****

**Пояснительная записка**

 Рабочая программа учебного предмета **«Мир природы и человека»** разработана на основе:

- ФАООП;

· Федерального Государственного Образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

· Адаптированной основной общеобразовательной программы мБОУ «Школа –интернат №7»

· Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный и 1-4 классы под редакцией В. В. Воронковой;

· Учебного плана образовательного учреждения.

· Н.Б. Матвеева И.А Ярочкина М.А Попова  «Мир природы и человека» 1 класс. В 2 ч. для образовательных организаций реализующих адаптивные основные общеобразовательные программы. Москва «Просвещение», 2019

 Ценность жизни – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира неживой природы. Любовь к природе означает прежде всего бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

**Цель:**Создание условий для формирования представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой.

**Задачи:**

**Образовательные**

· Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы,

· Устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности.

· Формирование и отработка различных речевых умений.

**Коррекционно-развивающие**

·Расширение и обогащение представления о непосредственно окружающем мире;

·Обогащение словарного запаса учащихся.

·Развитие показательной деятельности учащихся.

·Развитие мышления.

**Воспитательные**

·Воспитание адекватной самооценки на основе критерия оценивания.

· Воспитание ответственного отношения к природе и окружающему миру.

· Воспитание интереса и увлеченности к изучаемому предмету.

**Основные направления коррекционной работы:**

·развитие зрительного восприятия и узнавания;

·развитие пространственных представлений и ориентации;

·развитие основных мыслительных операций;

·развитие наглядно – образного и словесно – логического мышления;

·коррекция нарушений эмоционально – личностной сферы;

·обогащение словаря;

·коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

**Технологии:**

·игровые;

·здоровьесберегающие;

·личностно – ориентированное обучение;

·проблемное обучение;

·развивающее обучение;

·дифференцированное обучение;

·информационно – коммуникативные технологии.

**Методы**

·словесные (беседы, рассказы, объяснения, работа с книгой и иллюстрациями);

·наглядные (наблюдения, демонстрация);

·практические (упражнения, самостоятельные, практические работы, экскурсии).

**Формы обучения:**

- по охвату детей в процессе обучения (коллективные; групповые; индивидуальные)  
по месту организации (школьные) традиционные (урок, экскурсия, предметные уроки, домашняя учебная работа) нетрадиционные формы обучения: уроки-соревнования; уроки-викторины; уроки-конкурсы; уроки-игры и т.д

**Виды деятельности**

· обогащение и уточнение словаря,

· наблюдение за предметами и явлениями окружающей действительности,

· чтение литературы по изучаемому материалу,

· называние и характеристика предметов и явлений по их основным свойствам,

· сравнение предметов и явлений между собой и с другими предметами и явлениями,  их классификация, установление элементарных зависимостей,

· активное участие в беседе,

· составление простых распространённых предложений и сложных посредством союзов (с помощью учителя),

· описание предметов, явлений природы с использованием слов, усвоенных в процессе группировки предметов по их признакам и действиям,

· связное высказывание по затрагиваемым в беседе вопросам,

- дополнение высказываний собеседников на основе материала личных наблюдений и прочитанного,

· составление небольших рассказов на предложенную учителем тему,

· использование в своей речи вновь усвоенных слов и оборотов речи,

· освоение на практике полученных знаний.

**Место учебного предмета в учебном плане**

·  Учебный предмет «Мир природы и человека» входит в обязательную часть учебного плана и относится к предметной области «Естествознание». Данная программа учебного предмета рассчитана на 1 год.

· Обучающиеся 1 класса характеризуются следующими особенностями:

· замедленный темп усвоения программного материала;

· затруднение в различении речевых и неречевых звуков;

· трудности в дифференциации речевых звуков и выделение их из потока речи;

· нарушения развития слухового внимания;

· нарушение звукопроизношения, несформированность языковых и речевых средств

· нарушения развития мелкой моторики;

· нарушение пространственной ориентировки;

· несформированность каллиграфических умений.

В связи с данными особенностями обучающихся 1 класса можно разделить на 4 группы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровни овладения предметными результатами | Группы обучающихся по уровням овладения предметными результатами | Характеристика выполнения заданий |
| Достаточный уровень | 1 группа | Обучающиеся правильно решают предъявляемые задания, наиболее активны и самостоятельны в усвоении программного материала. |
| 2 группа | Темп усвоения учебного материала замедленный. Обучающиеся успешнее реализуют знания в конкретно заданных условиях, т.к. самостоятельный анализ и планирование своей деятельности затруднены. С основными требованиями программы справляются. |
| Минимальный уровень | 3 группа | Обучающиеся отличаются пассивностью, инертностью психических процессов, нарушением внимания, что приводит к ошибкам при решении задач, примеров и других заданий. |
| 4 группа | Учебную программу в соответствии с требованиями не осваивают. Обучение по специальной индивидуальной программе. |

**Формирование базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Формирование базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (далее – БУД) реализуется в 1 классе, что конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП и служит основой для разработки программ учебных дисциплин. Формирование и развитие БУД строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью.

Основная цель реализации деятельности по формированию БУД состоит в формировании школьника с умственной отсталостью как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки и самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачами формирования и развития БУД являются:

·  формирование мотивационного компонента учебной деятельности;

·  овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;

·  развитие умения принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать её результаты в опоре на организованную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих задач необходимо:

· определить функции и состав БУД, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;

· определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

 На уроках «Мир природы и человека» формируются следующие БУД:

|  |  |
| --- | --- |
| Личностные базовые учебные действия  (далее по тексту – ЛУД) | осознание себя как ученика, заинтересованного  посещением школы;  способность к осмыслению социального окружения и социальной роли ученика;  самостоятельность в выполнении учебных заданий;  самостоятельность в выполнении поручений;  стремление к безопасному поведению в природе и обществе. |
| Регулятивные базовые учебные действия  (далее по тексту –РУД) | самостоятельно организовывать своё рабочее место;  элементарным умениям самостоятельного выполнения работ;  элементарной самооценке результатов своей деятельности;  воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей. |
| Познавательные базовые учебные действия  (далее по тексту – ПУД) | ориентироваться в учебнике;  отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике;  выполнять действия анализа, сравнения, классификации, обобщения на основе наглядно-образного мышления;  делать элементарные выводы под руководством учителя;  использовать повторение при запоминании. |
| Коммуникативные базовые учебные действия  (далее по тексту – КУД) | высказывать свое мнение при обсуждении задания.  работать индивидуально, в паре;  участвовать в диалоге, слушать и понимать речь других;  читать вслух тексты учебников, понимать прочитанное. |

В процессе необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

**Планируемые результаты освоения обучающимися программы учебного предмета**

Результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования.

**Предметные результаты** освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

**Достаточный уровень** освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

**Минимальный уровень** является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению обучения по данному варианту программы. В случае, если обучающийся не достигает минимального уровня по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации медико-психолого-педагогической комиссии и с согласием родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на вариант 2 образовательной программы.

|  |  |
| --- | --- |
| Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| • усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (доступных для осознания младшими школьниками);  • сформированность умения наблюдать, исследовать явления и объекты окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов и характеризовать факты и события культуры, истории общества, религии;  • сформированность умения работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица,); | овладение представлениями о взаимосвязях между изученными объектами и явлениями природы;  узнавание и называние объектов живой и неживой природы в естественных условиях;  отнесение изученных объектов природы к определенным группам по существенным признакам;  знание правил гигиены органов чувств, безопасного поведения в соответствии со своими знаниями; |

**Личностные результаты освоения**

· Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.

- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

· Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.

· Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

· Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.

· Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.

· Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

· Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности.

· Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

· Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

·  Формирование готовности к самостоятельной жизни.

**Содержание учебного предмета**

Программа рассчитана на 68 часов, по 2 часа в неделю.

Образовательная область – Естествознание.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела | Количество часов |
| 1 | «Неживая природа» | 10 |
| 2 | «Сезонные изменения (времена года)» | 20 |
| 3 | Растения | 10 |
| 4 | Животные | 10 |
| 5 | Человек | 18 |
| Всего | | 68 |

**Календарно-тематическое планирование по миру природы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Кол-во часов | Дата | Коррекционные цели | Оборудование |
| 1 | Вводный урок. Экскурсия. | 1 |  | Знакомить с новыми понятиями и расширять знания.  Развитие связной речи,  словарного запаса. Развитие вопросно-  ответной, диалогической речи. | Учебники, наглядный материал цв. карандаши, тетради  интернет ресурсы |
|  | **Неживая природа** | **10** |  |  |  |
| 2 | Объекты живой и неживой природы. | 1 |  | Исправление дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности. | Учебники, наглядный материал цв. карандаши, тетради |
| 3 | Земля и солнце. | 1 |  | Формирование элементарных понятий и представлений.  Исправление дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности. | Учебники, наглядный материал цв. карандаши, тетради  интернет ресурсы |
| 4 | Значение солнца. | 1 |  | Формирование представлений о значении солнца. Исправление дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности. | Учебники, наглядный материал цв. карандаши, тетради |
| 5 | Солнце и жизнь растений. | 1 |  | Развитие зрительных и пространственных восприятий. Исправление дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности. | Учебники, наглядный материал цв. карандаши, тетради интернет ресурсы |
| 6 | День и ночь. | 1 |  | Развитие фонематического восприятия. | Учебники, наглядный материал |
| 7 | Небо днём и ночью. | 1 |  | Обобщить и проверить ранее полученные знания. | Учебники, наглядный материал цв.карандаши, |
| 8 | Сутки. | 1 |  | Развитие зрительной памяти. | Учебники, наглядный материал |
| 9 | Занятия людей в течение суток. | 1 |  |  | карточки |
| 10 | Обобщение полученных знаний. | 1 |  | Развитие зрительной памяти. | Учебники, наглядный материал |
|  | **Сезонные изменения. Времена года** | **20** |  |  |  |
| 11 | Осень. | 1 |  | Обобщить и проверить ранее полученные  знания. | Учебники, наглядный материал цв.карандаши, |
| 12 | Признаки осени. | 1 |  | Развитие фонематического восприятия. | Учебники, наглядный материал |
| 13 | Занятия и одежда людей осенью. | 1 |  | Развитие зрительной памяти. | Учебники, наглядный материал |
| 14 | Обобщение знаний по теме «Осень». | 1 |  | Продолжать учить  видеть сезонные  изменения. | Учебники, наглядный материал цв. карандаши, тетради  интернет ресурсы |
| 15 | Правила поведения на улице. | 1 |  | Развитие наблюдательности. | Учебники, наглядный материал |
| 16 | Правила поведения в общественном транспорте. | 1 |  | Развитие зрительной памяти. | Учебники, наглядный материал |
| 17 | Строение и сходство растений. | 1 |  | Развитие слуховой памяти. | Учебники, наглядный материал |
| 18 | Различие растений. | 1 |  | Развитие познавательной деятельности на основе упражнений в сравнении, узнавании, различении. | Учебники, наглядный материал цв. карандаши, тетради |
| 19 | Разнообразие цветов. | 1 |  | Развитие зрительной памяти. | Учебники, наглядный материал |
| 20 | Семена. | 1 |  | Развитие речи, активизация словаря. | Учебники, наглядный материал |
| 21 | Плоды растений. Овощи. | 1 |  | Развитие наблюдательности. | Учебники, наглядный материал |
| 22 | Плоды растений. Фрукты. | 1 |  | Развитие зрительной памяти. | Учебники, наглядный материал |
| 23 | Приспособление растений к сезонным изменениям в природе. | 1 |  | Развитие познавательной деятельности на основе упражнений в сравнении, узнавании, различении. | Учебники, наглядный материал цв. карандаши, тетради интернет ресурсы |
| 24 | Приспособление растений к разным условиям жизни. | 1 |  | Развитие зрительной памяти. | карточки |
| 25 | Обобщение знаний по теме «Растения». | 1 |  | Развитие речи, активизация словаря. | Учебники, наглядный материал |
| 26 | Зима. | 1 |  | Продолжать учить  видеть сезонные изменения. | Учебники, наглядный материал цв. карандаши, тетради интернет ресурсы |
| 27 | Признаки зимы. | 1 |  | Развитие зрительной памяти. | Учебники, наглядный материал |
| 28 | Одежда и занятия людей зимой. | 1 |  | Развитие наблюдательности. | Учебники, наглядный материал |
| 29 | Обобщение темы «Зима». | 1 |  | Продолжать учить видеть сезонные изменения. | Учебники, наглядный материал цв. карандаши, тетради |
| 30 | Профилактика простудных заболеваний. | 1 |  | Развитие речи, активизация словаря. | Учебники, наглядный материал |
| 31 | Животные. Различие групп животных. | 1 |  | Развитие наблюдательности. | Учебники, наглядный материал |
| 32 | Строение и сходство животных. | 1 |  | Развитие речи, активизация словаря. | Учебники, наглядный материал |
| 33 | Признаки разных групп животных. | 1 |  | Развитие познавательной деятельности на основе упражнений в сравнении, узнавании, различении. | Учебники, наглядный материал цв. карандаши, тетради интернет ресурсы |
| 34 | Детёныши животных. | 1 |  | Развитие речи, активизация словаря. | Учебники, наглядный материал |
| 35 | Домашние животные. | 1 |  | Развитие наблюдательности. | Учебники, наглядный материал цв. карандаши, тетради интернет ресурсы |
| 36 | Дикие животные. | 1 |  | Формирование умения задавать уточняющие простые безусловные вопросы. | Учебники, наглядный материал |
| 37 | Приспособление животных к различным условиям жизни. | 1 |  | Развитие познавательной деятельности на основе  упражнений в сравнении, узнавании, различении. | Учебники, наглядный материал цв. карандаши, тетради интернет ресурсы |
| 38 | Приспособление животных к временам года. | 1 |  | Развитие речи, активизация словаря. | Учебники, наглядный материал |
| 39 | Обобщение знаний по теме "Животные". | 1 |  | Развитие наблюдательности. | Учебники, наглядный материал цв. карандаши, тетради |
| 40 | Весна. | 1 |  | Продолжать учить видеть сезонные изменения. | Учебники, наглядный материал |
| 41 | Признаки весны. | 1 |  | Продолжать учить  видеть сезонные  изменения. | Учебники, наглядный материал |
| 42 | Одежда и занятия людей весной. | 1 |  | Развитие речи, активизация словаря. | Учебники, наглядный материал |
| 43 | Обобщение знаний по теме «Весна». | 1 |  | Формирование умения задавать уточняющие простые безусловные вопросы. | Учебники, наглядный материал цв. карандаши, тетради интернет ресурсы |
| 44 | Правила поведения человека при контакте с домашними животными. | 1 |  | Развитие наблюдательности. | Учебники, наглядный материал |
| 45 | Правила поведения в лесу. | 1 |  | Развитие познавательной деятельности на основе  упражнений в сравнении, узнавании, различении. | Учебники, наглядный материал цв. карандаши, тетради интернет ресурсы |
| 46 | Человек. Сходства и различия людей. | 1 |  | Развитие речи, активизация словаря. | Учебники, наглядный материал |
| 47 | Части тела человека. | 1 |  | Формирование умения задавать уточняющие простые безусловные вопросы. | Учебники, наглядный материал цв. карандаши, тетради |
| 48 | Гигиенические навыки. | 1 |  | Развитие зрительной памяти. | цв. карандаши, тетради |
| 49 | Лицо человека. | 1 |  | Развитие речи, активизация словаря. | цв. карандаши, тетради |
| 50 | Глаза. Строение и значение глаз. | 1 |  | Развитие наблюдательности. | Учебники, наглядный материал |
| 51 | Глаза. Гигиенический уход за глазами. | 1 |  | Формирование умения задавать уточняющие простые безусловные вопросы. | Учебники, наглядный материал цв. карандаши, тетради |
| 52 | Уши. Строение и значение ушей. | 1 |  | Развитие познавательной деятельности на основе  упражнений в сравнении, узнавании, различении. | Учебники, наглядный материал |
| 53 | Профилактика простудных заболеваний. | 1 |  | Формирование умения задавать уточняющие простые безусловные вопросы. | Учебники, наглядный материал цв. карандаши, тетради  интернет ресурсы |
| 54 | Нос. Значение. | 1 |  | Развитие наблюдательности. | цв. карандаши, тетради |
| 55 | Профилактика простудных заболеваний. | 1 |  | Развитие речи, активизация словаря. | Учебники, наглядный материал |
| 56 | Рот. Строение и значение рта. | 1 |  | Развитие зрительной памяти. | цв. карандаши, тетради |
| 57 | Кожа. Строение и значение кожи. | 1 |  | Формирование умения задавать уточняющие простые безусловные вопросы. | Учебники, наглядный материал |
| 58 | Гигиенический уход за кожей. Защита кожи от ожогов и порезов. | 1 |  | Развитие зрительной памяти. | Учебники, наглядный материал цв. карандаши, тетради  интернет ресурсы |
| 59 | Скелет и мышцы человека. Осанка. | 1 |  | Развитие наблюдательности. | цв. карандаши, тетради |
| 60 | Обобщение знаний по теме «Человек». | 1 |  | Развитие речи, активизация словаря. | Учебники, наглядный материал |
| 61 | Лето. | 1 |  | Продолжать учить видеть сезонные изменения. | цв. карандаши, тетради |
| 62  63 | Признаки лета. | 2 |  | Развитие познавательнойдеятельности на основе  упражнений в сравнении, узнавании, различении. | Учебники, наглядный материал цв. карандаши, тетради  интернет ресурсы |
| 64 | Одежда и занятия людей летом. | 1 |  | Развитие наблюдательности. | Учебники, наглядный материал |
| 65  66 | Обобщение знаний по теме «Лето». | 2 |  | Продолжать учить видеть сезонные изменения. | цв. карандаши, тетради |
| 67  68 | Правила поведения на воде. | 2 |  | Формирование умения задавать уточняющие простые безусловные вопросы. | Учебники, наглядный материал цв.карандаши, тетради интернет ресурсы |
|  | Итого | 68ч |  |  |  |

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

**Основная литература:**

1.Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4 классы под редакцией В. В. Воронковой (Москва, "Просвещение", 2013 года).

2.Н.Б. Матвеева « Живой мир» 1 класс. Учебник для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Москва, «Просвещение», 2019- 96 с.

3. Н.Б. Матвеева «Живой мир» 1 класс. Рабочая тетрадь для 1класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Москва «Просвещение», 2019 -95с.

**Дополнительная литература:**

1.Брыкина Н.Т., Жиренко О.Е., Барылкина Л.П. «Нестандартные и интегрированные уроки по курсу «Окружающий мир». М.: Вако, 2004

2.Ковалько, В.И.  Школа физкультминуток (1-4классы): практические разработки физкультминуток, гимнастических комплексов, подвижных игр для младших школьников.- М.: ВАКО, 2005.- 208с.

3. По дорожке в первый класс. Развитие речи: Методические рекомендации по подготовке детей к школе/ Хорошавина Г.Г- Йошкар- Ола: Педагогическая инициатива, 2005.- 48с.

**Оборудование и приборы:**

Мультимедийная доска

Компьютер

**Дидактический материал:**

1.Иллюстрации, таблицы (демонстрирующие готовые изображения, методику их получения);

2.Трафареты;

3.Учебные модели;

4.DVD- фильмы;

5. Раздаточные карточки.

**Цифровые образовательные ресурсы:**

Презентации по изучаемым темам курса. **Интернет-ресурсы:**http://nsportal.ru/