****

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Речевая практика» разработана на основе:

- ФАООП

- Федерального Государственного Образовательного стандарта образование обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- Адаптированной основной общеобразовательной программы МБОУ «Школа –интернат№7»;

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (1-4 классы) под редакцией В.В. Воронковой

- учебного плана образовательного учреждения.

Учебно-методические пособия**:**

·   С. В. Комарова. Речевая практика. 1 класс. Учебник. Изд. М.-: Посвящение, 2019.

·   С. В. Комарова. Речевая практика. 1 класс. Рабочая тетрадь (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) ФГОС изд. М.-: Посвящение, 2010.

На специальных уроках обучающиеся не только формируют правильное восприятие и произношение звуков, осуществляют усвоение звуковой структуры слова и развитие первоначального навыка звукового анализа, формируют основу для овладения грамотой, грамматикой, правописанием и чтением, нормах общения, но и получают практическую речевую подготовку. Они приучаются наблюдать, анализировать и обобщать различные процессы языковой действительности. На уроках ведётся работа по развитию диалогической и монологической форм речи, происходит обогащение и уточнение словарного запаса и практическое овладение основными закономерностями грамматического строя языка. Формируется позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека. Важность данного курса состоит в том, что в результате его освоения обеспечивается адаптация к окружающей действительности, социализация в современном обществе.

**Цель**: создать условия для развития речевой коммуникации учащихся с интеллектуальной недостаточностью как способности использовать вербальные и невербальные средства для общения с окружающими людьми в различных ситуациях.

**Задачи:**

·  способствовать совершенствованию речевого опыта;

·  корригировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей;

·  формировать выразительную сторону речи;

·  учит строить устные связные высказывания;

·  воспитывать культуру речевого общения.

**Технологии:**

·  игровые,

·  здоровьесберегающие,

·  личностно – ориентированное обучение,

·  проблемное обучение,

·  развивающее обучение

  дифференцированное обучение,

**Методы**

· словесные (беседы, рассказы, объяснения, работа с книгой и иллюстрациями),

· наглядные (наблюдения, демонстрация),

· практические (упражнения, самостоятельные, практические работы, экскурсии).

**Формы обучения:**

· По охвату детей в процессе обучения (коллективные; групповые; индивидуальные).

· По месту организации (школьные).

· Традиционные (урок, экскурсия, предметные уроки, домашняя учебная работа).

· Нетрадиционные формы обучения: уроки-соревнования; уроки-викторины; уроки-конкурсы; уроки-игры и т.д.

**Виды деятельности**

· обогащение и уточнение словаря,

· активное участие в беседе,

· составление простых распространённых предложений и сложных посредством союзов (с помощью учителя),

· связное высказывание по затрагиваемым в беседе вопросам,

· дополнение высказываний собеседников на основе материала личных наблюдений,

· составление небольших рассказов на предложенную учителем тему,

· использование в своей речи вновь усвоенных слов и оборотов речи,

· освоение на практике полученных знаний

**Место учебного предмета в учебном плане**

· Предмет «Речевая практика» входит в обязательную часть учебного плана и относится к предметной области «Язык и речевая практика».

· Данная программа учебного предмета рассчитана на 1 год (33 учебные недели) Продолжительность учебных занятий в 1 классе составляет 40 минут.

**Характеристика класса по уровню освоения программного материала по учебному предмету**

·                    Обучающиеся 1 класса характеризуются следующими особенностями:

·                    замедленный темп усвоения программного материала;

·                    затруднение в различении речевых и неречевых звуков;

·                    трудности в дифференциации речевых звуков и выделение их из потока речи;

·                    нарушения развития слухового внимания;

·                    нарушение звукопроизношения, несформированность языковых и речевых средств;

·                    нарушения развития мелкой моторики;

·                    нарушение пространственной ориентировки;

·                    несформированность каллиграфических умений.

·                    В связи с данными особенностями обучающихся 1 класса можно разделить на 4 группы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровни овладения предметными результатами | Группы, обучающихся по уровням овладения предметными результатами | Характеристика выполнения заданий |
| Достаточный уровень | 1 группа | Обучающиеся правильно решают предъявляемые задания, наиболее активны и самостоятельны в усвоении программного материала. |
| 2 группа | Темп усвоения учебного материала замедленный. Обучающиеся успешнее реализуют знания в конкретно заданных условиях, т.к. самостоятельный анализ и планирование своей деятельности затруднены. С основными требованиями программы справляются. |
| Минимальный уровень | 3 группа | Обучающиеся отличаются пассивностью, инертностью психических процессов, нарушением внимания, что приводит к ошибкам при письме под диктовку текста. |
| 4 группа | Учебную программу в соответствии с требованиями не осваивают. Обучение по специальной индивидуальной программе. |

**Формирование базовых учебных действий, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Формирование базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (далее – БУД) реализуется в 1 классе, что конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения ФАООП и служит основой для разработки программ учебных дисциплин. Формирование и развитие БУД строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью.

Основная цель реализации деятельности по формированию БУД состоит в формировании школьника с умственной отсталостью как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки и самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачами формирования и развития БУД являются:

·  формирование мотивационного компонента учебной деятельности;

·  овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;

·  развитие умения принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать её результаты в опоре на организованную помощь педагога.

 Для реализации поставленной цели и соответствующих задач необходимо:

· определить функции и состав БУД, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;

· определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

На уроках «Речевая практика» формируются следующие БУД:

|  |  |
| --- | --- |
| Личностные базовые учебные действия  (далее по тексту – ЛУД) | осознание себя как ученика, заинтересованного  посещением школы;  способность к осмыслению социального окружения и социальной роли ученика;  самостоятельность в выполнении учебных заданий;  самостоятельность в выполнении поручений;  стремление к безопасному поведению в природе и обществе. |
| Регулятивные базовые учебные действия  (далее по тексту – РУД) | самостоятельно организовывать своё рабочее место;  элементарным умениям самостоятельного выполнения работ;  элементарной самооценке результатов своей деятельности;  воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей. |
| Познавательные базовые учебные действия  (далее по тексту – ПУД) | ориентироваться в учебнике;  отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике;  выполнять действия анализа, сравнения, классификации, обобщения на основе наглядно-образного мышления;  делать элементарные выводы под руководством учителя;  использовать повторение при запоминании. |
| Коммуникативные базовые учебные действия  (далее по тексту – КУД) | высказывать свое мнение при обсуждении задания.  работать индивидуально, в паре;  участвовать в диалоге, слушать и понимать речь других;  читать вслух тексты учебников, понимать прочитанное. |

В процессе необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы учебного предмета

Результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью ФАООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования.

Предметные результаты освоения ФАООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения.

ФАООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

**Достаточный уровень** освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

**Минимальный уровень** является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению обучения по данному варианту программы. В случае, если обучающийся не достигает минимального уровня по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации медико-психолого-педагогической комиссии и с согласием родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на вариант 2 образовательной программы.

|  |  |
| --- | --- |
| Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;  участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;  восприятие на слух сказок и рассказов;  ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;  выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;  участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;  ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач. | понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений;  ответы на содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя;  выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ  речевой ситуации;  участие в диалогах по темам речевых ситуаций;  высказывание своих просьб и желаний;  выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;  участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций. |

**Личностные результаты** обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

ФАООП определяет личностные результаты овладения учебным предметом:

· самостоятельное перемещение доступными маршрутами в школьном здании (в туалет, в столовую, в кабинеты специалистов, педагогов дополнительного образования и т.п.);

· владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (в рамках предметных результатов 1 года обучения – умение доброжелательно вести себя в диалоге, отвечать на вопросы собеседника и т.д. в соответствии с предусмотренными предметными результатами);

· проявление интереса к осмыслению социального окружения, своего места в нем, практическое понимание своих социальных ролей – сын (дочь), воспитанник, ученик, одноклассник и т.д.), отражение в повседневном общении принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

· положительное отношение к сотрудничеству с взрослыми и сверстниками в ситуациях общения, предусмотренных программой, и повседневном школьном общении;

·   проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей с использованием полученных на уроках знаний и умений (интонационных, жестово-мимических умений, использование этикетных речевых оборотов в повседневной жизни);

положительное отношение к  безопасному, здоровому образу жизни, проявление интереса к творческому труду, бережное отношение к материальным ценностям, результатам своего труда и труда окружающих.

**Содержание учебного предмета**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Количество часов** |
| 1. | Давайте познакомимся! | 4 |
| 2. | Знакомство во дворе. | 4 |
| 3. | Теремок. | 8 |
| 4. | Знакомство в гостях. | 4 |
| 5. | Покупка школьных принадлежностей. | 6 |
| 6. | В магазине игрушек. | 4 |
| 7. | Готовимся к празднику. | 6 |
| 8. | Новогодние чудеса. | 5 |
| 9. | Зимняя прогулка. | 4 |
| 10. | Помощники. | 6 |
| 11. | Спокойной ночи. | 6 |
| 12. | Доброе утро. | 4 |
| 13 | Мы -хорошие друзья. | 3 |
| 14. | Повторение изученного. | **7** |
|  | **Всего** | **68** |

**Календарно-тематическое планирование по речевой практике**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Кол. часов | Дата | Коррекционные цели | Оборудование |
| 1. | Давайте  познакомимся! | 1 |  | Учить отвечать на вопросы учителя в процессе беседы.  Развивать речь. Развивать слуховую память. | Учебники, интернет ресурсы, сюжетные картинки, карточки |
| 2.  3 | Давайте познакомимся! | 1  1 |  | Учить строить ответные реплики в типовом диалоге. Активизировать словарь.  Развивать слуховое восприятие. | Учебники, интернет ресурсы, сюжетные картинки, карточки |
| 4  5. | Знакомство во дворе. | 1  1 |  | Побуждать инициировать диалог. Развивать зрительную память. Развивать словесно-логическое мышление. | Учебники, интернет ресурсы, сюжетные картинки, карточки |
| 6  7. | Знакомство во дворе. | 1  1 |  | Расширять знания о правилах поведения при знакомстве. Развивать зрительное | Учебники, интернет ресурсы, сюжетные картинки, карточки |
| 8  9. | Теремок. | 1  1 |  | Познакомить с русской народной  сказкой «Теремок». Развивать речь. Развивать зрительную память. | Учебники, интернет ресурсы, сюжетные картинки, карточки |
| 10  11. | Теремок. | 2 |  | Рассказывание сказки учителем с  привлечением учащихся в различных ролях  Развивать интонационные умения в процессе инсценирования. | Учебники, интернет ресурсы, сюжетные картинки, карточки |
| 12  13 | Теремок. | 2 |  | Учить рассказывать сказку с опорой на предметные картинки. Развивать жестово-мимические умения. Развивать навыки инсценирования. | Учебники, интернет ресурсы, сюжетные картинки, карточки |
| 14  15 | Теремок. | 2 |  | Развивать диалогическую речь. Развивать воображение. | Учебники, интернет ресурсы, сюжетные картинки, карточки |
| 16 | Повторение  изученного. | 1 |  | Закрепить ранее полученные знания.  Развивать жестово- мимические умения.  Развивать зрительное восприятие. | Учебники, интернет ресурсы, сюжетные картинки, карточки |
| 17  18 | Знакомство в гостях. | 2 |  | Обобщить и расширить представления о правилах поведения при знакомстве. Развивать слуховое внимание. Развивать умение вести диалог. | Учебники, интернет ресурсы, сюжетные картинки, карточки |
| 19  20. | Знакомство в гостях. | 2 |  | Учить правильно вести себя при знакомстве со старшим по возрасту. Развивать слуховое восприятие. Развивать зрительную память. | Учебники, интернет ресурсы, сюжетные картинки, карточки |
| 21  22. | Готовимся к празднику. | 2 |  | Учить отвечать на вопросы, инициировать общение. Развивать речь. Развивать  воображение. | Учебники, интернет ресурсы, сюжетные картинки, карточки |
| 23  24 | Готовимся к празднику. | 2 |  | Учить строить диалог. Развивать зрительную память. Развивать слуховое восприятие. | Учебники, интернет ресурсы, сюжетные картинки, карточки |
| 25  26 | Готовимся к празднику. | 1 |  | Учить строить короткие рассказы с опорой на символический план. Развивать логическое мышление. Развивать интонационную  выразительность. | Учебники, интернет ресурсы, сюжетные картинки, карточки |
| 27  28  29. | Новогодние чудеса. | 1 |  | Расширить представления учащихся о традициях празднования Нового года.  Обогащение словаря. Развитие жестово- мимической выразительности. | Учебники, интернет ресурсы, сюжетные картинки, карточки |
| 30  31 | Новогодние чудеса. | 1 |  | Учить строить реплики поздравления.  Развивать интонационную выразительность. Развивать слуховое восприятие. | Учебники, интернет ресурсы, сюжетные картинки, карточки |
| 32 | Повторение изученного. | 1 |  | Закреплять умение составлять рассказы из личного опыта. Развивать слуховое  восприятие. Развивать диалогическую речь. | Учебники, интернет ресурсы, сюжетные картинки, карточки |
| 33  34. | Зимняя прогулка. | 2 |  | Учить строить высказывание, содержащее просьбу. Развивать интонационную  Выразительность. Развивать зрительное  восприятие. | Учебники, интернет ресурсы, сюжетные картинки, карточки |
| 35  36. | Зимняя прогулка. | 2 |  | Закреплять умение составлять рассказы из личного опыта. Развивать слуховое восприятие. Развивать диалогическую речь. | Учебники, интернет ресурсы, сюжетные картинки, карточки |
| 37  38. | Помощники. | 2 |  | Учить строить реплику- предложение.   Развивать слуховую память. Развивать речь. | Учебники, интернет ресурсы, сюжетные картинки, карточки |
| 39  40. | Помощники. | 2 |  | Закреплять умение строить высказывание – развивать просьбу. Развивать интонационную речь. | Учебники, интернет ресурсы, сюжетные картинки, карточки |
| 41  42. | Покупка школьных принадлежностей. | 2 |  | Учить строить диалог с продавцом магазина.  Обогащать лексический запас. Развивать функции анализа, сравнения. | Учебники, интернет ресурсы, сюжетные картинки, карточки |
| 43  44 | Покупка школьных принадлежностей. | 1 |  | Познакомить с основными правилами поведения в магазине. Развитие диалогической речи. Развитие слухового восприятия. | Учебники, интернет ресурсы, сюжетные картинки, карточки |
| 45  46. | Покупка школьных принадлежностей. | 1 |  | Актуализация полученных знаний. Развитие интонационной выразительности. Развитие зрительного внимания. | Учебники, интернет ресурсы, сюжетные картинки, карточки |
| 47  48. | В магазине игрушек. | 2 |  | Учить строить диалог с продавцом магазина.  Обогащать лексический запас. Развивать функции анализа, сравнения. | Учебники, интернет ресурсы, сюжетные картинки, карточки |
| 49  50. | В магазине игрушек. | 2 |  | Познакомить с основными правилами поведения в магазине. Развитие диалогической речи. Развитие слухового восприятия. | Учебники, интернет ресурсы, сюжетные картинки, карточки |
| 51  52 | Повторение изученного. | 2 |  | Повторить ранее полученные знания. Развивать зрительную память. Развивать логическое мышление. | Учебники, интернет ресурсы, сюжетные картинки, карточки |
| 53  54 | Спокойной ночи! | 1 |  | Активизировать выражения, традиционные в ситуации перед сном. Развивать интонационную выразительность. Развивать слуховое восприятие. | Учебники, интернет ресурсы, сюжетные картинки, карточки |
| 57  58 | Спокойной ночи! | 1 |  | Формировать умение давать словесные отчёты о выполняемом действии. Развивать умение коллективно составлять рассказ. | Учебники, интернет ресурсы, сюжетные картинки, карточки |
| 59  60 | Доброе утро! | 2 |  | Активизировать выражения, традиционно используемые как утренние высказывания.  Развивать интонационную выразительность.  Развивать слуховое восприятие. | Учебники, интернет ресурсы, сюжетные картинки, карточки |
| 61  62 | Доброе утро! | 2 |  | Продолжать активизировать выражения, традиционно используемые как утренние  высказывания. Развивать зрительное восприятие. Развивать речь. | Учебники, интернет ресурсы, сюжетные картинки, карточки |
| 63  64  65  66 | День Победы    Мы-хорошие друзья | 2    2 |  | Повторить и закрепить полученные знания.  Развитие правильного речевого дыхания. | Учебники, интернет ресурсы, сюжетные картинки, карточки |
| 67  68 | Повторение изученного. |  |  |  |  |
|  | Итого | 58ч |  |  |  |

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

**Основная литература:**

1.                 С.В. Комарова «Устная речь» 1 класс. Учебник для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Москва, «Просвещение», 2016- 96 с.

2.                  Программы специальных (коррекционных) образовательных  учреждений VIII вида (0-4 классы)  под редакцией И.М. Бгажноковой (Москва, "Просвещение", 2013).

3.                  С.В. Комарова «Устная речь» 1 класс. Рабочая тетрадь для 1класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Москва «Просвещение», 2013 -95с.

**Дополнительная литература:**

1.Новоторцева Н.В. Развитие речи детей/ Ярославль: Академия развития, 1996.

2.Тарабарина Т.И. Детям о времени/ Ярославль: Академия развития, 1996.

3.Васильева Н.Н. Развивающие игры для дошкольников/ Ярославль: Академия развития, 2001.

4.Лёвушкина О.Н. Словарная работа в начальных классах/М.: Владос, 2002.

**Оборудование и приборы:**

1.1.1.      Мультимедийный проектор

1.1.2.      Мультимедийная доска

1.1.3.      Компьютер

**Дидактический материал:**

1.Иллюстрации, таблицы (демонстрирующие готовые изображения, методику их получения);

2.Трафареты;

3.Учебные модели;

4.DVD- фильмы;

5. Раздаточные карточки.

**Цифровые образовательные ресурсы:**

Презентации по изучаемым темам курса.

**Интернет-ресурсы:**http://nsportal.ru/