

Республика Дагестан  
Администрация городского округа «город Дербент»  
Муниципальное казенное учреждение  
«ДЕРБЕНТСКОЕ ГОРОДСКОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ»  
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение, реализующее  
адаптированные основные общеобразовательные программы  
«Школа-интернат №7»

368600, г. Дербент ул. Э. Пашабекова, 1; 8(928) 681-93-15 skoshi.v7@mail.ru

**РАССМОТРЕНО:**

на заседании мо  
нач.кл.(и)




Протокол № 1

от «28» 08.2023г.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заместитель директора  
по УВР МБОУ

«Школа-интернат №7»

 - Садыкова М.А.

**УТВЕРЖДЕНО:**

Директор МБОУ

«Школа-интернат №7»

Приказ № 1/08 от «28» 08.23г.

 Мамедова Л.Н.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
обучающихся 4 «И» класса  
по учебному предмету:

## Рабочая программа по предмету «Домоводство»

4 класс, ФАООП (2 вариант) 1 час в неделю +1ч (ЧФУОО) -68 часов.

### Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» разработана на основе: учебной программы МБОУ «Школы-интернат7» и составлена в соответствии с требованиями Стандарта (п1.13) требованиям Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы (ФАООП), примерной адаптированной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2);

Программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Подготовительный, 1 – 4 классы под редакцией В.В. Воронковой. - Москва, «Просвещение».

Рабочая программа создана для обучающихся с тяжелой умственной отсталостью (вариант 2)

Разработана с учетом особенностей психофизического развития индивидуальных возможностей обучающихся с тяжелой умственной отсталостью

**Цель обучения** – повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

#### **Основные задачи:**

- формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами;
- освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

Рабочая программа составлена с учётом особенностей и возможностей овладения учащимися с интеллектуальными нарушениями учебного материала. Учебная программа составлена с учётом особенностей

познавательной деятельности учащихся, уровня их общего и речевого развития, подготовки к усвоению учебного материала, специфических отклонений в развитии, требующих индивидуальной или групповой коррекции.

## **2. Общая характеристика учебного предмета**

Обучение ребенка с умственной отсталостью, с ТМНР ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности. Так, например, занятия по уборке помещений и территории актуальны для формирования бытовой деятельности детей и перспективны для получения в будущем работы в качестве дворника или уборщицы.

Программа по домоводству включает следующие разделы: «Покупки», «Уход за вещами», «Обращение с кухонным инвентарем», «Приготовление пищи», «Уборка помещений и территории».

Уроки домоводства позволяют применять на практике интеллектуальные умения (счет, чтение, письмо), а также практические навыки по шитью, ремонту дома, огородничеству и др.

Уроки домоводства создают богатейшие возможности для развития познавательной деятельности и личностной сферы учащихся, так как организация практических занятий, а также экскурсии в магазины, предприятия хозяйственного и бытового обслуживания демонстрируют образцы поведения человека в труде, учат навыкам общения. Очевидно, что ролевые, деловые игры, экскурсии и практические занятия должны включать в себя разнообразные упражнения на закрепление правил этического поведения и этикета, способствовать развитию у воспитанников коммуникативных умений, мыслительной деятельности, общетрудовых навыков.

Учебно-воспитательные задачи на занятиях по домоводству должны решаться в конкретных видах деятельности самих учащихся, организованных учителем на доступных и понятных для них заданиях и упражнениях. Именно практические упражнения являются основным методом обучения учащихся, используются другие дидактические и воспитательные методы.

### **Методы обучения:**

-словесные (рассказ, объяснение, беседа, работа с дополнительной литературой)

- наглядные (наблюдения, демонстрация образцов, показ презентаций)
- практические (практические занятия, экскурсии)
- игровые (ролевые, деловые игры)

### **3. Описание места учебного предмета в учебном плане**

В учебном плане предмет представлен на протяжении 10 лет обучения (без первого подготовительного класса). Предмет «Домоводство» относится к образовательной области «Окружающий мир». Программа предусматривает следующее количество часов по классам:

4 класс – 1 час в неделю

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применением следующих педагогических технологий обучения: технологий коррекционно-развивающего обучения, игровой деятельности, личностно – ориентированного обучения, технологий индивидуализации и дифференциации обучения, технологий здоровьесбережения В.Ф. Базарного. По мере освоения учащимися включаются элементы проектной деятельности.

### **4. Личностные, предметные результаты освоения конкретного учебного предмета**

#### Личностные результаты:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

### Предметные результаты:

1) *Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома.*

- Умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др.
- Умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне, др.
- Умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения.
- Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

| <b>Класс</b>   | <b>Учащиеся должны <i>знать</i>:</b>   | <b>Учащиеся должны <i>уметь</i>:</b>   |
|----------------|--|--|
| <b>4 класс</b> | -название и расположение комнат в квартире;<br>-правила личной безопасности на кухне и дома;<br>-назначение и правила техники безопасности при обращении с электрическим чайником и миксером;<br>-правила ухода за личными вещами;<br>-виды зимней одежды и обуви;<br>-последовательность приготовления отварных яиц и простых бутербродов;<br>-виды каш и компотов, их значение для здорового питания;<br>-виды и назначение рынков, порядок оплаты товаров;<br>-правила уборки класса и школьной территории;<br>-технику безопасности при работе с уборочным инвентарем. | -различать и называть предметы для сервировки стола;<br>-выполнять гигиенический уход за своим телом;<br>-производить сухую и влажную уборку помещений;<br>-стирать и утюжить носовой платок;<br>-ухаживать за одеждой и обувью;<br>-убирать бытовой мусор, подметать территорию;<br>-пользоваться лопатой, веником. |

Базовые учебные действия

Регулятивные УД:

- умение входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

#### Познавательные УД:

- умение выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать; писать; выполнять арифметические действия;
- наблюдать;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).\

#### Коммуникативные УД:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации;
- 

### Содержание учебного предмета

| Наименование разделов           | Содержание тем учебного предмета  | Практическая часть с указанием формы | Реализация РК                               |
|---------------------------------|---|--------------------------------------|---|
| Обращение с кухонным инвентарем | Правила уборки и безопасности на кухне. Моющие средства для кухни. Кухонные приборы и правила мытья кухонных приборов. Столовые приборы и правила сервировки стола. Бытовые приборы. Электрический чайник, миксер. Техника безопасности при работе с чайником и миксером.   | Практическая работа                  | Магазин бытовой техники.                    |
| Покупки                         | Виды рынков. Продуктовый и строительный рынки. Отделы рынков, ассортимент товаров. Правила выбора покупок на рынке. Оплата покупок.   |                                      |   |
| Уход за вещами                  | Гигиенический режим, значение ухода за телом. Виды белья и правила ухода за бельем. Названия и назначение моющих средств. Стиральная машина. Условные обозначения. Правила стирки и утюжки белья. Правила пришивания пуговицы. Техника безопасности. Виды и назначение зимней одежды и обуви. Правила ухода за зимней одеждой и обувью. | Практическая работа                  | Химчистки города. Ателье по ремонту одежды. |

|                               |   |                     |  |
|-------------------------------|---|---------------------|--|
| Приготовление пищи            | Выбор инвентаря, необходимого для приготовления яиц. Правила приготовления и ТБ. Выбор продуктов, необходимых для приготовления простых бутербродов. Правила приготовления и ТБ. Виды каш и компотов. Правила хранения компотов и их польза для здоровья человека.                          | Практическая работа | Магазины<br>Кулинария<br>«Лакомка»<br>Школьная столовая. |
| Уборка помещений и территории | Электробытовые приборы. Пылесос. Различение составных частей пылесоса. Правила пользования и ТБ. Уборка класса. Инвентарь для уборки, последовательность уборки. Уборка территории. Инвентарь для уборки: назначение, правила использования и хранения. Уборка бытового мусора, подметание. | Практическая работа | Магазин «Виктория»<br>Магазин «Магнит»                   |

### 6. Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета

Оценка личностных результатов предполагает оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями. Во время обучения целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. Во время обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

*Текущая* аттестация обучающихся включает в себя полугодичное оценивание результатов освоения СИПР в части данной предметной компетенции, разработанной на основе АООП образовательной организации. *Промежуточная* (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР в части данной предметной компетенции и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года.

**Методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.**



### Список учебно-методической литературы:

1. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 5 - 9 классы под редакцией И.М. Бгажноковой. - Москва, «Просвещение», 2005 год.
2. Адаптированная программа для экспериментальных классов для глубоко умственно отсталых детей специальных (коррекционных) общеобразовательных школ для умственно отсталых детей ( вспомогательных школ VIII вида № 186 г. Москвы и № 14 г. Орла). Программа утверждена зам. Министра просвещения РСФСР И. М. Косоножкиным 30 мая в 1983г.

### Дополнительная литература для учителя

1. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии. Маллер А,Р., Цикото Г. В., М., Педагогика 1987 -1988г.
2. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта, Москва, Владос 2007г.
3. Программа обучения и воспитания детей дошкольного возраста с выраженной умственной отсталостью. ЦНИ ЭТИН, 1993г.
4. Обучение, воспитание и трудовая подготовка детей с глубокими нарушениями интеллекта. Маллер А,Р., Цикото Г. В., М., Педагогика 1987 -1988г.

---

### Средства обучения:

#### 1. технические и электронные средства обучения:

- автоматизированное рабочее место учителя с программным обеспечением,
- телевизор, CD/DVD –проигрыватели,
- аудиоманитофон, мультимедиапроектор; экран,
- аудиозаписи , видеозаписи, мультимедийные ресурсы,
- классная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц, н
- настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.

2. цифровые образовательные ресурсы:

3. демонстрационный и раздаточный дидактический материал:

- предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка; пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения
- видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы,

4. дидактический материал:

- изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды, кухонной мебели, продуктов питания, уборочного инвентаря, бытовой техники;
- альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы;
- изображения алгоритмов рецептуры и приготовления блюд, стирки белья, глажения белья и др.

5. Оборудование:

- кухонная мебель, кухонная посуда (кастрюли, сковороды, чайники, тарелки, ложки, ножи, вилки, кружки и др.), таймер,
- предметы для украшения интерьера (ваза, подсвечник, скатерть и др.),
- стиральная машина, тазики, настенные и индивидуальные зеркала, гладильная доска, б
- бытовая техника (чайник электрический, блендер, комбайн, утюг, фен, пылесос, электрическая плита, электрическая духовка, миксер, микроволновая печь, электровафельница.

**Календарно - тематическое планирование.**

**4 класс Домоводство.**

| <b>№ п/п</b>          | <b>Тема</b>                                      | <b>Кол. час</b> | <b>Дата</b> | <b>Основные понятия</b> | <b>Основные виды деятельности обучающихся</b>       | <b>Коррекционная работа</b>  |
|-----------------------|--|-----------------|-------------|-------------------------|---|--|
| <b>1 четверть-16ч</b> |  |                 |             |                         |   |  |
| 1                     | Что изучает домоводство. Вводная беседа.         | 1               |             | хозяйство               | Слушают, отвечают на вопросы.                       | Развитие словесно-логического мышления, долговременной памяти.                           |
| 2                     | Моя квартира.                                    | 1               |             | квартира                | Слушают, смотрят на картинки, отвечают на вопросы.  | Коррекция вербальной и зрительной памяти на основе упражнений в запоминании и узнавании. |
| 3                     | Расположение и назначение комнат.                | 1               |             | комнаты                 | Повторяют правила расположения и назначения комнат. | Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе.                             |
| 4                     | Кухня.   | 1               |             | кухня                   | Узнавание кухни по назначению, по картинкам.        | Коррекция устной речи через обогащение словаря, его расширение и уточнение.              |
| 5                     | Чистота-залог здоровья. Правила уборки на кухне. | 1               |             | чистота                 | Уметь пользоваться средствами для мытья кухни.      | Коррекция устной речи через обогащение словаря, его расширение и уточнение.              |

|    |  |   |  |                            |  |  |
|----|--|---|--|----------------------------|--|--|
| 6  | Моющие средства для кухни.   | 1 |  | антибактериальные средства | Изучают правила использования моющих средств на кухне.                     | Коррекция мыслительной деятельности через установление последовательности событий. |
| 7  | Один дома. Правила безопасности.   | 1 |  | безопасность               | Рассматривают картинки, презентацию  | Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать.                                 |
| 8  | Правила безопасности на кухне.   | 1 |  | осторожность               | Называют правила безопасности на кухне.                                    | Коррекция мыслительной деятельности через установление последовательности событий. |
| 9  | Правила безопасности на кухне.<br>Моделирование жизненных ситуаций «Осторожно, горячая вода»»            | 1 |  | кипяток                    | Рассматривают картинки, презентацию и отвечают на вопросы.                 | Коррекция устной речи через обогащение словаря, его расширение и уточнение.        |
| 10 | Правила безопасности на кухне.<br>Моделирование жизненных ситуаций «Осторожно, острые, режущие предметы» | 1 |  | острые предметы            | Называют правила безопасности на кухне при использовании острых предметов. | Расширение круга общих представлений об окружающем мире.                           |
| 11 | Правила безопасности на кухне.<br>Моделирование жизненных ситуаций «Как обращаться за помощью взрослым»  | 1 |  | помощь                     | Развитие практических навыков мытья посуды.                                | Коррекция мыслительной деятельности через установление последовательности событий. |

|                       |   |   |  |                |   |  |
|-----------------------|---|---|--|----------------|---|--|
| 12                    | Моющие средства для кухни. Лото.              | 1 |  | гель для мытья | Рисуют, раскрашивают рисунки, называют моющие средства.   | Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы. |
| 13                    | Моющие средства для кухни. Апликация.         | 1 |  | порошок        | Соотносят слова и предметы, находят их на картинках, правильно называют их.   | Коррекция устной речи через обогащение словаря, его расширение и уточнение.                      |
| 14                    | <b>Практическая работа</b> «Я мою посуду»     | 1 |  | чистота        | Рассказывают о назначении предметов посуды, выполняют практическую работу.  | Воспитывать аккуратность, трудолюбие. Прививать навыки самообслуживания.                         |
| 15                    | Лото. "Чайная пара"                           | 1 |  | посуда         | Выполняют задания по инструкции педагога, по образцу.   | Коррекция мышления на основе упражнений  |
| 16                    | Кухонные приборы. Ложки и вилки.              | 1 |  | раскладывание  | Знакомятся с правилами раскладывания столовых приборов и посуды при сервировке стола.                                     | Развивать навыки наблюдения, коррекция внимания.   |
| <b>2 четверть-14ч</b> |   |   |  |                |   |  |
| 1                     | Гигиенический режим, значение ухода за телом. | 1 |  | процедуры      | Повторяют гигиенический режим по уходу за телом (ванная, душ, баня). Ежедневные гигиенические процедуры; просмотр фильма. | Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании, различении.                   |

|   |   |   |  |                      |   |  |
|---|---|---|--|----------------------|---|--|
| 2 | Виды белья.                                       | 1 |  | вид ткани            | Различают виды белья по назначению и по виду ткани.   | Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать.                             |
| 3 | Режим смены белья.                                | 1 |  | смена белья          | Называют предметы индивидуального пользования, их назначение; гигиенические требования к белью.       | Коррекция мышление на основе упражнений в сравнении.   |
| 4 | Правила хранения белья.                           | 1 |  | хранение белья       | Называют правила хранения белья, отвечают на вопросы.   | Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в повторении и воспроизведении.                 |
| 5 | Моющие средства, назначение.                      | 1 |  | отбеливатель         | Называют моющие средства, их виды: порошки, мыло, пасты, отбеливатели; правила техники безопасности.  | Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании, различении.                   |
| 6 | Условные обозначения моющих средств, их значение. | 1 |  | условные обозначения | Изучают условные обозначения на упаковках с моющими средствами и на белье, их значение.               | Воспитывать внимательность, наблюдательность. Прививать навыки самообслуживания.                 |
| 7 | Стиральная машина. Условные обозначения.          | 1 |  | значение             | Различают стиральную машину, называют ее назначение.<br>Называние условных обозначений и их значение. | Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы. |

|                        |  |   |  |                      |   |   |
|------------------------|--|---|--|----------------------|---|---|
| 8                      | Правила безопасности при работе со стиральной машиной. | 1 |  | правила безопасности | Называют правила безопасности при работе со стиральной машиной.                           | Коррекция мыслительной деятельности через формирование умения обобщать.     |
| 9                      | Правила подготовка вещей к стирке.                     | 1 |  | подготовка вещей     | Подготовка вещей к стирке: очистка от пыли, шерсти; сортирование по типу ткани и окраске. | Коррекция устной речи через обогащение словаря, его расширение и уточнение. |
| 10                     | Правила замачивания белья.                             | 1 |  | замачивание          | Правила замачивания белья. Средства, правила использования бытовых химических средств.    | Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании.          |
| 11                     | Правила стирки белья.                                  | 1 |  | стирка белья         | Выбор способа стирки белья, повторение алгоритма стирки белья.                            | Прививать навыки самообслуживания, воспитывать самостоятельность.           |
| 12                     | Правила сушки белья.                                   | 1 |  | сушка белья          | Называют правила сушки белья, составляют алгоритм действий.                               | Коррекция мыслительной деятельности через формирование умения обобщать.     |
| 13                     | Стирка носового платка. <b>Практическая работа.</b>    | 1 |  | носовой платок       | Выполняют практическую работу по образцу, по инструкции.                                  | Прививать навыки самообслуживания, воспитывать самостоятельность.           |
| 14                     | Правила утюжки белья.                                  | 1 |  | утюжка белья         | Называют правила утюжки белья, приспособления.  | Воспитывать аккуратность, трудолюбие. Прививать навыки самообслуживания.    |
| <b>3 четверть- 20ч</b> |  |   |  |                      |   |   |
| 1                      | Инвентарь для уборки                                   | 1 |  | скребок,             | Узнавание и название  | Коррекция мыслительной  |

|   |   |   |  |                      |   |   |
|---|---|---|--|----------------------|---|---|
|   | снега.  |   |  | лопата               | инвентаря для уборки снега, ТБ при работе.                        | деятельности на основе упражнений в анализе и синтезе.                        |
| 2 | Уборка снега: сгребание, перебрасывание снега.<br><b>Практическая работа.</b> | 1 |  | техника безопасности | Выполняют практическую работу по образцу, по инструкции педагога. | Коррекция мыслительной деятельности на основе упражнений в анализе и синтезе. |
| 3 | Уход за уборочным инвентарем.   | 1 |  | инвентарь            | Узнают о правилах ухода и хранения инвентаря.                     | Коррекция наглядно-образного мышления.  |
| 4 | Подготовка к приготовлению блюда. Отварные яйца.                              | 1 |  | птицефабрика         | Называют правила гигиены и Т.Б.при приготовлении пищи.            | Воспитывать аккуратность, трудолюбие. Прививать навыки самообслуживания.      |
| 5 | Выбор инвентаря, необходимого для приготовления яиц.                          | 1 |  | кастрюля             | Уметь выбрать инвентарь, необходимый для приготовления яиц.       | Коррекция практических навыков, воспитание аккуратности и самостоятельности.  |
| 6 | Приготовление отварных яиц всмятку.   | 1 |  | всмятку              | Выполняют практическую работу по образцу, по инструкции педагога. | Коррекция практических навыков, воспитание аккуратности и самостоятельности.  |
| 7 | Приготовление отварных яиц вкрутую.   | 1 |  | вкрутую              | Называют последовательность приготовления по инструкции педагога. | Коррекция практических навыков, воспитание аккуратности и самостоятельности.  |
| 8 | Подготовка к приготовлению блюда. Простой бутерброд.                          | 1 |  | бутерброд            | Называют последовательность приготовления бутерброда              | Воспитывать аккуратность, трудолюбие. Прививать навыки самообслуживания.      |



|    |   |   |  |          |  |   |
|----|---|---|--|----------|--|---|
|    |   |   |  |          | по инструкции педагога.  |   |
| 9  | Выбор инвентаря, продуктов для приготовления простого бутерброда. | 1 |  | нож      | Уметь выбрать инвентарь и продукты (хлеб, колбаса, помидоры) необходимые для приготовления бутерброда. | Коррекция практических навыков, воспитание аккуратности и самостоятельности.          |
| 10 | Приготовление простого бутерброда.<br><b>Практическая работа.</b> | 1 |  | всмятку  | Выполняют практическую работу по образцу, по инструкции педагога.                                      | Коррекция практических навыков, воспитание аккуратности и самостоятельности.          |
| 11 | Блюда из круп. Каши.<br><b>. Школьная столовая.</b>               | 1 |  | крупя    | Работают с наглядным материалом, называют виды каш.  | Воспитывать аккуратность, трудолюбие. Прививать навыки самообслуживания.              |
| 12 | Блюда из круп.<br>Гречневая каша.                                 | 1 |  | гречка   | Развивают речь через использование опорных слов и картинок.  | Коррекция мыслительной деятельности на основе упражнений в анализе и синтезе.         |
| 13 | Молочные каши.<br>Манная каша.                                    | 1 |  | манка    | Работают с наглядным материалом, называют виды каш.  | Коррекция практических навыков, воспитание аккуратности и самостоятельности.          |
| 14 | Лото «Молочные каши»  | 1 |  | внимание | Развивают речь через использование опорных слов и картинок.  | Коррекция мыслительной деятельности на основе упражнений в анализе и синтезе.         |
| 15 | Польза каши для здоровья человека.                                | 1 |  | здоровье | Составляют рассказ по опорным словам, по картинкам.  | Коррекция мышления на основе упражнений в установлении причинно- следственных связей. |
| 16 | Третьи блюда.<br>Компоты.   | 1 |  | компот   | Развивают речь через использование опорных слов  | Развитие процессов мышления: сравнение, анализ, синтез.                               |

|                        |   |   |  |                  |  |  |
|------------------------|---|---|--|------------------|--|--|
|                        |   |   |  |                  | и картинок.  |  |
| 17                     | Виды компотов.<br>Консервированный компот.  | 1 |  | консервированный | Работают с наглядным материалом, называют виды компотов.           | Развитие мыслительных операций.                                    |
| 18                     | Виды компотов.<br>Компот из сухофруктов.    | 1 |  | сухофрукты       | Выполняют задание на карточках по инструкции педагога.             | Активизация, коррекция зрительного восприятия.                     |
| 19                     | Виды компотов.<br>Компот из свежих фруктов. | 1 |  | фрукты           | Работают с наглядным материалом, называют виды компотов.           | Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании. |
| 20                     | Дидактическая игра «Определи на вкус»       | 1 |  | вкус             | Определяют на вкус виды компота.                                   | Коррекция мыслительной деятельности через игры.                    |
| <b>4 четверть-18ч.</b> |   |   |  |                  |  |  |
| 1                      | Виды рынков.                                | 1 |  | рынок            | Называют виды рынков по их назначению и различают их на картинках. | Коррекция мышления на основе упражнений в сравнении.               |
| 2                      | Продуктовый рынок.                          | 1 |  | ассортимент      | Работа с наглядным материалом, просмотр презентации.               | Коррекция связного высказывания через систему наводящих вопросов.  |
| 3                      | Отделы продуктового рынка.                  | 1 |  | отделы рынка     | Различают и называют отделы продуктового рынка.                    | Коррекция связного высказывания через систему наводящих вопросов.  |
| 4                      | Правила покупки                             | 1 |  | покупки          | Называют правила покупки   | Коррекция мыслительной   |

|    |  |   |  |              |   |   |
|----|--|---|--|--------------|---|---|
|    | продуктов на рынке и оплата товара.                            |   |  |              | продуктов на рынке по опорным словам.                                     | деятельности через игры.  |
| 5  | Строительный рынок.  | 1 |  | строительный | Работа с наглядным материалом, просмотр презентации.                      | Коррекция внимания, воображения, речи.                            |
| 6  | Отделы строительного рынка.                                    | 1 |  | ассортимент  | Различают и называют отделы строительного рынка.                          | Соблюдать последовательность действий.                            |
| 7  | Правила покупки товаров на строительном рынке и оплата товара. | 1 |  | товары       | Называют правила покупки товаров на строительном рынке по опорным словам. | Воспитывать самостоятельность и активность.                       |
| 8  | Электробытовые приборы. Пылесос.                               | 1 |  | корпус       | Узнавание и различение прибора, название его назначения.                  | Коррекция связного высказывания через систему наводящих вопросов. |
| 9  | Различение составных частей пылесоса.                          | 1 |  | шланг        | Знать и соблюдать технику безопасности пользования пылесосом.             | Учить применять полученные знания к практической деятельности.    |
| 10 | Правила пользования пылесосом.                                 | 1 |  | пылесборник  | Соблюдение последовательности действий при пользовании пылесосом.         | Коррекция познавательных способностей в процессе усвоения знаний. |
| 11 | Сюжетно-ролевая игра «Я пользуюсь пылесосом»                   | 1 |  | ковер        | Уметь моделировать ситуацию в игровой деятельности.                       | Воспитывать аккуратность, трудолюбие.                             |
| 12 | Уборка класса. Последовательность                              | 1 |  | чистота      | Учатся называть последовательность уборки,                                | Развитие словесно-логического мышления, долговременной памяти.    |

|    |  |   |  |        |  |  |
|----|--|---|--|--------|--|--|
|    | уборки.  |   |  |        | составление алгоритма.                                       |  |
| 13 | Инвентарь для уборки класса.   | 1 |  | ведро  | Уметь называть и пользоваться инвентарем для уборки класса.  | Коррекция вербальной и зрительной памяти на основе упражнений в запоминании и узнавании. |
| 14 | Уборка класса. Мытье школьной мебели.<br><b>Практическая работа.</b> | 1 |  | мебель | Учатся выполнять практическую работу по уборке класса.       | Соблюдать последовательность действий. Коррекция практических навыков.                   |
| 15 | Уборка класса. Мытье пола.   | 1 |  | веник  | Называют последовательность мытья пола по опорным словам.    | Развитие словесно-логического мышления, долговременной памяти.                           |
| 16 | Уборка класса. Мытье окон.   | 1 |  | рама   | Называют последовательность мытья окон по опорным словам.    | Коррекция вербальной и зрительной памяти на основе упражнений в запоминании и узнавании. |
| 17 | Уборка класса. Мытье зеркала.  | 1 |  | стекло | Называют последовательность мытья зеркала по опорным словам. | Коррекция мышления на основе упражнений в сравнении.                                     |
| 18 | Уборка класса. Мытье стен.   | 1 |  | краска | Называют последовательность мытья стен по опорным словам.    | Коррекция связного высказывания через систему наводящих вопросов.                        |