащимися велась по нескольким направлениям.**

- на работу с эмоционально- мотивационной сферой;
- ориентацию в пространстве тела;
- ориентировку в пространстве «от себя»;
- отвлечённую ориентировку в пространстве;
- пространственную ориентировку в листе бумаги;
- на обучение самоконтролю;
- на развитие произвольности;
- на развитие свойств внимания, памяти, восприятия;
- на коррекцию и развитие крупной и мелкой моторики;
- на развитие связной речи.

Для обеспечения социально - психологических условий в школе-интернате вели работу педагог- психолог Гусейнова З.Х.и социальный педагог Гусейновой М.А.

Психологическое сопровождение обучающихся, воспитанников осуществляется в соответствии с поставленными задачами:

- диагностировать социальную ситуацию в школе-интернате
- формировать у детей и их родителей чувство ответственности за свои поступки, за семью и воспитание детей
- пропагандировать здоровый образ жизни, способствовать формированию негативного отношения к социальным порокам: терроризму, экстремизму, алкоголизму, токсикомании, наркомании и т.п.
- вести работу по профилактике правонарушений и безнадзорности среди учащихся школы
- отслеживание информации о проблемах обучающихся
- консультировать педагогов- предметников, классных руководителей, родителей по вопросам социальной адаптации ребенка
- вести работу по пропаганде среди родителей педагогических и правовых знаний.

### **1.Диагностическая работа.**

В ходе диагностической работы социального педагога были реализованы следующие виды деятельности:

- 1.Ознакомление с личными делами вновь прибывших обучающихся.
- 2.Сбор документов и внесение в систему АИС(Автоматизированная информационная система) учащихся 1 класса.
- 3.Скорректированы списки учащихся по 17 классам школы-интерната с указанием персональных данных, на основе этих данных был сдан ОШ, в бумажном варианте и электронном варианте.
4. Составлены списки вновь прибывших и выбывших учащихся за лето 2023 г и за 2023-2024 уч.год.
- 5.Скорректированы списки детей-инвалидов и ОВЗ.
- 6.Обновлены и пополнены данные семей, нуждающихся в защите прав и законных интересов.
- 7.Скорректированы списки семей по категориям.  
А) систематизированы сведения о численности семей с детьми из категории социального риска.  
Б)вовлечены учащиеся ,состоящие в «группе риска» и на внутришкольном учете, в кружковую и досуговую деятельность.
- 8.Составлен социальный паспорт школы на 2023-2024 уч.г.
- 9.Составлен комплексный план работы с учащимися, состоящими в «группе риска» и на внутришкольномучете,а так же план работы с семьями находящимися в социально-опасном положении.

Итог 1 четверти:

- 1.Составлен социальный паспорт классов и школы в целом.
- 2.Систематизация сведений о детях, обучающихся в школе.
- 3.Организация занятости учащихся, состоящих в «группе риска» и на внутришкольном учете.

4. Организация работы с учащимися из категории семей социального риска.
5. Аналитические отчеты и справки по разным направлениям профилактической работы в школе, которые порой не дают возможности больше уделять времени работы с детьми. Бумажная рутина.

## **2. Консультативно- просветительская работа**

1. Консультативная работа с родителями 1 класса.
2. Консультация классных руководителей по составлению социальных паспортов и по работе с учащимися, пропускающими занятия.
3. Работа с семьями «риска» – уточнила списки семей социального риска и детей из таких семей. Составила акты обследования условий жизни неблагополучных семей.
4. Ежедневно проводила индивидуальную консультацию с воспитанниками и их родителями, оказывала помощь классным руководителям.

## **3. Работа в социуме.**

1. Совместная работа с инспектором ПДН в этом году проводилась согласно плану.
3. Посещала МО социальных педагогов города, выступала с докладом на мо классных руководителей «Межведомственное взаимодействие специалистов системы профилактики по раннему выявлению неблагополучия в семье»

## **4. Профилактическая работа.** велась по следующим направлениям:

- 1 Профилактика асоциального поведения. Были проведены беседы и индивидуальные консультации воспитанников.
- 2 Профилактика по предупреждению правонарушений. Проведена сверка списка обучающихся состоящих на ВШУ, сверка неблагополучных семей, формирование банка данных этих учащихся и их семей. Была собрана информация на этих детей и семья, и были оформлены карточки на них.
- 3 Профилактика наркомании и пропаганды здорового образа жизни, в рамках которого социальным педагогом проводились беседы в 1-9 классах о здоровом образе жизни, был организован просмотр видеофильмов в 7-9 кл. «О вреде табакокурения», «Правда о табаке», проведены классные часы в 5-7 классах «Умение сказать «НЕТ», проведена антинаркотическая акция «Школьник» с раздачей буклетов, организован конкурс детских рисунков и рисунков на асфальте, проведен круглый стол «Мы против наркотиков» с участием инспектора ПДН Карибова Р.С. и врача-нарколога Исафилова А.А. Были проведены родительские собрания по профилактике наркомании и пропаганды здорового образа жизни, по завершению собраний социальным педагогом был проведён тренинг с родителями «На связи со своим ребёнком».
- 4 Профилактика противодействия терроризму и экстремизму. Социальным педагогом совместно с инспектором ПДН Карибовым Р.С. была проведена беседа «Терроризм - угроза обществу» с учащимися 7-9 классов.  
В рамках стабилизации, и в дальнейшем, снижение количества пропусков занятий по неуважительным причинам, ведётся ежедневный контроль посещений занятий воспитанниками. Проведены беседы с

родителями этих воспитанников, посещены на дому совместно с инспектором ПДН семья Абасовой Хадижи, с целью выяснения причины пропусков. Так же большая работа была проведена в отношении ученика 5 «а» класса Алибекова Ислама, по поводу его пропусков был поставлен в известность начальник инспекции ПДН Табасаранского района Раджабов Арсен, который в свою очередь посодействовал в вопросе возврата ребёнка в школу.

В течение года оказывалась социальная поддержка воспитанникам из малообеспеченных семей (благотворительный фонд «Чистое сердце», адресная продуктовая помощь воспитанниками из малообеспеченных семей)

Внутришкольный контроль.

В соответствии с планом внутришкольного контроля за образовательным процессом в течение года проведено:

- проверены рабочие программы учителей и педагогов дополнительного образования.

В ходе проверки установлено, что рабочие программы разработаны в соответствии с ФАООП, соответствуют требованиям ФГОС к уровню подготовки обучающихся;

Планы воспитательной работы классных руководителей и воспитателей ГПД доработаны и соответствуют требованиям ФАООП.

Воспитательная работа проводится в различных направлениях, запланированные мероприятия соответствуют возрасту воспитанников. Большое внимание уделяется индивидуальной работе, вместе с тем значительное место отводится подготовке и проведению коллективных творческих дел. Запланированные мероприятия способствуют реализации Программы воспитания.

По графику внутришкольного контроля:

- проведена диагностика по русскому языку и математике;
- проверена техника чтения обучающихся;
- проведены административные контрольные работы по русскому языку и математике.;
- проверены классные журналы.

В текущем году систематически проверялись ученические тетради по русскому языку и математике (рабочие и контрольные).

Цели проверки тетрадей были следующими:

- соблюдение единого орфографического режима,
- система и качество проверки тетрадей учителями,
- система работы учителя и учащихся над ошибками,
- объем классной работы и домашних заданий,
- дифференцированный подход к учащимся,
- соответствие проведения контрольных работ с графиком.

Анализ ошибок показал, что не все ученики умеют на практике применять полученные теоретические знания, а учебный материал, изученный в предыдущих классах, очень быстро забывается, что свидетельствует о краткосрочности памяти, низком уровне ее развития.

По русскому языку допущены ошибки на правило правописания проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова, хотя эти правила изучаются в начальной школе.

По математике допущены ошибки вычислительного характера.

Результаты контрольных работ показали, что большая часть обучающихся имеет низкий уровень знаний и требует индивидуальной работы.

#### ТЕХНИКА ЧТЕНИЯ

Цель:

Качество овладения обучающимися умениями и навыками сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения.

В результате проверки установлено, что из 100% обучающихся норму вычитывают только 36% обучающихся.

Анализируя результаты успеваемости обучающихся воспитанников по учебным предметам, можно отметить, что успеваемость по школе-интернату составляет 100%, показатель качества знаний по школе-интернату составил:

класс	Кол-во детей	%качества	Средний бал	Средний бал
2а	13	45,5	3,4	3,31%
2и	7	28,57	3,29	3,4%
3-а	13	42	3,5	3,31%
3и	7	30	3,4	3,25%
4-а	13	34	3,5	3,27%
4и	9			3,43%
5-а	15	40	3,6	3,2%
6-а	14	45	3,6	3,55%
6и	8	36	3,4	3,5%
7-а	15	68	3,8	3,33%
7и	7	30,2	3,5	3,33%
8-а	11	50	3,6	3,31%
9а	8	50	3,8	3,5%
9б	8	2,8	3,2	3,31%
9-и	6	55	3,6	3,25%
Усп.100%	Всего:223	29,5%	45,55%	3,33%

Самый высокий показатель качественной обученности:

– 8а класс, кл.рук. Мовсумова Г.Б. (52%)

Всего обучаются в школе 223 воспитанника.

Учатся на отлично - 14 воспитанников

на хорошо – 40 воспитанников

Абсолютная успеваемость – 100%

Качественная успеваемость – 24,22%

Средний балл - 3,30%

обученность - 45,04%

**Таким образом.** На основании анализа результатов вышеизложенного можно сделать следующий вывод:

1. Развитию техники чтения и повышению читательского интереса в течение первой четверти уделялось не достаточно внимания, что привело к понижению темпа чтения и ухудшению правильности чтения многими учениками. Не все ученики понимают содержание прочитанного.

2. По русскому языку качество обученности воспитанников по школе составило 38,13%

3. По математике 48,2%.

Я думаю, что учителям по русскому языку есть над чем подумать...

### **Выполнение программ.**

В конце каждой четверти было проверено выполнение учебных программ по изучаемым предметам, объективность выставления оценок.

Проверка показала, что учебные программы выполнены в полном объеме. Запланированные контрольные работы по русскому языку и математике проведены по графику. Классным руководителям, совместно с учителями, необходимо усилить работу по предотвращению случаев пропусков занятий учащимися без уважительных причин и повышению качества знаний.

**Рекомендации** коллективу учителей школы-интерната в следующем году следует приложить максимум усилий, чтобы качественная успеваемость повышалась, использовать для этого все резервы.

### **Сведения о педагогах**

Педагогический коллектив объединяет 62 педагогических работника. Из них 15 педагогических работников имеют звание «Почетный работник общего образования Российской Федерации», 6 педагогических работников имеют звание «Отличник образования РД».

Средний возраст педагогов – 46 лет.

из них: учителей – 36 человек, воспитателей – 21 человек, других педагогических работников – 5 человек. Высшее образование имеют – 42 педагога, что составляет 68,2%, среднее профессиональное – 20 педагогов, что составляет 31,8%. Все педагоги школы прошли дополнительную профессиональную переподготовку «Учитель-дефектолог».

### **Сравнительная таблица квалификационных категорий педагогов**

Уровень квалификации педагогов:

Высшая квалификационная категория – 24 человека-39,7%;

Первая квалификационная категория – 2 человека-3,1%;

Без категории – 36 человек-57,2%.

Анализ возрастного состава педагогических работников школы-интерната указывает на то, что основной состав учителей имеет возраст от 30 до 65 лет.

В школе сохраняется тенденция преобладания педагогов, имеющих высшее образование. Увеличивается число педагогов, не имеющих квалификационную категорию.

Система повышения профессионального уровня педагогов проводилась по нескольким направлениям. Это работа над единой методической темой, работа методических объединений, работа на курсах повышения квалификации.

### **Сведения о КПК педагогов:**

Педагоги школы-интерната проходят курсы повышения квалификации в соответствии с требованиями. На начало учебного года, не все педагоги школы имели действующие удостоверения о повышении квалификации. Прошли **курсы повышения квалификации** и получили свидетельство о повышении квалификации 49 педагогов школы.

Несмотря на сложность работы, педагогический коллектив школы-интерната работает стабильно. 15% олигофренопедагогов работают с 1-10 лет, 85% - работают свыше 10 лет. Ветераны школы-интерната – Сладкова Г.Г., Фатулаев А.З., Ахмедова З.Н.

**Вывод:** В школе сохраняется тенденция преобладания педагогов, имеющих высшее образование. Увеличилось число педагогов, не имеющих квалификационную категорию.

### **Методическая работа.**

Роль методической работы школы-интерната значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания.

**Цель:**

Непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителя, его эрудиции, компетентности в области учебного предмета и методики его преподавания; применение новых технологий, направленных на обеспечение в самораскрытия, самореализации учащихся, повышение качества образовательной деятельности.

**Задачи:**

- Реализовывать системно-деятельностный подход в обучении и воспитании.
- Непрерывно совершенствовать педагогическое мастерство учителей.
- Внедрять современные педагогические технологии обучения и воспитания, информационные образовательные технологии.
- Адаптировать образовательную деятельность к запросам и потребностям личности учащегося; ориентация обучения на личность учащихся; обеспечивать возможности её самораскрытия.
- Реализовывать принципы сохранения физического и психического здоровья субъектов образовательной деятельности, использовать в системе здоровьесберегающие технологии в урочной и внеурочной деятельности.

- Духовно-нравственное, патриотическое и гражданское воспитание через повышение воспитательного потенциала урока.

В школе успешно действуют 8 методических объединений.

- 1.МО учителей предметников - рук.Мовсумова Г.Б.
- 2.МО естественно-технического блока-рук. Нагиева Г.С.
- 3.МО начальных классов - рук. Нагиева Л.В.
- 4.МО индивидуального обучения на дому - рук.Кухмазова М.С.
- 5.МО воспитателей интернатских групп -рук.Разаханова М.Н.
- 6.МО учителей работающих в классах для обучающихся воспитанников с тяжелой умственной отсталостью - рук.Джафарова Р.С.
- 7.МО классных руководителей - рук Ибрагимов Е.Н.
8. МО «Наставничество» рук. Рамазанова Р.М.

На протяжении 5 лет, в школе-интернате велась работа над единой методической темой школы: «Использование современных коррекционно-развивающих технологий в образовательном процессе, основанных на индивидуальном подходе к обучающимся воспитанникам и глубокой дифференциации обучения»

В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- создание необходимых условий педагогам школы для внедрения инновационных технологий.

Традиционным видом подведение итогов методической работы является методическая конференция. В этом году, школа завершила работу над методической темой **«Использование современных коррекционно-развивающих технологий в образовательном процессе, основанных на индивидуальном подходе к обучающимся воспитанникам и глубокой дифференциации обучения»**. Педагогический коллектив провел большую работу по обобщению пятилетнего труда, подготовили и сдали анализы работ.

Уже с 1 сентября 2024 года школа будет работать над новой методической темой :

**«Комплексное использование современных подходов к организации образовательного процесса с целью развития личностных способностей обучающихся»**

Вывод: Методическая тема школы актуальна, соответствует уровню развития педагогического коллектива. Она является сильной педагогическому коллективу, отвечает его идеям и порождает заинтересованность в ее реализации.

## Воспитательная работа в школе-интернате.

**Целью воспитательной работы** МБОУ «Школа-интернат №7» является создание в школе условий для личностного развития школьников, которое проявляется:

в усвоении ими основных норм поведения в обществе и традиций общества, в котором они живут;

- в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе;

- в приобретении школьниками опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране в целом, трудового опыта, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы школы через решение следующих задач:

- реализовывать воспитательные возможности основных школьных дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы-интерната;
- вовлекать школьников в кружки, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательная деятельность школы в 2023-2024 учебном году представлена

основными модулями:

- Инвариантных:

- 1.Классноеруководство.
- 2.Основные школьные дела.
- 3.Урочнаядеятельность.
- 4.Внеурочнаядеятельность.
- 5.Взаимодействие с родителями(законнымипредставителями).
- 6.Профориентация.
- 7.Самоуправление.
- 8.Внешкольные мероприятия.
- 9.Профилактика и безопасность.
- 10.Организация предметно-пространственной среды.

- Вариативных:

- 11.Социальное партнерство
- 12.Детские общественные организации

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ООО. Для качественной оценки воспитательной деятельности использовались следующие материалы:

- справка по итогам анализа воспитательной работы на уровне классных коллективов;

- справки по итогам внутришкольного контроля по вопросам воспитания;

- анализ работы педагога-организатора, учителей - предметников,

педагогов дополнительного образования;

- анализ работы социального педагога, педагога-психолога

### **3. Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса**

Содержание материально технического обеспечения воспитательной работы соответствует требованиям к материально-техническому обеспечению ФОП и включает технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствами содержанию воспитательной деятельности.

Материально-техническое обеспечение следует установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилами гигиеническим нормативам.

Материально-техническое обеспечение воспитательной работы:

1. Для взаимодействия классного руководителя с коллективом(классные аудитории).
2. Для работы психолого-педагогических и социологических служб(кабинет социально-психологической службы).
3. Для объектов социокультурной среды(библиотека).
4. Для спортивных сооружений (зал и площадка, оснащённые игровым, спортивным оборудованием инвентарём).

Материально-техническое обеспечение воспитательной работы обеспечивает возможность:

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений, досуга и общения обучающихся;
- систематических занятий физической культурой и спортом, проведения секционных спортивных занятий, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- обеспечения доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе.

### **4. Методическое сопровождение воспитательной работы**

Методическое сопровождение воспитательной работы осуществляется через данные формы:

- ✓ Обеспечение необходимой установочной документацией;
- ✓ Установочные, текущие и итоговые совещания педагогов (их главное назначение — инструктаж, накопление идей и способов их реализации, психолого – педагогический анализ происходящего, обмен опытом);
- ✓ Проведение регулярных эпизодических(особо востребованных и актуальных) семинаров;

- ✓ Диагностика и мониторинг воспитательного процесса;
- ✓ Проведение педагогических консилиумов по наиболее актуальным сложным проблемам классных руководителей;
- ✓ Нахождение возможных путей внедрения в практику современных воспитательных технологий;
- ✓ Проведение и психолого-педагогический анализ воспитательных мероприятий;
- ✓ Организация обмена опытом работы классных руководителей, обобщение и распространение передового опыта
- ✓ Семинары классных руководителей (ШМО)

Дата	Обсуждаемые вопросы
Август	Заседание №1 Тема: <b><u>«Организация воспитательной работы в 2023/2024 учебном году».</u></b> 1. Анализ методической работы классных руководителей за 2022/23 учебный год 2. Переход на новые ФГОС НОО и ООО, СОО по ФАОП: что поменялось в работе и документации классного руководителя 3. Методический практикум по проведению уроков «Разговоры о важном», 4. Проектно-ролевая деятельность и планирование воспитательной работы в классе. 5. Составление графика открытых классных мероприятий.
Ноябрь	Заседание №2 Круглый стол <b><u>«Гражданское и патриотическое воспитание как одна из основных форм работы с учащимися в условиях реализации обновленных ФГОС и ФАОП».</u></b> 1. Анализ воспитательной работы классных руководителей за I четверть 2023-2024 учебный год. 2. Применение инновационных технологий в воспитательной работе школы. 3. Секреты успешности классного руководителя. 4. Работа классного руководителя по организации взаимодействия семьи и школы. 5. Обмен опытом классных руководителей: Нагиевой Г.С. и Нагиевой Л.В.

Январь	<p>Заседание №3</p> <p>Тема: <b><u>«Организация содержания воспитания в контексте развития функциональной грамотности школьников».</u></b></p> <p>1. Анализ воспитательной работы классных руководителей за II четверть 2023-2024 учебный год.</p> <p>2. Особенности эмоциональной сферы учащихся коррекционной школы.</p> <p>3. Роль классного руководителя по повышению уровня воспитанности обучающихся.</p> <p>4. Функциональная грамотность в рамках занятий внеурочной деятельности.</p>
Март	<p>Заседание №4</p> <p>Тема: <b><u>«Развитие индивидуальности учащихся в процессе их воспитания»</u></b></p>
	<p>1. Анализ воспитательной работы классных руководителей за III четверть 2023- 2024 учебный год.</p> <p>2. Особенности работы с детьми ОВЗ.</p> <p>3. Организация взаимодействия классного руководителя с родителями в условиях реализации ФАОП (из опыта работы)</p> <p>4. Как сделать классное дело интересным и содержательным.</p>
Май	<p>Заседание №5</p> <p>Тема: <b><u>«Педагогический мониторинг эффективности воспитательного процесса».</u></b></p> <p>1. «Мастерская педагогического опыта».</p> <p>2. Анализ работы ШМО классных руководителей за учебный год. Итоги года.</p> <p>3. Организация совместной деятельности педагогов, детей и родителей по профилактике девиантного поведения.</p> <p>4. Организация внеурочной деятельности школьников в условиях введения ФГОС.</p> <p>5. Составление плана работы ШМО на 2024-2025 уч.г..</p>

### **Выводы:**

1. Тематика педсоветов, совещаний была связана с деятельностью педагога-психолога, социального педагога, классных руководителей, педагога-организатора.
2. План работы ШМО классных руководителей реализован на 100 процентов. Необходимо внести в план работы ШМО классных руководителей мероприятия по организации воспитательной работы в 2024-2025 учебном году в соответствии с рабочей программой

воспитания.

3. В 2023-2024 году проведены все запланированные педагогические советы по воспитательной работе.

### **Рекомендации:**

1. Организовать методическую поддержку педагогам при аттестации в 2024-2025 учебном году.
2. Организовать методическую поддержку классным руководителям по составлению календарных планов воспитательной работы с классами, с родителями в соответствии с требованиями рабочей программы воспитания и с учетом календарного плана воспитательной работы школы.
3. Организовать организационно-методическую поддержку педагогам дополнительного образования при составлении программ дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

### **3. Степень реализации плана воспитательной работы**

Реализация программы воспитания проводилась по направлениям(модулям программы воспитания) и выполнению календарного плана воспитательной работы МБОУ «Школа-интернат №7» на 2023-2024 учебный год.

### **Основные школьные дела**

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

При проведении школьных мероприятий использовались разнообразные интерактивные локации, тематические активности. Это позволило придать мероприятиям формат событийности, ненавязчивости, в свободном режиме вовлечь в мероприятие большое количество обучающихся.

В 2023-2024 учебном году были проведены следующие школьные дела:

- День Знаний;
- День Учителя;
- Праздникосени;

- День Матери;
- Новогодние утренники;
- День защитника Отечества;
- Международный женский день;
- День Победы;
- «Последний звонок»;
- «Прощание с начальной школой»;
- выставки рисунков: «Победа глазами детей», «Краски осени», поделок: «Дары осени»; «Мастерская Деда Мороза», декоративно-прикладного творчества «Радуга талантов» и т.д.
- акции: «Армейский чемоданчик», «Окна Победы», «Стена Памяти», «Письмо солдату», «Блокадный хлеб», «Георгиевская ленточка», «Знамя Победы», «Мы за безопасность на дороге», «Чтобы помнили», «Молодежь Дагестана против терроризма», «Нет террору», «Мы за здоровый образ жизни» и т.д.

#### **Анализ качества и количества классных мероприятий показал:**

- Мероприятий проведено на 10 % больше, чем в прошлом году этого же периода;
- Качество мероприятий «удовлетворительное»
- динамика позитивных отзывов школьников, родителей, педагогов о воспитательных делах, событиях и мероприятиях по сравнению с прошлым годом выросло на 10 %.

#### **Рекомендации:**

1. К планированию и подготовке школьных дел привлекать не только творческие группы обучающихся на уровне школы, но и творческие группы на уровне классных коллективов, что позволит повысить заинтересованность обучающихся данным мероприятием, охватить большее количество обучающихся.
2. Обеспечить полноценную реализацию технологии проведения школьных дел: совместное с обучающимися планирование, подготовка, проведение и анализ.

### **Классноуправление**

На начало 2023-2024 учебного года в школе сформировано 17 классных коллективов. Классные руководители 1–9-х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования.

*На протяжении учебного года каждый классный руководитель проводил:*

**Ежедневно:**

1. Работа с опаздывающими и выяснение причин отсутствия учащихся.
2. Организация питания учащихся.
3. Индивидуальная работа с учащимися.

**Еженедельно:**

1. Проведение мероприятий в классе(по плану).
2. Работа с родителями (по ситуации).
3. Работа с учителями-предметниками(по ситуации).

**Каждый месяц:**

1. Встреча с родителями (по ситуации).

**Один раз в четверть:**

1. Оформление электронного классного журнала по итогам четверти.
2. Проведение родительского собрания.
3. Анализ выполнения плана работы за четверть, коррекция плана воспитательной работы на новую четверть.

**Один раз в год:**

1. Оформление личных дел учащихся.
2. Анализ и составление плана работы класса.
3. Статистические данные класса(1 сентября), работа с социальным паспортом класса.

Все классы активно участвовали в школьных мероприятиях. Классные руководители стремятся подготовить к участию ребят в общешкольных делах проводить на высоком качественном уровне, мотивируют школьников на раскрытие своих способностей, талантов. Радует, что у педагогов-воспитателей, работающих в параллели, наблюдается тесное взаимодействие и сотрудничество.

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классноуправление»:

- Тематические классные часы;
- Участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, конкурс чтецов;
- Коллективные творческие дела;
- Индивидуальные беседы с учащимися;
- Индивидуальные беседы с родителями;
- Родительские собрания.

**Выводы:**

1. Деятельность классных руководителей организована в соответствии с

Положением о классном руководстве и рабочей программой воспитания.

2. Все классные руководители подходят к своей работе с ответственностью руководствуясь функциональными обязанностями.

3. С большинством обучающихся и их родителей(законных представителей) классными руководителями выстроены конструктивные отношения.

### **Рекомендации:**

1. Использовать при организации классных мероприятий деятельностный подход, с включением активных форм работы: социальные проекты, квесты, занятия с элементами тренинга, решение кейсов, проигрывание игровых ситуаций и т.д.

2. Обеспечить своевременное заполнение журналов классных часов и предоставление необходимой документации и запрашиваемой информации.

3. Регулярно проводить мероприятия, направленные на формирование позитивных межличностных отношений между обучающимися класса.

4. Осуществлять ежедневное педагогическое наблюдение за отношениями учащихся в классе, в случае выявления проявлений буллинга незамедлительно предпринимать необходимые действия.

### **Урочная деятельность**

Воспитательный потенциал урока был и остается неотъемлемой частью воспитательной работы в школе.

Анализ рабочих программ по учебным предметам показал, что все учебные программы содержат целевые ориентиры результатов воспитания, а также тематику в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

При посещении уроков было выявлено, что большая часть педагогов использует на своих уроках методы, методики и технологии, оказывающие воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; обеспечивает привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий.

### **Выводы:**

1. Уровень реализации воспитательного потенциала школьных уроков выше среднего.

#### **Рекомендации:**

1. Учителям при проведении уроков и взаимодействии с обучающимися:

– использовать методы и приемы, направленные на формирование интереса обучающихся к предмету;

- использовать игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы;
  - побуждать задумываться обучающихся оценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах;
  - выстраивать эффективную коммуникацию с обучающимися и их родителями, недопускать оскорблений и унижений обучающихся, а также возникновения конфликтных ситуаций.
2. Организовать сопровождение учителей предметников в части усиления воспитательного потенциала урока: консультации, посещение уроков.

### **Внеурочная деятельность**

Внеурочная деятельность в 2023-2024 учебном году организована в соответствии с ФАОП и осуществлялась по следующим направлениям:

- информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»;
- занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся;
- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов;
- занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

<b>Направление</b>	<b>Название курса</b>	<b>Ф.И.О. Педагога</b>	<b>Классы</b>	<b>Общее количество обучающихся</b>
Информационно – просветительские занятия патриотической, нравственной и	Разговоры о важном	Классные руководители	1–9	223

экологической направленности «Разговоры о важном»				
Экологическое	«Легион зеленых Дагестана»	Педагог - организатор	5-9	30

Основными формами организации внеурочной деятельности выступают кружки и секции. Применяются такие формы внеурочной деятельности, как экскурсии, конкурсы, соревнования, а также участие в социальных акциях, используются в рамках воспитательной работы класса.

В 2023-2024 учебном году в школе была организована деятельность 11 объединений дополнительного образования:

- *Научно-техническое направление:* «Металлист», «Художественная обработка древесины»;
- *Художественно-эстетическое направление:* «Юный художник», театральный «Волшебная страна», хореографический «Ритм»;
- *физкультурно-спортивное направление:* «Пауэрлифтинг»;
- *Декоративно-прикладное направление:* «Очумелые ручки», «Веселые петельки», «Бумагопластика»;
- *Краеведческое направление:* «Краеведческий»;
- *Предметное направление:* «Занимательная математика»

Школьные кружки посещают 48% воспитанников.

Школьная спортивная секция спортивно-оздоровительной направленности –

«Легкая атлетика», которые посещают 5 % воспитанников.

Формы занятий детских объединений были самые разные: беседы, игры, экскурсии, коллективное творческое дело, конкурсы, выставки, концерты и фестивали.

Анализируя деятельность школьных кружков, можно отметить, что все кружки работали хорошо, так как имели результативный выход. Воспитанники нашей школы стали не только участниками, но и победителями Всероссийской спартакиады Специальной Олимпиады в г. Тольятти в соревнованиях по легкой атлетике, которые проходили с 21 по 25 октября. По результатам соревнований наши учащиеся заняли одно 1-е место, 2-е и два 3-х места. С 18-22 октября

прошли соревнования в рамках Всероссийской спартакиады Специальной Олимпиады в г. Санкт-Петербург по пауэрлифтингу, которых наши воспитанники заняли 1-е место, два 2-х места и одно 3-е место. 14 февраля приняли участие в республиканском соревновании юнифайд-волейбол, где заняли 3-е место.г. Махачкала 27 мая в г. Махачкала прошли соревнования юнифайд-футболу. Команда наших воспитанников заняла 1 место и выиграла путевку на Всероссийские соревнования в г. Самара. С 10-15 июня прошли соревнования Всероссийской спартакиады Специальной Олимпиады в г. Москва по легкой атлетике. По итогам соревнований наши воспитанники заняли два 1-х место, три 2-х места и два 3-х места.

21 ноября воспитанники под руководством Адамовой Р.Б. и Рамазановой Р.М. с танцевальными номерами приняли участие в III инклюзивном фестивале творчества детей и подростков «Вместе к новым вершинам» в г. Махачкала, а руководители кружков («Очумелые ручки», «Веселые петельки», «Бумагопластика») декоративно-прикладного направления приняли участие в выставке поделок.

5 декабря в МБУ ДО «ДД(ю)Т» воспитанники хореографического кружка «Ритм» приняли участие в городском мероприятии, посвященном Дню инвалидов.

26 апреля наши воспитанники соревновались в региональном чемпионате «Абилимпикс» в Республиканском центре социально-трудовой адаптации им. У.М. Мутузалиевой в г. Махачкала, которые соревновались в номинациях «Швейное дело», «Столярное дело», «Вязание крючком». По итогам Загирова Хадижа (ученица 8 класса) заняла 1 место в номинации «Швейное дело», Зиявудинов Рамазан (ученик 9 класса) занял 1 место в номинации «Столярное дело» и Магомедова Заира (ученица 8 класса) в номинации «Вязание крючком» заняла 1 место.

На протяжении всего учебного года функционировал театральный кружок «Волшебная страна», основной целью которого было использование игровой театральной деятельности как мощное средство, формирования личности школьника, его гражданской позиции, толерантности, стимулирования у него самостоятельности, познавательного интереса, навыков самооценки и самоконтроля. Кружковцы принимали активное участие во всех школьных мероприятиях: в новогоднем утреннике, День защитника Отечества, Международный женский день. Воспитанники со своим руководителем представили воспитанникам начальной школы театральные постановки: «Волк и семеро козлят», посвященная Международному женскому дню и «Ко дню семьи», посвященная Году семьи.

На протяжении всего учебного года кружковцы принимали участие в конкурсах рисунков, поделок, в выставках, в общешкольных мероприятиях.

С октября 2021 года в рамках национального проекта «Образование» и регионального проекта «Успех каждого ребенка» на базе нашей школы-интерната были открыты дополнительные места по следующим направлениям: Социально-гуманитарное «Лидер школьного движения», физкультурно-спортивное «Футбол» и техническое «Робототехника», что дает возможность обучающимся, независимо от состояния здоровья и социально-экономического положения семьи, осуществить свои мечты.

Одной из приоритетных задач современной школы является создание необходимых и полноценных условий для личностного развития каждого ребенка, формирования активной жизненной позиции. Ведущее место занимают такие формы самостоятельной работы учащихся, которые основаны не только на применении полученных знаний и умений, но и на получении на их основе новых.

В рамках регионального проекта «Успех каждого ребенка» воспитанники нашей школы научились ориентироваться в действиях с партнерами и соперниками, применять изученные способы ударов по мячу и способы остановки мяча, воспитания в себе лидерских качеств, познанию своего потенциала, освоение умений и навыков организаторской деятельности, овладели основами конструирования, работая индивидуально, парами, или в командах, учащиеся любых возрастов научились создавать и испытывать модели, научились договариваться и сотрудничать, представлять свои проекты.

2023-2024 учебном году эта работа была продолжена. За период работы с 1 сентября по 30 мая 2024 г. учащиеся приобрели теоретические знания, освоили и продолжают осваивать основные средства ОФП, приемы игры в футбол (перемещения, удары по мячу ногой, головой, остановки мяча, ведение мяча), основы коллективной игры (взаимодействие двух и более игроков). Научились выполнять основные движения игры вратаря, ориентироваться при розыгрыше соперниками стандартной ситуации. Умеют ориентироваться в действиях с партнерами и соперниками. Применяют изученные способы ударов по мячу и способы остановки мяча.

За отчетный период были проведены: в октябре месяце соревнования по мини-футболу, в ноябре эстафета с элементами футбола с учащимися школы-интерната №7. 27 мая наши воспитанники приняли участие в чемпионате Дагестана по футболу (юнифайд) заняли 1 место и выиграли путевку на Всероссийские соревнования в г. Самара.

Занятия по социально-гуманитарному направлению ведет педагог: Ибрагимова Е.Н. За отчетный период участники программы «Лидер школьного движения» приняли участие в спортивном мероприятии, посвященном Международному дню инвалидов, в качестве волонтеров, стали участниками общереспубликанской молодежной акции: «Нет террору!», акции: «Мы за безопасность на дороге». Приняли участие в военно-патриотических мероприятиях и акциях: Всероссийских проектах: «Парта Героя», «Георгиевская лента», «Окна Победы», «Письмо солдату», «Блокадный хлеб», «Стена Памяти», «Знамя Победы», «Мы рядом», в экологических акциях: «Чистый двор», «Чистая тропа туриста», «Экологический

десант». Были активными участниками круглого стола «Межконфессиональные отношения». В рамках мероприятий по безопасности волонтеры групп участвовали в практических занятиях и квест-играх.

Программа «Робототехника», предоставляет уникальную возможность для детей с ОВЗ освоить основы робототехники, создавая действующие модели роботов, подбирая к ним программное обеспечение по инструкции, либо самостоятельно.

Занятия проводятся в комплексной форме: даются теоретические знания и закрепляются в практической деятельности; проводятся познавательно – развивающие игры, где обучение детей проводится в игровой форме, в форме соревнований, где соревнуются две и более команд. Многие учащиеся могут по образцу, модели, схеме, замыслу, теме и условиям воспроизвести постройку. Все дети проявляют интерес к конструированию. Высокая активность и увлеченность на занятиях наблюдается у всех детей, дети могут выполнять работу в соответствии с заданием. Появился интерес к самостоятельному изготовлению построек, умение применять полученные знания при проектировании и сборке конструкций, повысилась познавательная активность, воображение, фантазия и творческая инициатива. Сформировались умения анализировать предмет, выделять его характерные особенности, основные части, приобрели коммуникативные навыки при работе в коллективе.

Технология коллективных творческих дел обеспечивает демократичность поведения всех участников воспитательного процесса, проявляет воспитанникам проявить себя, обрести уверенность в собственных силах, повышает самооценку, развивает ответственность, уверенность в себе, чувство взаимопомощи, дает опыт работы в коллективе. А именно это является своеобразной гарантией социализации личности ребенка в обществе.

На следующий учебный год поставлены следующие **задачи**:

- Внедрение в процесс внеурочной деятельности современных методов воспитания.
- Координирование планирования, организация педагогического анализа воспитательных мероприятий.
- Изучение, обобщение и использование в практике передового педагогического опыта работы классных руководителей.
- Содействие развитие системы воспитательной работы с детьми требующими особого педагогического внимания.

Все дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы реализованы в полном объеме.

Результативность программ подтверждается достижениями обучающихся в конкурсах и соревнованиях различных уровней:

Следующая составляющая внеурочной деятельности - воспитательные мероприятия различных направленностей, организуемые на двух уровнях: уровне

классного коллектива и уровне школы–информация о них представлена в разделах «Классное руководство» и «Основные школьные дела». Охват обучающихся классными мероприятиями составляет 95%, школьными– 70%.

**Выводы:**

1. В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение, досугово - развлекательная деятельность, художественное творчество, социальное творчество, трудовая, спортивно-оздоровительная деятельность, краеведческая.

2. Интерес обучающихся к курсам внеурочной деятельности средний.

**Рекомендации:**

1. При организации занятий курсов внеурочной деятельности использовать интересные обучающимся формы и приемы работы.

**Взаимодействие с родителями(законными представителями) обучающихся**

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся организуется на двух уровнях:

–индивидуальном: индивидуальные консультации, беседы;

–групповом: родительские собрания, конференции, различных комиссий, родительские чаты в мессенджерах, сообщество школы в социальной сети «Вконтакте».

В течение учебного года проведено по 5 родительских собраний в каждом классе, всего 85 родительских собраний и 2 общешкольных род.собр.: «Роль семьи в профилактике правонарушений», «Родители и дети - вместе в сети «Интернет» Классные и общешкольные родительские собрания проводились в очном формате.

Тематика классных родительских собраний разнообразна и соответствует возрасту и психологическим особенностям обучающихся.

Посещаемость родительских собраний родителями составляет в среднем 95% в 1–4-х классах, 75%–в 5–9-х классах.

Классные руководители осуществляют индивидуальную работу с родителями: очные и онлайн-консультации, беседы, организуют встречи родителей с педагогами-предметниками.

Работа с родителями проводилась также в форме индивидуальных встреч с классными руководителями, педагогами-предметниками, работниками социально-психологической службы, представителями администрации школы.

В декабре месяце в школе-интернате прошел день открытых дверей, приуроченный ко дню инвалидов, в рамках которого были проведены открытые уроки, тренинги, демонстрация костюмов из бросового материала, которые изготовили и продемонстрировали кружковцы «Очумелые ручки», спортивные соревнования среди воспитанников начальной школы и их родителей.

В школе работает родительский Совет. В него входят родители (законные представители) обучающихся (от каждого класса-по 1 представителю), для координации работы в состав родительского Совета входит заместитель директора по УВР. На заседаниях Совета родители обсуждают различные вопросы.

Работа ведётся через:

- заседания родительского комитета;
- общешкольные родительские собрания;
- классные родительские собрания.

Родители как участники образовательных отношений, активно включены в управление школьной жизнью через родительские комитеты классов и школы, родительские собрания.

<b>Классные родительские собрания</b>
<b>Родительские комитеты классов</b>

Проведение профилактической работы обучающимися, стоящими на внутришкольном контроле	Участие в подготовке и проведении мероприятий	Подготовка и проведение праздников, спортивных мероприятий	Проведение походов и экскурсий
--	---	--	--------------------------------

### **Выводы:**

Большинство родителей удовлетворены деятельностью школы-интерната, но остаются проблемы, на решение которых направляет свои усилия педагогический коллектив школы.

За прошедший период было проведено 4 заседания родительского Совета. На них рассматривались вопросы организационного характера, обсуждались итоги проведенных рейдов и т.д. Родительский Совет тесно сотрудничал с администрацией школы. Совместно с ними проводились рейды: «Мой внешний вид», «Дети улиц», «Санитарное состояние школьной столовой» и другие.

### **Рекомендации:**

1. Обеспечить организацию проведения совместных мероприятий на уровне школы.
2. Организовать не менее одного Дня открытых дверей для родителей (законных представителей) обучающихся.
3. Оформить схему распределения функций и ответственности в школе, довести данную схему для сведения родителей (законных представителей) обучающихся.
4. Организовать участие родителей (законных представителей) обучающихся в занятиях курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

### **Самоуправление**

Поддержка детского самоуправления в школе-интернате помогает педагогам воспитывать обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся с умственной отсталостью не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление трансформируется (посредством в ведения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

#### **На уровне школы:**

- Через работу постоянно действующего под руководством педагога организатора школьного актива, иницирующего и организующего

проведение лично значимых для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой педагогом-психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

#### **На уровне классов:**

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

класса лидеров (например, старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

- Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;

#### **На индивидуальном уровне:**

- Через вовлечение обучающихся с умственной отсталостью в планирование, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию обучающимися с умственной отсталостью, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

### Анализируя работу ученического самоуправления в 2023-2024 уч. году, следует

#### отметить следующие положительные результаты:

- Вовлечение более 70% учащихся в школьные мероприятия.

- Широкий спектр выбора для участия в мероприятиях творческой, спортивной, интеллектуальной направленности.

#### **Рекомендации:**

1. Разработать и внедрить систему обучения активистов, которая обеспечит преемственность поколений;

2. Привлечь к работе новых активистов, пересмотреть методы работы с активом, поиск более эффективных методов. Воздействие на сознательность учащихся и их приобщения к общему делу;

3. Способствовать повышению уровня воспитанности учащихся.

#### **Профориентация**

Деятельность педагогического коллектива по направлению «профориентация» включает в себя: знакомство детей с умственной

отсталостью(интеллектуальными нарушениями) с миром современных профессий, психолого-педагогическую диагностику и консультирование детей и воспитывающих их семей по проблемам профориентации, а также организацию систематических профессиональных и трудовых проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка с легкой умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями)—подготовить семью школьника к требованиям современного рынка труда, с учетом объективных ограничений здоровья и реальных возможностей и перспектив будущей трудовой занятости обучающихся.

В рамках профориентационной работы обучающиеся 8-9 классов в декабре и в мае посетили ГКУ РД ЦЗН в МО «город Дербент». Воспитанников познакомили с работой Центра занятости и условиями работы специалистов центра, получили рекомендации по выбору профессий, расширили представление о профессионально-важных качествах для специалистов направления «человек-человек». 26 апреля наши воспитанники приняли участие в региональном чемпионате «Абилимпикс» в Республиканском центре социально-трудовой адаптации им. У.М. Мутузалиевой в г. Махачкала, которые соревновались в номинациях «Швейное дело», «Столярное дело», «Вязание крючком». По итогам наши воспитанники во всех номинациях заняли первые места.

В начальных классах проводились классные часы «Азбука профессий» (согласно тематике каждого класса), в старших классах тематические классные часы, праздник профессий, экскурсии на предприятия города.

#### **Выводы:**

1. Профориентационная работа с обучающимися ведется на достаточном уровне.

#### **Рекомендации:**

1. В течение учебного года в каждом классе организовать не менее одной профориентационной экскурсии.
2. Привлекать родителей учащихся к участию в реализации профориентационного минимума.

### **Профилактика и безопасность**

В целях организации работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в МБОУ «Школа-интернат №7» осуществляют свою деятельность Совет профилактики в соответствии с Положением о Совете, приказом о создании Советов в 2023-2024 учебном году, годовым планом работы. В 2023-2024 учебном году были проведены 9 плановых заседаний Советов.

За весь период 2023-2024 учебного года в МБОУ «Школа-интернат №7» мероприятия профилактической направленности в 2023-2024 учебном году проводились:

- в соответствии с планом межведомственного взаимодействия;
- с планом профилактической работы МБОУ «Школа-интернат №7» на 2023-2024 учебный год;
- с планом совместной профилактической работы с сотрудниками полиции;
- с планом профилактики экстремизма МБОУ «Школа-интернат №7»;
- с планами работы Совета профилактики;
- с индивидуальными планами профилактической работы.

Сбор информации об обучающихся и семьях, находящихся в социально опасном положении, осуществляется в рамках взаимодействия с сотрудниками служб профилактики. С каждой семьей, занесенной в банк данных, составлен план по выводу семьи из социально-опасного положения, который включает ряд мероприятий по оказанию социально-психологической и педагогической помощи.

Для всех обучающихся школы кружковая деятельность является общедоступной. Классные руководители, педагоги дополнительного образования, привлеченные к реализации плана индивидуальной профилактической работы с обучающимся, состоящим на учете, плана по выводу семьи из социально-опасного положения, осуществляют охват обучающихся занятиями кружков и секций, учитывая интересы и наклонности (охват обучающихся, находящихся

В Трудной Жизненной ситуации в

2023-2024г, дополнительным образованием и внеурочной деятельностью - 100%);

- организация дополнительных занятий с целью улучшения успеваемости обучающихся, имеющих трудности в обучении;
- оказание помощи родителям в воспитании, обучении детей с учетом специфики психического и физического состояния ребенка по результатам заключения психолого-педагогический консилиум (ППК);
- оказание помощи для предоставления документации на ППК для

организации обучения ребенка в доступной для него форме;

- проведение среди детей воспитательно-профилактической работы в целях устранения различных факторов и причин безнадзорности и правонарушений.

С целью формирования законопослушного поведения в МБОУ «Школа-интернат

№7» реализуется целевая программа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Реализация Программы предусматривает:

- назначение ответственных лиц за организацию профилактической работы, утверждение плана работы школы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (в 2023-2024 учебном году реализованы все мероприятия Плана);

- организация деятельности Советов профилактики в МБОУ «Школа-интернат №7» (в 2023-2024 учебном году проведены все запланированные заседания Совета);

-

организацию работы по выявлению и учету несовершеннолетних, совершающих преступления, правонарушения, иные антиобщественные действия;

- осуществление контроля посещаемости в соответствии с Алгоритмом действий образовательной организации по контролю за посещаемостью;

- постановку на внутришкольный учет для оказания социально-

психологической и педагогической помощи в рамках реализации плана

индивидуальной профилактической работы с обучающимися, имеющими отклонения в поведении;

- дисциплинарные взыскания обучающимся в 2023-2024 учебном году не выносились;

- выявление и ведение учета обучающихся, находящихся в социально опасном положении и в целях оказания им социально-психологической, педагогической помощи, предупреждения совершения ими правонарушений и антиобщественных действий;

- использование в работе методик диагностики обучающихся по выявлению подростков с проявлениями девиантного поведения;

- взаимодействие с сотрудниками служб профилактики;

- оформление правовых уголков и распространение памяток для обучающихся и родителей.

Оказание бесплатной консультативной помощи несовершеннолетним, в соответствии с Федеральным законом от 1999 г. № 120-

ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в части организации профилактической работы образовательных учреждений, осуществляется:

- посредством организации консультаций и бесед для обучающихся и родителей со специалистами служб профилактики.

- при проведении воспитательных мероприятий классными руководителями, сотрудниками служб профилактики, заместителем директора по учебно-воспитательной работе, школьным психологом, социальным педагогом;

- посредством распространения памяток и информационных листов для обучающихся и родителей; размещения информации на школьном сайте.

Все родители обучающихся осведомлены о законе №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», который ограничивает пребывание несовершеннолетних без сопровождения родителей в ночное время. Профилактическая работа в этом направлении позволила снизить количество правонарушений в рамках этого законодательства: 2023-2024 уч.г.

Проведены мероприятия, направленные на профилактику правонарушений, противодействия табакокурения, алкоголизма, наркомании, употреблению ПАВ 2023-2024 учебного года:

1. Неделя правовых знаний (декабрь) - права и обязанности несовершеннолетних (совместно с оперуполномоченным участковым и сотрудниками ПДН);
2. Выставка рисунков учащихся по правам и обязанностям детей «Хорошие и плохие поступки», «Правонарушения НЕТ!»;
3. Беседы с учащимися, требующими особое педагогическое внимание;
4. Инструктажи по технике безопасности и поведению в общественных местах;
5. «Уроки для детей и их родителей» - правовая ответственность за употребление, распространение и сбыт наркотических средств, психотропных веществ;

6. Классные часы на тему: «Чем грозит несанкционированный митинг», «Безопасность в сети Интернет», «Твое здоровье в твоих руках», «Кто сильнее- наркотик или человек», «Умей сказать-НЕТ!», «Здоровый образ жизни. Профилактика наркомании среди подростков», «Употребление, злоупотребление, болезнь», «Ответственность несовершеннолетних за правонарушения и преступления», «Игры с наркоманией», «Дороги, которые мы выбираем», «Мои

права», «Защита прав ребенка. Куда обращаться за помощью?» «Как уберечь себя от вовлечения в преступление», «Конфликты в нашей жизни и пути их решения»

7. Акции: «Школьник», «Мы за здоровый образ жизни», «Молодежь Дагестана против терроризма», «Мы за безопасность на дороге», «Нет террору», «Чтобы помнили»;

8. Круглый стол: «Ответственность перед законом за терроризм и экстремизм», «Мы против наркотиков», «Межконфессиональное общение», «Вся правда о СПИДе».

9. Викторина: «Правильное питание»,

10. Квест-игра: «Преступление, правонарушение, проступок»

11. Тренинг «Стоп буллинг»

Беседы: «Ложные вызовы об акте терроризма, ответственность за них», «Воспитание у школьников культуры межнационального общения», «Терроризм. Мы выступаем против!», «Права и обязанности несовершеннолетних», «Наркотики мифы и реальность», «Поведение в школе и в общественных местах», «Вредные привычки», «Ответственность несовершеннолетних за употребление ПАВ», «Использование мобильной связи», «Правила поведения в сети Интернет».

Были проведены родительские собрания: «Роль семьи в профилактике правонарушений», «Родители и дети – вместе в сети Интернет», «Здоровый образ жизни», «Организация учебы и досуга, как профилактика вредных привычек», «Культура свободного времяпровождения подростка, как актуальная задача родителей», «Вместе за безопасность детей на дороге», «Дети, дорога, безопасность», «Безопасные каникулы», «Летний отдых – 2024г»

**Выводы:** в школе созданы оптимальные условия для формирования

законопослушного поведения обучающихся, профилактики безнадзорности и

правонарушений, асоциального поведения. Свои временно сформированы и

обновлены банки данных по различным категориям учащихся

своих семей. Проведена работа по реализации проектов антинаркотической направле-

нности в электронных средствах массовой информации, в том числе в сети Интернет. Ц

елью направленно проводится работа по улучшению качества воспитания за счет

формирования у обучающихся ценностей здорового образа жизни,

формирования активной гражданской позиции в сфере профилактики наркомании. П

ланомерно и целенаправленно проводится информационно-

наглядная агитация, развитие и стимулирование детского творчества.

**Рекомендации:**

1. Продолжить профилактическую работу с родителями и их детьми, намечать и реализовать конкретные действия со стороны родителей, школы, социального педагога и педагога-психолога, представителей административных органов для оказания социал

бно-психологической помощи обучающимся.

2. Социальной и психологической службой школы, классным руководителем осуществляются постоянный контроль за семьями, имеющими детей группы риска и неблагополучными семьями.
3. Психолого-педагогическую поддержку осуществлять через проведение родительских лекториев, проведение тематических встреч родительских собраний.
4. Вовлекать в работу трудными подростками не только социального педагога, педагога-психолога и классного руководителя, но и педагогов дополнительного образования, мотивировать этих детей творческой и трудовой деятельности.

### **Организация предметно-пространственной среды**

Предметно-пространственная среда школы выстроена с учетом принципов многофункциональности, вариативности, насыщенности, доступности и безопасности.

Оформление помещений школы государственной символикой РФ, субъекта и муниципалитета, проведение церемоний поднятия и спуска государственного флага, исполнение государственного гимна способствуют развитию патриотических качеств личности школьников.

В школе организованы места новостей, которые содержат актуальные материалы; экспозиции творческих работ учеников.

В течение года пространство школы оформлялось к проведению значимых для школы событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров. Событийный дизайн школы получил высокие оценки по отзывам учеников, родителей и педагогов. Большинство школьников принимают активное участие в его создании.

В течение учебного года совместно с обучающимися происходила разработка и оформление событийного дизайна школы:

- к различным памятным событиям: Дню солидарности в борьбе с терроризмом; Дню космонавтики; дню Победы;
- к праздникам: Дню учителя, День Матери, День защитника Отечества, 8 марта, Новому году – конкурс «Мастерская Деда Мороза», акция «Украсим школу вместе»;

– тематическим неделям: Неделя толерантности, Неделя психологии, Неделя «Мы – за здоровый образ жизни»;

Отдельно направлена работа – оформление тематических стендов к памятным датами событиям Российской Федерации.

Продолжена работа по озеленению пространства школы, а также школьного двора. На территории школы обустроены палисадники.

### **Выводы:**

1. Организована системная работа по оформлению пространства школы к памятным датам, тематическим неделям.
2. Оборудованы места для оформления выставок творческих работ обучающихся.
3. Содержание постоянных стендов по-прежнему в основном носит формальный характер, на них редко обращается внимание половина ученического коллектива школы.

### **Рекомендации:**

1. Продолжить работу по оформлению пространства школы к памятным датам, тематическим неделям.
2. Разработать перспективный план оформления школьного пространства на 2024-2025 гг.
3. Во всех классных кабинетах обеспечить оформление классных уголков с обязательным включением в содержание государственной символики, правил класса.

### **Детские общественные организации**

На базе МБОУ «Школа-интернат №7» действует детско-молодежная организация «Легион зеленых Дагестана»

Воспитательный потенциал детского общественного объединения реализуется через следующие мероприятия:

– организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

– поддержку и развитие в детском объединении его традиций, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении;

– участие членов детского общественного объединения в акциях: «СПАСИБО дереву», «Изготовление и развешивание кормушек», «Покормите птиц», «Чистая

тропа туриста», «Операция «Чистый двор» и т.д., деятельности на благо природы и социального окружения в целом.

### **Вывод:**

Поставленные задачи в 2023-2024 уч.г. были достигнуты. Успешно прошли все запланированные мероприятия. Вся работа детского коллектива проводилась при тесном сотрудничестве с педагогическим коллективом школы.

### **Рекомендации:**

В 2024-2025 учебном году продолжить работу по экологическому воспитанию, поддержанию здорового образа жизни, а также интенсивнее привлекать ребят к организации, проведению, и участию в мероприятиях. Усилить мотивацию родительской общественности: привлекать к участию в акциях «Посади дерево», «Уборка территории», «Изготовление кормушки, скворечников» и т.д.

### **Социальное партнерство**

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации с организациями-партнерами.

МБОУ «Школа-интернат №7» за отчетный период сотрудничала с музеями: музей ковра и декоративно-прикладного искусства (Армянская церковь XIX в.), музей «Природа-Прикаспия», музей истории мировых культур и религий (экскурсии, мастер-классы), музыкально - драматический театр имени С. Стальского (Новогодняя сказка)

### **Гражданско-патриотическое воспитание**

Одним из приоритетных направлений в воспитательной работе является гражданско-патриотическое воспитание. Еженедельно проводится общешкольная линейка с торжественной церемонией поднятия (спуска) Государственного флага РФ и исполнения Гимна РФ. В рамках гражданско-патриотического направления были проведены следующие мероприятия:

- Классные часы в 1-9 классах:

«День памяти жертв блокады Ленинграда», «День единства народов Дагестана», «Битва за Кавказ», «День народного единства», «День неизвестного солдата», «Без срока давности», «День Победы»

- «Уроки мужества» в 1-9 классах:

«Непокоренный Ленинград», «Битва за Кавказ», «Ратные подвиги наших предков», «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен» посвященных Дню Неизвестного солдата, «Дню Героев Отечества, «Блокада ЛЕНИНГРАДА», «День памяти

отроссиянах, исполняющих служебный долг за пределами Отечества», «Ратная слава героев российской земли»

Акции: «Россия-это мы», «Блокадный хлеб», «Мы вместе», «Письмо солдату», «Армейский чемоданчик», «Георгиевская ленточка», «Стена Памяти», «Знамя Победы», «Окна Победы»

Выставки детских рисунков 1-7 классы: «Дагестан мой край родной», «Мы вместе», «Помни о войне», «Победа глазами детей»

Общешкольные мероприятия:

8 декабря состоялась торжественная церемония открытия Парты Героя, посвященная памяти нашего земляка Сулейманова Салмана Сулеймановича, погибшего при исполнении воинского долга в ходе специальной военной операции, «Державы верные сыны», посвященное Дню защитника Отечества, «Вспомним День Победы!»),

**Выводы:** Все проведенные мероприятия способствовали формированию у учащихся стремления быть достойными гражданами своего Отечества, развивать волевые качества личности, воспитывать у подростков уважительное отношение к ратным подвигам защитников Отечества, чувства долга и гражданской ответственности.

Поставленная цель на 2023-2024 уч.г. выполнена. Формирование патриотических чувств и гражданственности происходит в урочное и внеурочное время.

### **Организация отдыха оздоровления и занятости детей и молодежи.**

С целью создания благоприятных условий для укрепления здоровья и организации досуга обучающихся во время летних каникул в 2024 году на базе школы-интерната №7 открыт летний оздоровительный пришкольный лагерь с дневным пребыванием «Улыбка».

5 июня состоялось торжественное открытие летнего оздоровительного лагеря.

Оздоровительная компания будет проходить в одну смену по 21 день: с 5 по 01 июля с организацией горячего питания. Смена примет 50 воспитанников. Режим дня работы лагеря с 8.30 до 14.30 6 дней в неделю (понедельник-суббота).

В пришкольном оздоровительном лагере «Улыбка» функционируют 4 кружка: музыкально-театральный, по шашкам, «Волшебные пальчики» (бисероплетение, вышивка), «Волшебная кисточка» (рисование). В лагере - планируется проведение культурно-массовых, спортивных мероприятий и конкурсов.

**6. Качественная воспитательная работа (анализ результатов работы школы по воспитанию, социализации и саморазвитию школьников; анализ состояния совместной деятельности детей и взрослых в школе).**

## Анализ результатов работы школы по воспитанию, социализации и саморазвитию школьников

Способы получения информации: педагогическое наблюдение, анализ школьной документации.

Анализ проведен заместителем директора по учебно-воспитательной работе совместно с классными руководителями. По итогам анализа проведено обсуждение его результатов на заседании методического объединения классных руководителей с приглашением педагогов-предметников, педагогов внеурочной деятельности.

Критерий оценки результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников: динамика личностного развития школьников в каждом классе.

В рамках оценки результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников проведено также анализ уровня сформированности патриотических качеств личности обучающихся 4-х, 9-

х классов в соответствии с требованиями к личностным результатам освоения ООПНО О, ООП ООО в части патриотического воспитания. Анализ результатов диагностики на момент окончания обучения на каждом уровне школьного образования показал, что большинство обучающихся 4-х, 9-х классов показали средний уровень сформированности патриотических качеств – 45, 50 и 55 % соответственно. По сравнению с результатами стартовой диагностики в данных классах наблюдается положительная динамика с сформировано стипатриотических качеств обучающихся – 7 процентов на уровне НОО, 11 процентов на уровне ООО.

**Какие проблемы личностного развития решить не удалось**

Педагогическому коллективу школы не удалось решить следующие проблемы личности и развития школьников:

- низкий уровень социальной компетентности обучающихся уровня НОО, который выражается у отдельных групп учеников 1–4-х классов в виде неумения включаться в работу группы, неумения сотрудничать, неконструктивного поведения в конфликте, низкий уровень владения элементарными нормами поведения;
- низкий уровень сформированности патриотических качеств личности у 35 процентов обучающихся 4-х классов, 27,5 процента обучающихся 9-х классов;
- низкие показатели патриотической воспитанности обучающихся 4-х классов и 9-х классов по поведенческо-волевому критерию (40 и 30% обучающихся с низкими результатами соответственно);

### **Какие проблемы школа будет решать в 2024-2025 учебном году**

- формирование социальной компетентности обучающихся уровня НОО;
- повышение уровня учебной мотивации, познавательной активности, ответственности и самостоятельности, сформированности нравственных ценностей обучающихся 5–9-х классов;
- формирование патриотических качеств личности обучающихся всех уровней обучения;

### **ОБЩИЕ ВЫВОДЫ**

1. В личностном развитии школьников за 2023-2024 учебный год отмечается устойчивая позитивная динамика, в том числе в развитии патриотических качеств личности обучающихся.
2. Качество воспитательной работы школы в 2023-2024 году можно признать «удовлетворительным».
3. Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целями задач рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся школы приняла активное участие в классных мероприятиях.
4. Обучающиеся школы принимают активное участие в конкурсах и соревнованиях школьного уровня.
5. Внеурочная деятельность была организована согласно модулю «Внеурочная деятельность». При этом учитывались образовательные запросы родителей обучающихся. Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность в течение учебного года можно оценить как удовлетворительную.
6. Работа с обучающимися группы риска и их родителями осуществляется в рамках модуля «Классное руководство» классными руководителями, а также в рамках модуля «Профилактика и безопасность» и

деятельности общественного объединения реализована в полном объеме. По результатам анализа профилактической работы отмечается положительная динамика.

7. Работа с родителями в течение года проводилась согласно модулю

«Взаимодействие с родителями (законными представителями)» и

планам воспитательной работы в классах в различных формах. Установлена положительная динамика в посещаемости родительских собраний, вовлеченности и заинтересованности родителей в воспитательных делах школы.

8. Работа школьного ученического самоуправления осуществлялась в соответствии с

планом модуля «Самоуправление». Работу можно оценить удовлетворительно.

9. Работа по профориентации осуществлялась в соответствии с планом модуля

«Профориентация». Эффективность профориентационной работы в среднем по школе можно оценить как удовлетворительную.

10. Работа ШМО классных руководителей осуществлялась в соответствии с планом ШМО и поставленными целями и задачами воспитательной работы. По результатам работу ШМО можно оценить как хорошую.

11. Реализация рабочей программы воспитания осуществлялась в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования. Степень реализации – 98 процентов.

### **Выводы:**

1. Анализ успеваемости учащихся за 2023-2024 учебный год показал положительную динамику.
2. Общая успеваемость по школе-интернату находится на удовлетворительном уровне и составляет 100%.
3. Качественная успеваемость по школе-интернату составила 24,22%, что свидетельствует об удовлетворительном уровне обученности учащихся.
4. Увеличилось количество хорошистов.
5. При переходе учащихся из начального в среднее звено, т.е. в 5 классе, наблюдается стабильная динамика по сравнению с итогами прошлого учебного года.
6. Анализ воспитательной и методической работы показал, что план воспитательной и методической работы выполнен в полном объеме.

### **Рекомендации:**

1. Классным руководителям, учителям-предметникам своевременно информировать родителей о неуспеваемости в обучении учащихся.

2. Учителям-предметникам при планировании уроков продумывать систему индивидуальной работы с учащимися, своевременно выявлять образовавшиеся пробелы в знаниях, умениях и организовывать своевременную ликвидацию пробелов, стремиться к созданию на уроках ситуации успеха.

**Выводы:**

Школа – интернат № 7 функционирует стабильно в режиме развития. Деятельность школы – интерната строится в соответствии с государственной нормативной базой и программно-целевыми установками Министерства образования и науки Республики Дагестан. Педагогический коллектив школы - интерната на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективу в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества. Школа – интернат предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в условиях, апробированных к возможностям и способностям обучающихся, воспитанников. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет использования современных здоровьесберегающих образовательных технологий.

Школа - интернат планомерно работает над проблемой здоровья обучающихся, воспитанников. В школе - интернате созданы недостаточные условия для самореализации детей в урочной и внеурочной деятельности.

Цели и задачи годового плана школы выполнены в полном объеме. Работу педагогического коллектива МБОУ «Школа-интернат №7» считать удовлетворительной.