

Республика Дагестан  
Администрация городского округа «город Дербент»  
Муниципальное казенное учреждение  
«ДЕРБЕНТСКОЕ ГОРОДСКОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ»  
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение, реализующее  
адаптированные основные общеобразовательные программы  
«Школа-интернат №7»

368600, г. Дербент ул. Э. Пашабекова, 1; 8(928) 681-93-15 skoshi.v7@mail.ru

**РАССМОТРЕНО:**

на заседании мо  
нач.кл.(и)



Протокол № 1

от «28» 08.2023г.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заместитель директора  
по УВР МБОУ

«Школа-интернат №7»

 Садыкова М.А.

**УТВЕРЖДЕНО:**

Директор МБОУ

«Школа-интернат №7»

Приказ № 28/от «28» 08.23г.

 Мамедова Л.Н.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
обучающихся 4 «И» класса  
по учебному предмету:

## **Рабочая программа по учебному предмету «Математические представления»**

**4 класс (вариант 2) 2ч в неделю-68 часов.**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Математические представления» разработана на основе учебной программы МБОУ «Школы-интернат7» и составлена в соответствии с требованиями Стандарта (п1.13) требованиям Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы (ФАООП).

**Цель:** формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

#### **Задачи:**

- формировать представления о количестве, числе, знакомить с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах;
- формировать практические навыки и умения в счете, решении простых арифметических задач на наглядно представленном материале в бытовых ситуациях;
- продолжить знакомство с пространственными и временными представлениями, мерами длины и емкости;
- учить распознавать геометрические фигуры(круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал;
- учить пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

### **Планируемые результаты.**

#### **Базовые учебные действия.**

##### ***Личностные БУД***

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

##### ***Коммуникативные БУД***

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик– ученик, ученик–класс, учитель–класс);

- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

#### ***Регулятивные БУД***

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

#### ***Познавательные БУД***

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности

#### ***Личностные результаты***

- навыки ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач;

#### ***Предметные результаты***

*1) элементарные математические представления о форме, величине; количественные, пространственные, временные представления:*

- умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удалённости;
- умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости;
- умение различать, сравнивать и преобразовывать множества
- умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

*2) представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребёнку пределах, счёт, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность:*

- умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой
- прямой и обратный счет в пределах 10

- порядковый счет от заданного числа
- умение обозначать арифметические действия знаками
- решение примеров и задач на увеличение и уменьшение на несколько единиц в пределах 10

3) овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач:

- умение определять длину (длинный- короткий), вес (лёгкий- тяжёлый), температуру (тепло- холодно), время (части суток)
- умение устанавливать взаимно- однозначные соответствия
- умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.
- умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими и разумно пользоваться карманными деньгами.

Для оценки сформированности знаний, умений, навыков можно использовать следующую систему оценки:

#### **Вариант условной шкалы для диагностики учащихся**

«0» - умение (навык) не сформировано;

«1» - умение (навык) сформировано частично (находится в зоне ближайшего развития), с помощью педагога обучающийся уже начинает применять его на практике;

«2» - умение (навык) полностью сформировано. Обучающийся применяет его активно, свободно.

Бальная система оценивания позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными дисциплинами, получить общую картину сформированности учебной деятельности у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

#### **Место учебного предмета «Математика» в учебном плане**

На изучение предмета «Математика» в 4 классе отводится 2 часа в неделю и 68 часов в год

#### *Содержание курса*

<i>Тема</i>	<i>Краткое содержание темы</i>	<i>Кол-во часов</i>

<b>Количественные представления</b>	<p>Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом).</p> <p>Представление множества двумя другими множествами.</p> <p>Соотнесение цифры с количеством предметов. Графическое изображение цифры.</p> <p>Решение задач и примеров на увеличение, уменьшение на несколько единиц. Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Количественные и порядковые числительные, цифры 1 - 10.</p> <p>Прямой и обратный счет в пределах 10.</p> <p>Знаки действий: «плюс», «минус».</p> <p>Представление о денежном знаке.</p>	46
<b>Представления о форме</b>	<p>- Геометрический материал: квадрат.</p> <p>-Соотнесение геометрического тела с геометрической фигурой (куб - квадрат, шар - круг, треугольная призма - треугольник, параллелепипед - прямоугольник).</p> <p>-Рисование, штриховка геометрической фигуры («треугольник», «квадрат», «прямоугольник», «круг»).</p>	6
<b>Представления о величине</b>	<p>- Различение, сравнение по <i>величине</i> однородных и разнородных предметов.</p> <p>- Различение, сравнение по <i>длине</i> однородных и разнородных предметов</p> <p>Различение по <i>ширине</i> однородных и разнородных предметов.</p> <p>- Различение предметов <i>по весу</i>. Измерение с помощью мерных инструментов. Составление упорядоченного ряда.</p>	5
<b>Временные представления</b>	<p>- Различение частей суток («утро», «день», «вечер», «ночь»). Соотнесение действия с временным промежутком («сейчас», «вчера», «сегодня», «завтра»). Составление последовательности событий.</p>	4
<b>Пространственные представления</b>	<p>- Пространственные представления (верх, низ, перед, зад, право, лево).</p> <p>- Определение месторасположения предметов в пространстве («близко», «около», «рядом», «далеко», «сверху», «снизу», «спереди», «сзади», «справа», «слева»).</p> <p>- Перемещение в пространстве в заданном направлении («вверх», «вниз», «вперёд»,</p>	7

	«назад», «вправо», «влево»).	
	- Ориентация на плоскости («верх», «низ», «середина», «правая сторона», «левая сторона»). Определение месторасположения предметов в ряду.	
<b>Итого:</b>		<b>68</b>

## Материально-техническое обеспечение

*УМК, включающие учебники и рабочие тетради на печатной основе*

- Т.В.Алышева, Математика 1 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 2 часть, Москва «Просвещение», 2011г.
- Счет до 10. Рабочая тетрадь по математике для учащихся 1-4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.
- Прописи по математике «Счет». Горбачева Т. А.-Смоленск: ООО «Леда» Часть I
- Рабочая тетрадь «Складываем и вычитаем». Бортникова Е. Ф.-Екатеринбург: ООО «Литур-К», 2015
- Учебник-тетрадь №3. Математика. Жикалкина Т.К.-М.:«Просвещение»,

*Дидактический материал:* различные по форме, величине, цвету наборы материала; наборы предметов для занятий; пазлы; мозаики; карточки с изображением цифр, денежных знаков, монет; рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных математических представлений.

*Демонстрационный материал* - измерительные инструменты и приспособления: линейки, наборы угольников, макеты циферблата часов.

*Настольные развивающие игры.*

## Литература для учителя.

1. Интеграция детей с умеренными и тяжелыми нарушениями интеллекта в современную образовательную среду: Учебно-методическое пособие. В 2-х частях. Ч.1. Пермь, ПКИПКРО, 2010. 108 с.
2. Интеграция детей с умеренными и тяжелыми нарушениями интеллекта в современную образовательную среду: Учебно-методическое пособие. В 2-х частях. Ч.2. Пермь, ПКИПКРО, 2010. 89 с.

3. Обучение математике учащихся младших классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 1 – 4 классы, В.В. Эк, Москва: Просвещение.
4. Математика для дошкольников: Сценарии занятий по развитию математических представлений/ Е.В. Колесникова - М.: ТЦ «Сфера», 2000– 48

**Календарно-тематическое планирование 2ч в неделю -68часов.**

**Математические представления.**

**I четверть. 16 часов.**

№	Тема урока	Кол.часов	Дата	Учебная задача	Словарь	Оборудование
1	Сравнение по величине однородных и разнородных предметов.	1		Упражнять в различении, сравнении предметов по величине, строить упорядоченный ряд.	Больше меньше	предметы разной величины
2	Пространственные представления: вправо – влево, вверх – вниз и т.п.	1		Повторить и закрепить понятий: вправо – влево, вверх – вниз. Упражнять в умении указывать и называть данные направления. Развитие умения ориентироваться в пространстве.	уголок	предметные картинки д/и «Муха» сюжетная картинка
3	Ориентировка во времени: сутки, части суток, неделя. Режим дня.	1		Упражнять в умении называть и распознавать понятия части суток. Повторить и закрепить понятия: вчера, сегодня, завтра. Развитие ориентировки во времени и пространстве.	режимный момент	календарь д/н «Части суток»
4	Геометрический материал: круг. Штриховка. Виды штриховки. Обводка.	1		Повторить и уточнить понятие: круг. Упражнять в штриховке и обводке по инструкции педагога. Развитие мелкой моторики пальцев рук, цветовосприятия	обводка	шаблоны, трафареты, виды штриховки
5	Работа с линейкой: проведение линий через одну точку	1		Упражнять в работе с линейкой. Развитие мелкой моторики, зрительного восприятия.	прямая линия	линейка
6	Состав и образование числа 2.	1		Дать понятие о составе числа 2. Упражнять в умении сравнивать числа в пределах 2.	состав числа	числовые карточки

7	Решение примеров и задач в пределах 2.	1		Упражнять в решении примеров и задач в пределах 2. Развитие операций анализа и синтеза	сложение вычитание	предметные картинки
8	Сравнение чисел в пределах 2.	1		Упражнять в умении сравнивать числа в пределах 2.  Развитие зрительного восприятия.	остаток ноль	числовые карточки  предметные картинки
9	Состав и образование числа 3.	1		Дать понятие о составе числа 3.  Упражнять в умении сравнивать числа в пределах 3.	пароход	числовые карточки
10	Решение примеров и задач в пределах 3	1		Упражнять в решении примеров и задач в пределах 3. Развитие операций анализа и синтеза	сумма разность	предметные картинки
11	Сущность понятий: «сложение», «вычитание», «остаток», «равно», Математические знаки.	1		Уточнить сущность понятий: «сложение», «вычитание», «остаток», «равно».  Повторить начертание математических знаков.  Развитие пространственной ориентировки.	действие	знаки  таблица
12	Различение, сравнение по длине однородных и разнородных предметов .	1		Упражнять в различении, сравнении предметов по длине, строить упорядоченный ряд.	короче длиннее	предметы разной длины
13	Задача, ее составные части. Решение задач на практическом материале.	1		Определить понятие «задача», ее составные части.  Упражнять в решении задач на практическом материале.  Развитие операций анализа и синтеза.	желудь	материал для устного счета

14	Состав числа 4,5. Образование числа 5. Прямой и обратный счет в пределах 5. Сравнение чисел в пределах 5..	1		Дать понятие о составе числа 4,5. Упражнять в умении сравнивать числа в пределах 5.	тортик	числовые карточки
15	Решение примеров и задач в пределах 5	1		Упражнять в решении примеров и задач в пределах 5. Развитие операций анализа и синтеза.	мячи	предметные картинки
16	Проверочная работа.	1		Уточнить и повторить пройденный за четверть материал		

### II четверть, 16 часов

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Учебная задача	Словарь	Оборудование
1	Состав числа 6. Образование числа 6. числовой ряд 1 – 6, 6 – 1.	1		Дать понятие о составе числа 6. Учить установки правильной последовательности в числовом ряду 1-6.	состав числа ракушки мебель рассада	числовые карточки ракушки камешки
2	Прямой и обратный счет в пределах 6. Сравнение чисел в пределах 6.	1		Учить установки правильной последовательности в числовом ряду 1-6. Упражнять в умении сравнивать числа в пределах 6.	сравнение	иллюстрационный материал
3	Решение примеров в пределах 6. Решение задач в пределах 6.	1		Упражнять в решении примеров и задач в пределах 6. Развитие операций анализа и синтеза, зрительного	задача	счётные палочки

				восприятия		
4	Пространственные представления: вправо – влево, вверх – вниз, впереди – сзади, над – под, возле – между.	1		<p>Повторить и закрепить понятий: вправо – влево, вверх – вниз, впереди – сзади, над – под, возле – между.</p> <p>Упражнять в умении указывать и называть данные направления.</p> <p>Развитие умения ориентироваться в пространстве.</p>	сердце	<p>предметные картинки</p> <p>д/и «Муха»</p> <p>сюжетная картинка</p>
5	Состав числа 7. Образование числа 7. числовой ряд 1 – 7, 7 – 1.	1		<p>Дать понятие о составе числа 7.</p> <p>Учить установки правильной последовательности в числовом ряду 1-7.</p>	овощи зимние забавы кормушка	<p>числовые карточки</p> <p>предметные картинки овощи,</p>
6	Прямой и обратный счет в пределах 7. Сравнение чисел в пределах 7.	1		Учить установки правильной последовательности в числовом ряду 1-7. Упражнять в умении сравнивать числа в пределах 7.	считалочка	<p>числовые карточки</p> <p>предметные картинки</p>
7	Решение примеров в пределах 7. Решение задач в пределах 7.	1		<p>Упражнять в решении примеров и задач в пределах 7.</p> <p>Развитие операций анализа и синтеза, сравнения, зрительной памяти.</p>		<p>числовые карточки</p> <p>предметные картинки</p>
8	Ориентировка во времени: утро, день, вечер, ночь; вчера, сегодня, завтра.	1		<p>Упражнять в умении называть и распознавать понятия позавчера, послезавтра.</p> <p>Повторить и закрепить понятия: вчера, сегодня, завтра.</p> <p>Развитие ориентировки во времени и пространстве.</p>	календарь сутки части суток	<p>календарь</p> <p>д/и «Части суток»</p>
9	Состав числа 8 Образование числа 6. числовой ряд 1 – 8, 8 – 1.	1		<p>Дать понятие о составе числа 8.</p> <p>Учить установки правильной последовательности в числовом ряду 1-8.</p>	елка новогодние	<p>числовые карточки</p> <p>предметные картинки</p>

					игрушки	
10	Прямой и обратный счет в пределах 8. Сравнение чисел в пределах 8.	1		Учить установки правильной последовательности в числовом ряду 1-8. Упражнять в умении сравнивать числа в пределах 8.		числовые карточки предметные картинки ИКТ игра «Сколько»
11	Решение примеров в пределах 8. Решение задач в пределах 8.	1		Упражнять в решении примеров и задач в пределах 8. Развитие операций анализа и синтеза, сравнения, концентрации внимания.		счётный материал
12	Геометрический материал: треугольник. Построение треугольника по точкам с применением линейки. Штриховка.	1		Повторить и уточнить понятие: треугольник. Учить строить треугольник по точкам с помощью линейки. Упражнять в штриховке по инструкции педагога. Развитие мелкой моторики пальцев рук, цветовосприятия.	треугольник штриховка линия	линейка шаблоны, трафареты, виды штриховки
13	Различение по ширине однородных и разнородных предметов	1		Упражнять в различении, сравнении предметов по ширине, строить упорядоченный ряд.	шире уже	предметы разной ширины
14	Геометрический материал: квадрат. Построение по точкам с применением линейки. Штриховка.	1		Повторить и уточнить понятие: квадрат Учить строить квадрат по точкам с помощью линейки. Упражнять в штриховке по инструкции педагога. Развитие мелкой моторики пальцев рук, цветовосприятия.	квадрат	линейка шаблоны, трафареты, виды штриховки
15-16	Повторение и закрепление пройденного материала.	2		Уточнить и повторить пройденный за четверть материал.		

**Математические представления. III четверть. 20 часов.**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Учебная задача	Словарь	Оборудование
1	Повторение. Числовой ряд 1 – 8, 8 – 1. Прямой и обратный счет в пределах 8. Сравнение чисел в пределах 8. Решение примеров в пределах 8. Решение задач в пределах 8	1		<p>Повторить и закрепить последовательность в числовом ряду 1-8.</p> <p>Закрепить прямой обратный счет в пределах 8.</p> <p>Закреплять навык решения примеров и задач в пределах 8.</p> <p>Развитие операций анализа и синтеза.</p>	<p>состав числа</p> <p>пирожки</p>	<p>числовые карточки</p> <p>ракушки</p> <p>камешки</p>
2	Пространственные представления: вправо – влево, вверх – вниз, впереди – сзади, над – под, возле – между.	1		<p>Повторить и закрепить понятий: вправо – влево, вверх – вниз, впереди – сзади, над – под, возле – между.</p> <p>Упражнять в умении указывать и называть данные направления.</p> <p>Развитие умения ориентироваться в пространстве.</p>	сердце	<p>предметные картинки</p> <p>д/и «Муха»</p> <p>сюжетная картинка</p>
3	Состав числа 9. Образование числа 9. 9.	1		<p>Дать понятие о составе числа 9.</p> <p>Учить установки правильной последовательности в числовом ряду 1-9.</p>	<p>наперсток</p> <p>поход</p> <p>жмурки</p>	<p>числовые карточки</p> <p>предметные картинки</p> <p>д/и «Лото»</p>

4	Числовой ряд 1 – 9, 9-1. Прямой и обратный счет в пределах 9. Сравнение чисел в пределах 9.	1		Учить установки правильной последовательности в числовом ряду 1-9. Упражнять в умении сравнивать числа в пределах 9		числовые карточки предметные картинки набор «Учимся считать»
5	Решение примеров в пределах 9. Решение задач в пределах	1		Упражнять в решении примеров и задач в пределах 9. Развитие операций анализа и синтеза		счётный материал
6	Ориентировка во времени: утро, день, вечер, ночь; позавчера, вчера, сегодня, завтра, послезавтра.	1		Учить называть и распознавать понятия позавчера, послезавтра. Повторить и закрепить понятия: вчера, сегодня, завтра. Развитие ориентировки во времени.	календарь сутки части суток	календарь д/и «Части суток»
7	Состав числа 10. Образование числа 10. Числовой ряд 1-10, 10-1.	1		Дать понятие о составе числа 10. Учить установки правильной последовательности в числовом ряду 1-10.	снегирь бандероль кувшин	числовые карточки предметные картинки
8	Прямой и обратный счет в пределах 10. Сравнение чисел в пределах 10.	1		Учить установки правильной последовательности в числовом ряду 1-10. Упражнять в умении сравнивать числа в пределах 10		иллюстрационный материал числовые карточки
9	Решение примеров в пределах 10. Решение задач в пределах 10.	1		Упражнять в решении примеров и задач в пределах 10. Развитие операций анализа и синтеза	Незнайка Умейка	Д/и «Посчитай-ка»
10	Геометрический материал: прямоугольник. Построение прямоугольника по точкам с	1		Повторить и уточнить понятие: прямоугольник. Учить строить прямоугольник по точкам с	прямоугольник штриховка	линейка шаблоны, трафареты,

	применением линейки. Штриховка.			помощью линейки. Развитие мелкой моторики пальцев рук.	линия	виды штриховки
11	Меры стоимости 10 копеек, 50 копеек. Размен монеты в десять копеек по 1 и по 5 копеек.	1		Повторить и уточнить понятия: деньги, монета. Учить разменивать 10 копеек по 1 и по 5 копеек. Учить разменивать 50 копеек по 1, по 5 и по 10 копеек. Развитие операций анализа и синтеза.	монета размен	монеты
12	Определение времени по часам	1		Учить определять время по часам (целый час) Соотнесение время с началом и концом деятельности.	моток юннаты	числовые карточки предметные картинки
13-14	Решение примеров в пределах 10. Решение задач в пределах 10.	2		Упражнять в решении примеров и задач в пределах 10. Развитие операций анализа и синтеза.	задача пример	счётные палочки
15	Геометрический материал: прямоугольник. Построение прямоугольника по точкам с применением линейки. Штриховка.	1		Повторить и уточнить понятие: прямоугольник. Упражнять в умении строить прямоугольник по точкам с помощью линейки. Развитие мелкой моторики пальцев рук.	геометрические фигуры	линейка шаблоны, трафареты, виды штриховки д/и «Танграм»
16	Временные понятия: неделя. Число дней, последовательность.	1		Повторить и уточнить название и последовательность дней недели. Упражнять в установлении правильной последовательности в дней недели. Развитие памяти.	неделя	календарь
17	Калькулятор. Совершение	1		Познакомить с работой калькулятора.	Калькулятор	Калькуляторы

	арифметических действий			Упражнять в правильной последовательности действий при решении примеров на калькуляторе.		
18 19 20	Пространственные представления: вправо – влево, вверх – вниз, впереди – сзади, посередине, возле – между. Обобщающий урок.	1		Повторить и закрепить понятий: вправо – влево, вверх – вниз, впереди – сзади, посередине, возле – между. Упражнять в умении указывать и называть данные направления. Развитие умения ориентироваться в пространстве.	очи око	предметные картинка д/и «Муха» сюжетная картинка

#### IV четверть. 14 часов.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Учебная задача	Словарь	Оборудование
1-2	Выполнение арифметических действий с помощью калькулятора	2		Закрепить знания клавиатуры калькулятора Упражнять в решении примеров	Калькулятор опции	калькуляторы
3	<i>Повторение и закрепление.</i> Состав чисел 2, 3, 4. Образование чисел 2, 3, 4. Числовой ряд 1 – 4, 4 - 1. Прямой и обратный счет в пределах 4.	1		Повторить и закрепить состав чисел 2, 3, 4. Повторить и закрепить умение установки правильной последовательности в числовом ряду 1-4, 4-1.	наперсток поход жмурки	числовые карточки предметные картинка д/и «Математические грибы» ракушки камешки счетные палочки
4	Сравнение чисел в пределах 4. Решение примеров в пределах 4. Решение задач в пределах 4.	1		Упражнять в умении сравнивать числа в пределах 4. Упражнять в решении примеров и задач в пределах 4.	ручеек	числовые карточки предметные картинка

				Развитие операций анализа и синтеза, зрительной памяти.		
5	<i>Повторение и закрепление.</i> Состав чисел 5, 6. Образование чисел 5, 6. Числовой ряд 1 – 6, 6 - 1. Прямой и обратный счет в пределах 6.	1		Повторить и закрепить состав чисел 5, 6.  Повторить и закрепить умение установки правильной последовательности в числовом ряду 1-6, 6-1.	подснежник  дворник	ракушки  камешки  счетные палочки
6	Сравнение чисел в пределах 6. Решение примеров в пределах 6. Решение задач в пределах 6.	1		Упражнять в умении сравнивать числа в пределах 6.  Упражнять в решении примеров и задач в пределах 6.  Развитие операций анализа и синтеза, концентрации внимания.	медвежата	числовые карточки  предметные картинки
7	<i>Повторение и закрепление.</i> Состав чисел 7, 8. Образование чисел 7, 8. Числовой ряд 1 – 8, 8 - 1. Прямой и обратный счет в пределах 8. Сравнение чисел в пределах 8	1		Повторить и закрепить состав чисел 7, 8.  Повторить и закрепить умение установки правильной последовательности в числовом ряду 1-8, 8-1.  Упражнять в умении сравнивать числа в пределах 8.  .	состав числа	числовые карточки  предметные картинки  ракушки
8	. Решение примеров в пределах 8. Решение задач в пределах 8.	1		Упражнять в решении примеров и задач в пределах 8.  Развитие операций анализа и синтеза, расчлененности восприятия	сложение  сумма	счетные палочки  предметные картинки

9	Меры стоимости 50 копеек, 1 рубль. Размен монет в 50 копеек и в 1 рубль по 1, по 5, 10, 50 копеек.	1		Повторить и уточнить понятия: деньги, монета, копейка, рубль.  Учить разменивать 50 копеек и 1 рубль по 1, 5, 10, 50 копеек.  Развитие операций анализа и синтеза, устойчивости внимания.	монеты копейка рубль	монеты достоинством 1, 5, 10, 50 копеек, 1 рубль
10	<i>Повторение и закрепление.</i> Состав чисел Образование чисел 9, 10. 9, 10.	1		Повторить и закрепить состав чисел 9, 10.  .	каникулы	числовые карточки предметные картинки
11	. Решение примеров в пределах 10. Решение задач в пределах 10	1		Упражнять в решении примеров и задач в пределах 8.  Развитие операций анализа и синтеза, расчлененности восприятия	вычитание разность	числовые карточки предметные картинки
12	Различение предметов по весу. Измерение с помощью мерных инструментов. Составление упорядоченного ряда.	1		Упражнять в различении, сравнении предметов по весу, строить упорядоченный ряд.	тяжелее легче	предметы разной массы
13	Различение предметов по ширине, длине, величине.	1		Упражнять в различении, сравнении предметов, строить упорядоченный ряд по ширине, длине, величине.	самый: короткий, длинный, широкий узкий	натуральные предметы (мячи, ремни и т.д)
14	Повторение изученного материала.	1		Повторение и закрепление полученных знаний.		