



Республика Дагестан
Администрация городского округа «город Дербент»
Муниципальное казенное учреждение
«ДЕРБЕНТСКОЕ ГОРОДСКОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯМ
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение, реализующая
адаптированные основные общеобразовательные программы
«Школа-интернат №7»

368600, г. Дербент ул. III Интернационала, 1 тел. 4-27-04; 8(928) 681-93-15 skoshi.v7@mail.ru

Отчет

**о выполнении показателей реализации мероприятия, направленного
на поддержку образования обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья через обновление материально-технической
базы, муниципального бюджетного образовательного учреждения,
реализующего адаптированные основные общеобразовательные
программы «Школа- интернат №7» городского округа «город
Дербент», в 2022 году в Республике Дагестан
по состоянию на 30 августа 2023 года**

На основании распоряжения Правительства РФ (протокол от 24.12.2018 №16) «О реализации мероприятия по поддержке образования детей с ограниченными возможностями здоровья, в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в 2022 г. МБОУ «Школа –интернат №7» стала участником федерального проекта «Доброшкола». Целью реализации проекта «Доброшкола» является создание современных условий для обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями путем обновления инфраструктуры образовательной организации. Основными задачами реализации мероприятия является обновление материально-технической базы.

В рамках мероприятий по обновлению материально-технической базы коррекционных школ и содержания предмета «Технология» регионального проекта «Современная школа» национального проекта «Образования» были оснащены и функционируют мастерские «Швейное дело» и «Типография», а также специализированные кабинеты дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, кабинет ЛФК по направлению «Массажное дело», 2 сенсорные комнаты для умственно-отсталых детей и для детей с расстройством аутистического спектра .

Занятия в кабинетах проводятся по расписанию, утвержденному руководством МБОУ «Школа-интернат №7»».

Кабинет «Швейное дело» оснащен необходимыми техническими средствами обучения, учебными наглядными пособиями, измерительными материалами для организации образовательного процесса по данному учебному

предмету в соответствии с действующими типовыми перечнями оборудования и требованиями к оснащению учебного кабинета-мастерской средствами обучения. В кабинете имеются швейные и вышивальные машины, гладильные доски, утюг, стол для раскроя, прессы для установки фурнитуры, манекены, парогенераторы и оверлок. В кабинете имеется большое, напольное зеркало, с прибором световых эффектов, а также кронштейн для лекала. В учебном процессе широко используется разный учебно-наглядный материал: образцы тканей, тесты, кроссворды, наглядные пособия поузловой обработки изделий, а также таблицы и плакаты по технике безопасности, устройству швейной машины, ручным работам, конструированию, моделированию. В кабинете оборудованы удобные рабочие места индивидуального пользования для учащихся в зависимости от их роста и наполняемости класса, согласно санитарным требованиям, а также рабочее место для педагогического работника. Организация современных рабочих мест для обучающихся обеспечивает возможность выполнения практических и лабораторных работ в полном соответствии с практической частью образовательной программы, при этом учитываются требования техники безопасности. Оформление швейной мастерской осуществлено согласно дизайн-проекту, утверждённому ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования».

В швейной мастерской (зав. мастерской- Нагиева Г.С.) проходят обучение по профилю «Швейное дело» учащиеся 5 «а» класса (12 чел.), 6 «а» класса (10 чел.), 10 класса (7 чел.). Все учащиеся знают правила поведения и безопасной работы в швейной мастерской, могут правильно организовать свое рабочее место.

Учащиеся 5 класса владеют навыками выполнения ручных украшающих стежков, могут выполнить простейший ремонт одежды (пришивание пуговиц, стачивание места разрыва и распоровшегося шва), выполняют пошив однодетальных изделий с применением украшающих швов (мешочек для хранения изделия, повязка для дежурного) с последующим выполнением влажно-тепловой обработки изделия. В соответствии с учебным планом до конца учебного года учащиеся освоят выполнение машинных швов (двойной, накладной, шов в подгибку с закрытым срезом).

Учащиеся 6 класса способны выполнять мелкий ремонт изделий, выполняют влажно-тепловую обработку швейных изделий, раскраивают обтачки, выполняют сборки и мягкие складки, выполняют стачной шов, шов в подгибку с закрытым срезом, снимают и записывают мерки, выполняют пошив фартука и косынки. Со второй четверти учащиеся обучение раскрою и пошиву поясного спортивного белья, головных уборов, ремонту одежды (настрачивание заплат).

Учащиеся 10 класса владеют элементарными знаниями материаловедения, технологии изготовления простых швейных изделий, правил охраны труда и производственной санитарии.

Учащиеся владеют практическими навыками и умениями выполнения машинных швов (двойной, надстрочной, запошивочный, краевые швы), выполняют пошив постельного белья с применением производственных технологий, пошив предметов домашнего обихода с применением отделки (прихватки). Планируется изучение устройства краеобметочной машины,

формирование навыков работы на КШМ, совершенствование практических навыков и умений (выполнение окантовочного шва, выполнение аппликации машинным способом и т.д.) с последующим использованием их при пошиве одно- и двух детальных изделий.

Чтобы добиться хороших успехов в изучении швейного дела, необходимо развивать у учащихся внутреннюю мотивацию к обучению. Продуманное оформление мастерской (стенды с поделками, методическая литература, журналы по рукоделию) обеспеченные всем необходимым рабочие места, наличие наглядных пособий, раздаточного материала – все это имеет большое значение для успеха обучения.

Для создания ситуации успеха, побуждения к деятельности, формирования школьника как личности, формирования учебной мотивации на уроках осуществляется обучение новым видам декоративно – прикладного искусства (работа с природным и бросовым материалами и пр.)

Итогом проделанной работы являются ежегодные школьные и городские выставки по декоративно-прикладному искусству для детей с ОВЗ. Обучающиеся участвуют в конкурсах декоративно-прикладного творчества, дизайна и швейного дела. В конце третьей четверти проводится тематическая неделя трудового обучения, где организуются конкурсы, фестивали, ярмарки.

На уроках технологии Швейное дело учитель ориентирует воспитанников на профессию швея, портной. Важную роль в профориентации играют экскурсии на швейные предприятия, в профессиональные учебные заведения.

В концепции модернизации российского образования основная цель образования определяется как: «подготовка квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, востребованного на рынке труда».

Одним из вариантов реализации данного положения явилось создание картонажно-переплетного дела, согласно дизайн-проекта была оснащена мастерская «Типография». С целью социализации (умение производить простейшие виды канцелярских товаров для личного пользования, подарков) было решено ввести впервые данный предмет в рамках трудового обучения по учебному плану с целью знакомства с переплётным делом как прикладным искусством.

Сенсорные кабинеты оборудованы в соответствии с современными требованиями, учтена специфика дефекта ребенка, организовано место для релаксации аутичного ребенка –обособленный уголок, где ребенок чувствует себя защищенным. Занятия в сенсорных комнатах проходят согласно расписания с 9.00-15.00часов. В сенсорных комнатах размещены пуфик-кресло «Груша» используется в целях снятия физического напряжения и чувства усталости. гранулы, наполняющие пуфик, оказывают мягкое приятное воздействие, способствуя лучшему расслаблению за счёт лёгкого точечного массажа, цветная световая сеть, благодаря различным режимам смены цветов сеть служит для эмоциональной разрядки и релаксации, сухой бассейн с подцветкой, передвижение в котором стимулирует поисковую деятельность, снижает уровень психоэмоционального напряжения, тревожности, агрессивности, Большая воздушно-пузырьковая колонна с мягким основанием обладает мощным релаксационным эффектом. Бурление воды в сочетании с разноцветной подцветкой позволяет детям расслабиться, вибрация колонны снимает

мышечный тонус кистей рук, а зеркала позади колонны создают эффект расширения пространства, что повышает эффективность релаксации, световой модуль с песком для рисования необходим для использования элементов песочной терапии. С помощью песка можно рисовать различные картины, что позволяет оценить динамику развития группы и каждого ребенка в целом, используя наблюдение за процессом создания рисунка. Так же песок обладает очень мягким психотерапевтическим эффектом, музыкальный центр с набором музыкальных дисков повышает или понижает тонус мускулатуры, оказывать обезболивающее воздействие, усиливать иммунные реакции.

Благотворное влияние на нейроэндокринную систему помогает преодолеть состояние одиночества, улучшает психоэмоциональный фон, повышает социальную активность, облегчает формирование новых отношений и установок, развивает слуховое восприятие, создаёт психологический комфорт.

Высокотехнологичное оборудование в сенсорных кабинетах значительно повысило эффективность коррекционно-развивающей работы, учителя – дефектологи перешли на инновационный уровень проведения коррекционной работы по развитию восприятия и обучению произношения, что позволяет качественно улучшить процесс каждого ребенка.

В рамках декады коррекционной работы в феврале на базе сенсорных комнат были проведены открытые занятия. По итогам занятий проведены консультации с родителями, запланирована дальнейшая работа.

По трудовому профилю «Картонажно-переплетное дело» процесс обучения в первую очередь основан на формировании и освоении профессиональных навыков.

В наше время информационных технологий любое образовательное учреждение потребляет значительное количество полиграфической и учебно-методической продукции. Картонажно-переплетная мастерская позволяет решать некоторые задачи касающиеся производства полиграфической продукции для собственных нужд. Обучающиеся своими силами и приобретенными навыками на базе картонно-переплетной мастерской могут сами выполнять и выпускать некоторую продукцию (буклеты, визитки, журналы), ремонтировать школьный библиотечный фонд, помогать учителям школы реставрировать книги. Владеют навыком переплета, умеют переплести брошюры, резать на профессиональных резаках, ламинировать. Профессия брошюровщика и переплётчика широко распространена в современной полиграфической промышленности. Переплётно-картонажное дело в 5 -9 классах включает новые для учащихся знания, развивает познавательный интерес, побуждает к самостоятельному творчеству. Программа обучения имеет несколько разделов, каждый из которых посвящен работе с определённым видом изделия. В ней даются теоретические сведения о материалах и инструментах, станках, технологии выполнения различных изделий и возможности применения их в современной жизни. Обучение школьников строится с учётом освоения конкретных технологических операций в ходе создания изделий из бумаги и картона и овладения первоначальными умениями проектной деятельности.

В результате занятий у учащихся развивается: внимание, воображение, фантазия, память, наблюдательность, творческое мышление, глазомер, пространственное представление.

В мастерской «Типография» («зав. мастерской – Фараджева И.Б.) проходят обучение по профилю «Картонажное дело» учащиеся 5 –х классов (15 чел.) и 9 класса (12чел). Все учащиеся знают правила поведения и безопасной работы в картонажно – переплётной мастерской, могут правильно организовать своё рабочее место. На занятиях по картонажному делу, учащиеся 5 класса познакомились с инструментами и приспособлениями для картонажно – переплётных работ, материалами и оборудованием, овладели навыками (частично) правильного склеивания деталей маленькой коробочки, пользоваться ножом и линейкой при раскрое материала.

Планируется формировать навыки изготовления пакетов и конвертов, открытую коробку с геометрической аппликацией, изготовление коробки с крышкой «внахлобучку», совершенствование практических навыков и умений в работе с инструментами.

Итогом проделанной работы являются выставки детского творчества. Дети с ОВЗ представили поделки, которые изготовили на новом оборудовании в мастерской «Типография».

Показатели реализации Мероприятия

| № п/п | Наименование индикатора/показателя | Плановое значение/ Минимальное | Достигнутое значение |
|-------|---|-----------------------------------|----------------------|
| 1. | Доля обучающихся отдельной общеобразовательной организации, осваивающих предметную область «Технология» по обновлённым образовательным программам общего образования и на обновлённой материально-технической базе, от общего количества обучающихся в данной отдельной общеобразовательной организации | Не менее 50% | 45% |
| 2. | Доля выпускников отдельной общеобразовательной организации, продолживших профессиональное обучение/ профессиональное образование, от общего количества выпускников в данной отдельной общеобразовательной организации | 0 | 0 |
| 3. | Доля руководящих и педагогических работников отдельной общеобразовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросу реализации Мероприятия | Не менее 85 % | 100% |

МБОУ «Школа-интернат №7»



Мамедова Л.Н.