

Республика Дагестан
Администрация городского округа «город Дербент»
Муниципальное казенное учреждение
«ДЕРБЕНТСКОЕ ГОРОДСКОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ»
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение, реализующее
адаптированные основные общеобразовательные программы

«Школа-интернат №7»

368600, г. Дербент ул. Э. Пашабекова, 1; 8(928) 681-93-15 skoshi.v7@mail.ru

РАССМОТРЕНО:

на заседании мо
нач.кл.(и)



Протокол № 1
от «28» 08.2023г.

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора
по УВР МБОУ

«Школа-интернат №7»

 Садыкова М.А.

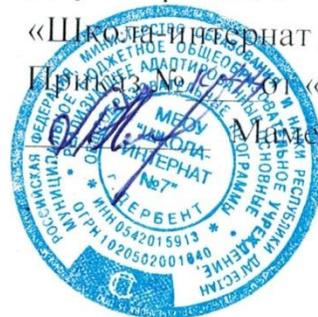
УТВЕРЖДЕНО:

Директор МБОУ

«Школа-интернат №7»

Протокол № 1 от «28» 08.23г.

 Мамедова Л.Н.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
обучающихся 4 «И» класса
по учебному предмету:
«Человек»

составлена на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы (ФАООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

ВАРИАНТ 2, согласно требованиям ФГОС
на 2023-2024 учебный год

(с изменениями и дополнениями, в соответствии с Федеральной адаптированной...

учебному предмету «Человек»

4 класс (вариант 2) 2 часа в неделю +1 час (ЧФУОО)

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Человек» разработана на основе учебной программы МБОУ «Школы-интернат7» и

составлена в соответствии с требованиями Стандарта (п1.13) требованиям Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы (ФАООП).

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273 от 29 декабря 2012 г.);

Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), от 19 декабря 2014 года, приказ № 1599;

Цель обучения – формирование максимально, в зависимости от уровня развития ребенка и его индивидуальных особенностей, самостоятельной и независимой личности ребенка, находящегося в контакте с окружающей действительностью в различных ее проявлениях; формирование у ребенка представлений о принадлежности человеческому роду и разнообразной деятельности человека.

Основными задачами программы по предмету «Человек» являются:

1. Формирование представлений о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни.
2. Формирование гигиенических умений.
3. Формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды.
4. Формированию умений использовать во время еды столовые приборы, питью из кружки, пользоваться салфеткой.
5. Формирование навыков обслуживания себя в туалете.
6. Формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях.

7. Формированию умений соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье.
8. Формированию умений понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

Программа предусматривает проведение традиционных, обобщающих уроков, с применением такой **формы** работы, как фронтальная, групповая, индивидуальная. Ведущей формой работы учителя с обучающимися на уроке является индивидуальная работа.

При проведении уроков по предмету «Человек» предполагается использование следующих **методов**: словесный (рассказ, объяснение, беседа), наглядный (применение пособий, схем, таблиц, рисунков, моделей, приборов, технических средств), практический (упражнения, практические работы).

Содержание учебного предмета.

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи», «Моя семья»

Образовательные задачи раздела «*Представления о себе*» направлены на формирование представлений о своем теле, о своих двигательных возможностях, ощущениях, о своих потребностях.

Раздел «*Гигиена тела*» включает задачи по формированию гигиенических навыков и умений: умываться, причесываться и т.д.

Раздел «*Обращение с одеждой и обувью*» включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды.

Раздел «*Прием пищи*» предполагает обучение навыкам приема пищи и питья, использованию во время еды столовых приборов.

Раздел «*Туалет*» включает задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете.

Образцом культуры общения для ребенка должно являться доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон.

При формировании навыков самообслуживания необходимо объединять усилия специалистов и родителей. Работа, проводимая в школе, должна продолжаться дома. В домашних условиях возникает больше естественных ситуаций для совершенствования навыков самообслуживания. Процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков.

Программа «Человек» предполагает следующие **виды уроков**: комбинированный и урок отработки ЗУН учащихся. Независимо от вида урока, основную часть составляет индивидуальная работа с каждым учеником.

Место предмета в учебном плане

Учебный предмет «Человек» относится к образовательной области «Окружающий мир» и является обязательной частью учебного плана.

I четверть – 24 часа

II четверть – 21 час

III четверть – 30 часов

IV четверть – 27 часов

Примерные планируемые результаты освоения программы

В соответствии с требованиями ФАООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательной программы представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Ожидаемые личностные результаты:

1) *Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других:*

- Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале;
- Представление о собственном теле;
- Отнесение себя к определенному полу;
- Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания;
- Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.

2) *Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей:*

- Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться;
- Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

3) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья:

- Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому;
- Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета);
- Умение следить за своим внешним видом.

4) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье:

- Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

Для реализации программы по предмету «Человек» используется следующая **учебно-методическая литература:**

1. Программа обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью [Текст] / Л.Б. Баряева, Д.И. Бойков, В.И. Липакова и др.; Под. ред. Л.Б. Баряева, Н.Н. Яковлевой. – СПб.: ЦПК проф. Л.Б. Баряева, 2015. – 160 с.

2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида [Текст] / В.В. Воронкова; 8-е издание. – М.: Просвещение, 2015. – 176 с. Для реализации программы по предмету «Человек» предполагается следующая **литература для детей:**

1. Винченцо Г. Тело человека. Занимательная энциклопедия для детей. Владис, 2013 г. – 63 с.
2. Петрова К. Формирование безопасного поведения детей 5-7 лет на улицах и дорогах. Парциальная программа. ФГОС. [Детство-Пресс](#), 2017 г. – 64 с.
3. Савина Р. Стоп, Вирус! Нескучная наука. , 2020 г – 32 с

Календарно - тематический план.
Человек.
1 четверть-24ч

№	Тема	Кол-во часов	Сроки	Основные элементы содержания	Практика
Представления о себе.					
1	Части тела. Назначение частей тела.	1 1		Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступни, пальцы, пятка). Знание назначения частей тела.	Показ частей тела
2	Моё здоровье. Режим дня.	1 1		Осознание важности соблюдения режима дня для здоровья. Через просмотр демонстрационного материала, практические и игровые упражнения.	Осознание важности соблюдения режима дня для здоровья.
3	Моё здоровье: личная гигиена. Правильная осанка.	1 1		Осознание важности соблюдения личной гигиены для здоровья. Через просмотр демонстрационного материала, практические и игровые упражнения.	Осознание важности соблюдения личной гигиены для здоровья

4	<p>Моё здоровье:</p> <p>Одевание по погоде.</p> <p>Предметы гигиены.</p> <p>Ежедневные гигиенические процедуры.</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>		<p>Осознание важности одевания по погоде для здоровья, через просмотр демонстрационного материала, практические и игровые упражнения.</p>	<p>Осознание важности одевания по погоде для здоровья.</p>
5	<p>Организации своего свободного времени.</p> <p>Экскурсия.</p>	<p>1</p> <p>1</p>		<p>Знание видов деятельности для организации своего свободного времени. Через просмотр демонстрационного материала, игровых действий, практических упражнений.</p>	<p>Формирование умения распознавать свои ощущения, определять свое самочувствие,</p>
6	<p>Сообщение о состоянии своего здоровья.</p> <p>Полезные привычки.</p>	<p>1</p> <p>1</p>		<p>Учить сообщать о проблемах со здоровьем</p>	<p>локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослым.</p>
7	<p>Называние своего возраста.</p> <p>Моделирование ситуаций.</p>	<p>1</p> <p>1</p>		<p>Формирование умения осознавать свой возраст, называть его, через практические игровые упражнения. Формирование умения осознавать свой возраст, называть его.</p>	<p>Формирование умения осознавать свой возраст, называть его</p>
8	<p>Рассказ о себе с помощью речи, жестов и пиктограмм.</p>	<p>1</p> <p>1</p>		<p>Формирование умения осознавать и сообщать своё имя возраст, любимое занятие, по подражанию.</p>	<p>Формирование умения осознавать и сообщать своё имя возраст, любимое занятие.</p>
9	<p>Рассказ о себе с помощью речи и</p>	<p>1</p> <p>1</p>		<p>Формирование умения осознавать и сообщать своё имя возраст, через игру «Давай знакомиться!» Через</p>	<p>Формирование умения осознавать и называть своё имя, возраст,</p>

	жестов. Экскурсия.			практическую, игровую деятельность.	через игру «Давай знакомиться!»
10	Знание возрастных изменений человека. Я и мои друзья. Встреча с незнакомым человеком.	1 1		Учить различать детей и взрослых	Формирование умений различать детей и взрослых.
11	Закрепление пройденного материала. Обобщающий урок	1 1		Закрепление знаний о здоровье человека, режиме дня; умений распознавать свои эмоции, эмоции окружающих, рассказать о себе. Через игру.	Закрепление знаний о здоровье человека, режиме дня; умений распознавать свои эмоции, эмоции окружающих.
2 четверть -21ч					
Моя семья.					
12	Определение своей социальной роли в семье. Моя семья.	1 1		Формирование представлений о себе, своей социальной роли через просмотр видеоматериалов, игровые, практические действия.	Формирование представлений о бытовой деятельности членов семьи.
13	Различение социальных ролей членов семьи. Мои бабушка и дедушка.	1 1		Формирование представлений о членах семьи, их социальной роли через просмотр видеоматериалов, игровые, практические действия.	Формирование представлений о досуговой деятельности членов

	Мой брат и сестра.	1			семьи.
14	Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи.	1		Формирование представлений о бытовой и досуговой деятельности членов семьи, через просмотр видеоматериалов, игровые, практические действия.	Представление о профессиональной деятельности членов семьи.
	Мои обязанности в семье.	1			
	Семейные праздники.	1			
15	Семейный отдых.	1		Закрепление представлений о членах семьи, через игру.	Закрепление представлений о членах семьи. Повторение пройденного материала
	Экскурсия.	1			
	Мы в магазине.	1			
	Закрепление пройденного материала.	1			
Гигиена тела					
16	Различение вентилей с горячей и холодной водой.	1		Учить и различать вентили с горячей и холодной водой; регулировать напор струи воды через просмотр видеоматериалов, игровые и практические действия	Регулировка напора воды и температуры
	Регулирование напора струи воды.	1			
	Уход за волосами.	1			
	Уход за руками.	1			
	Уход за одеждой.	1			

	Чистота – залог здоровья.	1			
17	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица	1		Формировать умения мыть и вытирать лицо через просмотр видеоматериалов, игровые и практические действия	Мытьё и вытирание лица
18	Чистка зубов. Полоскание полости рта. Обобщающий урок	1 1 1		Формировать умения чистить зубы через просмотр видеоматериалов, игровые и практические действия	Чистка зубов
3 четверть-.30 часов					
Одежда и обувь					
1	Назначение предметов одежды.	1		Формирование представлений о назначении обуви через просмотр демонстрационных материалов, игровые действия	Формирование представлений о назначении обуви
2	Назначение деталей одежды.	1			
3	Предметы обуви.	1			
4	Назначение видов обуви.	1			
5					

6	Уход за обувью.	1			
7	Различение сезонной обуви.	1			
8	Закрепление.	1			
9	Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия.	1		Познакомить с назначением различных видов одежды через просмотр видеоматериалов, демонстрационных материалов, практические и игровые действия	Формировать представления о видах одежды
10	Экскурсия.	1			
11	Головные уборы.	1		Познакомить с видами головных уборов через просмотр демонстрационных материалов, практические действия	Различение видов головных уборов
12	Назначение головных уборов.	1			
13	Уход за головными уборами.	1			
14	Различение сезонных головных уборов.	1			
15	Виды одежды.	1		Учить различать виды одежды через просмотр демонстрационных материалов, игровые действия, беседу	Формировать представления об одежде
16	Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий.	1			
17		1			

	Экскурсия.				
18	Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка).	1		Учить расстёгивать и застёгивать одежду, развязывать шнурки через игровые и практические действия	Формировать умения расстёгивать и застёгивать одежду, обувь
19		2			
20					
21	Соблюдение последовательности действий при раздевании. Практическая работа.	2		Учить соблюдать последовательность действий при раздевании через игру и практические действия	Формировать умения раздеваться
22		1			
23					
24	Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды Правила здорового образа. Экскурсия. Обобщающий урок.	1		Учить различать лицевую, переднюю, заднюю сторону одежды, верх, низ через игровые и практические действия	Расширение знаний об одежде
25		1			
26		1			
27		1			
28		1			
29		1			
30	Закрепление пройденного	1		Закрепить знания об одежде и обуви	Закрепление знаний об

	материала.				одежде и обуви
4 четверть.-27 часов.					
Приём пищи					
1	Сообщение желания пить.				
2	Сообщение желания есть.	1			
3	Сообщение желания сходить в туалет.	1			
4	Пользование туалетными принадлежностями.	2			
5	Практическая работа.				
6	Еда вилкой.	1			
7	Еда ложкой.				
8	Правила поведения за столом.	1			
9	Зачем мыть руки перед едой	1			
10	«Заходите в гости к нам»	1			
11					
12					

Учить ходить правильно в туалет, сидеть на унитаза через игровые и практические действия

Использование вилки

Учить есть вилкой через игровые и практические действия.

Учить есть ложкой.через игровые и практические действия

Учить мыть руки перед едой.

13	Повторение пройденного материала.				
14	Практическая работа.				
15					
16	Использование салфетки во время приема пищи.	2		Формировать умения пользоваться салфеткой во время еды через просмотр демонстрационных материалов, игровые и практические действия	Использование салфетки
17	Столовые приборы.	1			
18	Пользование столовыми приборами.	1			
19	Что за чем мы едим.	1			
20	Аппликация « Столовые приборы».	1			
21	Практическая работа.	1			
22	Экскурсия в магазин.				
23					
24	Повторение пройденного материала.	2		Повторить и закрепить пройденный материал	Повторение пройденного материала