

Республика Дагестан  
Администрация городского округа «город Дербент»  
Муниципальное казенное учреждение  
«ДЕРБЕНТСКОЕ ГОРОДСКОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ»  
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение, реализующее  
адаптированные основные общеобразовательные программы  
«Школа-интернат №7»  
368600, г. Дербент ул. Э. Пашабекова, 1 ; 8(928) 681-93-15 skoshi.v7@mail.ru

**РАССМОТРЕНО:**

на заседании МО  
учителей - предметников  
Протокол № 1  
от «31.08.2023»

*М.Ж.*

**СОГЛАСОВАНО:**

Заместитель директора  
по УВР МБОУ  
«Школа-интернат №7»  
*М.А. Садыкова* Садыкова М.А.

**УТВЕРЖДЕНО:**

Директор МБОУ  
«Школа-интернат №7»  
Приказ № К-44 от «28» 08.  
Мамедова Л.И.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
обучающихся 5 класса  
по учебному предмету:

**внеурочная деятельность «Истоки русского языка»**

составлена на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы (ФАООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),

**ВАРИАНТ 1, согласно требованиям ФГОС**  
на 2023-2024 учебный год

(с изменениями и дополнениями, в соответствии с Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями), утвержденной Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 года № 1026.)

Составитель :  
учитель-дефектолог  
Ибрагимова Е.И

г. Дербент 2023

## **Программа внеурочной деятельности «Истоки русского языка»**

**Знание истоков родного языка – залог любви к родной земле, к своей Родине, а следовательно, воспитывает патриотов.**

### **Пояснительная записка**

Программа внеурочной деятельности "Истоки русского языка»" предназначена для педагогов, работающих в 5 классе в условиях реализации ФАООП. Программа реализуется как системообразующая деятельность воспитательного процесса.

Программа внеурочной деятельности "Истоки русского языка»" имеет познавательно-практическую направленность.

Проблема воспитания личности, становление гражданских качеств обучающихся, гуманизация и мета предметность – основные условия для достижения высокого качества образования на данном историческом этапе.

**Главная задача** программы внеурочной деятельности по русскому языку – формирование универсальных учебных навыков ,а именно привитие любви к родному слову, осознание языка как сокровенного сосредоточения практического и духовного опыта русского народа, культурного наследия русской нации.

**Цель:** формирование элементарных представлений о законах языка, осмысляемых на исторической основе, воспитание первоначального ощущения исторических истоков, национального своеобразия, духовных начал и способности к языковому творчеству.

**Актуальность** программы заключается в том, что знания исторических корней русской лексики, истоков родного языка , а также экскурсии в историческое прошлое страны позволяют воспитывать патриотов России.

Усваивая знания исторических корней русского языка, учащиеся повышают орфографические и пунктуационные навыки. Программа позволяет школьникам увидеть разнообразный, увлекательный, неисчерпаемый мир слова, что важно для формирования истинных познавательных интересов. Помогает успешно применять индивидуальный подход к каждому ученику с учётом его способностей, развивать и самостоятельность, и творческие инициативы.

#### **Задачи:**

- пропаганда внедрения в школьный курс истории русского языка;
- формирование языковой компетенции, связанной с овладением норм языка и речевой культуры;
- совершенствование навыков правописания современных форм имен существительных, имен прилагательных, имен числительных и т.д.;
- развитие лингвистического чутья, орфографической зоркости учащихся;

- совершенствование навыков морфемного и этимологического анализа слов;
- формирование умения определять стилистическую функцию архаизмов, историзмов и других лексем выполнения лингвистического анализа текста;
- воспитание любви к родному слову;

### **Общая характеристика курса**

**Программа** развивает все виды речемыслительной деятельности: коммуникативные (владение культурой устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в жизненно важных для обучающихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение работать с текстом находить и извлекать информацию из различных источников), организационные (умение самостоятельно формулировать цель деятельности, планировать её, осуществлять самоконтроль и самооценку).

Для достижения целей программы предлагаются следующие **виды деятельности**: занятия внеурочной деятельности, исторические комментарии, лингвистические праздники, работа клуба «Почемучки», интегрированные занятия русского языка истории, искусствоведения по конкретным темам, экскурсии в музеи, посещение христианских церквей. По итогам диалектологической и краеведческой экспедиций составление Малого диалектологического словаря.

Программа рассчитана на изучение истории русского языка учащимися 5 классов во внеурочное время. Программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю)

### **Формы проведения занятий**

- лекции (сообщение учителя только в тех случаях, когда литература недоступна для учащихся и новые сведения нельзя ввести иным путем);
- доклады, сообщения учащихся;
- самостоятельная работа учащихся – наблюдение над языковыми явлениями, их анализ;
- чтение древнерусских текстов и их перевод;
- самостоятельный сбор материала (запись речи окружающих, детей, диалектной речи, выборка материала из произведений художественной литературы) и его анализ;
- чтение рекомендованной научно-популярной лингвистической литературы и проведение конференций;
- встречи с учеными, последователями языка;
- приглашение лекторов по истории культуры;
- проведение экскурсий в музеи, библиотеки, церкви;
- просмотр экспозиций, посвященных предметам материальной культуры и иллюстрирующих связь названия, слова с реальной действительностью
- диалектологические экспедиции и т.д.
- инсценирование .

## **Основные методы и технологии**

- технология разноуровневого обучения
- развивающее обучение
- технология обучения в сотрудничестве
- коммуникативная технология

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника

## **Описание места курса в учебном плане**

Программа рассчитана на 1 год. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 30 минут. Курс изучения программы рассчитан на учащихся 5 класса.

## **Планируемые результаты**

### **Личностные результаты**

- эмоциональность; умение самостоятельно осознавать и определять (называть) свои эмоции
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения
- интерес к изучению языка
- осознание ответственности за произнесенное и написанное слово

### **Метапредметные результаты**

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели занятия
- составлять план решения проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему)
- пользоваться словарями, справочниками
- осуществлять анализ и синтез
- устанавливать причинно-следственные связи
- строить рассуждения



Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи
- высказывать и обосновывать свою точку зрения
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

### **Предметные результаты**

- представление о роли русского языка
- освоение базовых понятий основных разделов лингвистики
- проведение лингвистического анализа слова
- осознание эстетической функции родного языка.

## **Содержание курса**

### **Раздел 1. Предыстория русского языка. Древнерусский язык**

1. «Как жили и говорили наши предки». Язык и его роль в обществе. Жизнь славянских племен и образование праславянского языка. Возникновение древнерусского государства и его роль в возникновении и развитии древнерусской народности (восточные славяне).
2. «Из древней тьмы на мировом погосте звучат лишь письмена» (И. Бунин). Письмена славян дохристианского периода. Идеографическое письмо. Создание славянского алфавита Кириллом и Мефодием. История письменности на Руси. Важнейшие памятники письменности, чтение отрывков из них на древнерусском языке.
3. «Из жизни букв». Славянский язык и его особенности. Сравнение с современным алфавитом. Ознакомление с кириллицей. Надстрочные знаки. Судьба отдельных букв. Обозначение чисел буквами.
4. Исторические чередования. Особенности звукового строя праславянского языка позднего периода; действие закона открытого слога.
5. Праславянская, восточная лексика. Термины родства. Названия животных и растений, явлений природы. Названия частей тела. Календарные названия.

6. Древнейшие заимствования в древнерусском языке. Признаки заимствованных слов. Древнегреческие имена.
7. История отношений русского и старославянского языков. «Славяне! Давайте делиться словами...» (О. Шахтинский). Основные признаки старославянизмов, их отражение в русском языке.
8. «Огоньки крестьянской речи» (О Шахтинский). Понятие о диалектах и диалектологии.
9. «Русской речи государь по прозванию Словарь» (Я. Козловский). Исторические и диалектные словари, этимологические словари. Словари В.И. Даля, И.И. Срезневского. Умение пользоваться словарями.
10. Праздник славянской письменности (24 мая). Устный журнал.

## **Раздел 2. История русского языка**

1. Язык русской нации. Славянские языки на карте мира. Из истории изучения русского языка. Основные разделы языкознания. Ученые-лингвисты. Объединение русских земель и формирование языка великорусской народности.
2. Основные тенденции развития в звуковой системе русского языка: изменения в системе гласных (падение редуцированных) и согласных за несколько столетий. Как появились беглые гласные? Судьба звука, обозначенного буквой «ь». Процесс перехода е о. Изменение качества шипящих и «ц».
3. Понятие норм литературного языка. Формирование эпических норм. Речь дикторов ЦТ
4. Развитие письма на Руси. Типы начертания букв: устав, полуустав, скоропись. Формирование принципов орфографии. Роль этимологического анализа в работе по орфографии.
5. Изменение в структуре слова, вызванные фонетическими причинами. Опрощение, переразложение и т.п.
6. Клуб «Почемучек». История имен существительных: почему в языке есть разносклоняемые существительные? Как изменилось распределение существительных по трем типам склонения? Почему у существительных в одном и том же падеже есть разные окончания (из лес/а/, /у/?). Как обратиться к собеседнику?(о звательной форме).

История имен прилагательных: какие прилагательные возникли раньше – полные или краткие? Как появилась превосходная степень прилагательных?

История имен числительных: как считали славяне в древности? (История категории числа, остатки двойственного числа/берег/а/ -глаз/а/).

История местоимений: как появилось «н» в местоимениях 3-го лица? Почему местоимения 3-го лица изменяются по родам? Как возник суффикс –ся-?

История глаголов: почему в русском языке существуют глаголы I и II спряжения и разноспрягаемые глаголы? Почему в II спряжении есть 11 исключений. Почему глаголы прошедшего времени изменяются по родам? Как возникли возвратные глаголы?

Какого происхождения наши современные причастия и деепричастия? История наречий. Почему так трудно правильно писать наречия? Из истории служебных частей речи: происхождение; особенности употребления, написания.

История происхождения знаков препинания. Давно ли существует пунктуация?

Основные периоды в становлении и развитии родного языка.

### **Раздел 3. Экскурсии с последующим обсуждением увиденного занятиях внеурочной деятельности.**

1. В краеведческий музей. Работа с древними рукописями, найденными на родной земле.
2. Посещение христианских церквей. Прослушивание молитв. Ознакомление с книгами на старославянском языке.
3. Посещение библиотек. Знакомство с редкими книгами по истории культуры.
4. Итоговое занятие. Творческий отчет.

## Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата
<b>Раздел 1. Предыстория русского языка. Древнерусский язык</b>		<b>14</b>	
1.	«Как жили и говорили наши предки». Язык и его роль в обществе.	1	
2.	Жизнь славянских племен и образование праславянского языка.	1	
3.	Возникновение древнерусского государства и его роль в возникновении и развитии древнерусской народности.	1	
4.	«Из древней тьмы на мировом погосте звучат лишь письмена» (И. Бунин).	1	
5.	Письмена славян дохристианского периода.	1	
6.	История письменности на Руси. Важнейшие памятники письменности.	1	
7.	«Из жизни букв». Славянский язык и его особенности.	1	
8.	Исторические чередования.	1	
9.	Праславянская, восточная лексика.	1	
10.	Древнейшие заимствования в древнерусском языке.	1	
11.	История отношений русского и старославянского языков.	1	
12.	«Огоньки крестьянской речи» (О Шахтинский)	1	
13.	«Русской речи государь по прозванию Словарь»	1	
14.	Праздник славянской письменности.	1	
<b>Раздел 2. История русского языка</b>		<b>16</b>	
15.	Язык русской нации. Славянские языки на карте мира.	1	
16.	Основные разделы языкознания.	1	
17.	Основные тенденции развития в звуковой системе русского языка.	1	
18.	Появление беглых гласных. Судьба звука.	1	
19.	Понятие норм литературного языка.	1	
20.	Формирование эписических норм. Речь дикторов ЦТ.	1	
21.	Развитие письма на Руси. Типы начертания букв.	1	
22.	Изменение в структуре слова, вызванные фонетическими причинами.	1	



23.	Клуб «Почемучек». История имен существительных.	1	
24.	Клуб «Почемучек». История имен прилагательных.	1	
25.	Клуб «Почемучек». История имен числительных.	1	
26.	Клуб «Почемучек». История местоимений	1	
27.	Клуб «Почемучек». История глаголов.	1	
28.	Клуб «Почемучек». Какого происхождения наши современные причастия и деепричастия	1	
29.	Клуб «Почемучек». История происхождения знаков препинания.	1	
<b>Раздел 3. Экскурсии с последующим обсуждением увиденного.</b>		<b>5</b>	
30	Экскурсии в краеведческий музей. Работа с древними рукописями, найденными на родной земле.	1	
31.	Посещение христианских церквей.	1	
32.	Экскурсии с посещением библиотек.	1	
33.	Планирование экспедиций по сбору диалектов	1	
34	Итоговое занятие. Творческий отчет.	1	

**Количество часов: в год – 34 часа, в неделю – 1 час**