





Рабочая программа по предмету «Предметно-практическая деятельность».

4 класс, ФАООП (2 вариант) 1 час в неделю +1ч (ЧФУОО)-68 часов.

### **Пояснительная записка.**

Рабочая программа учебного предмета «Предметно-практическая деятельность» разработана на основе:

учебной программы МБОУ « Школы-интернат7» и составлена в соответствии с требованиями Стандарта (п1.13) требованиям Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы ( ФАООП), примерной адаптированной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2);

- Конституция РФ;

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N273-ФЗ;

Данная программа коррекционных занятий по курсу «Предметно – практические действия», составлена с учетом общих целей изучения курса, определенных Ф АООП в варианте 2.

### **Цели коррекционного курса:**

1. **Предметные:** формирование целенаправленных произвольных движений с различными предметами и материалами.
2. **Личностные:** развитие мотивов учебно-трудовой деятельности, формирование внутренней позиции школьника
3. **Коррекционные:** используя различные многообразные виды деятельности (предметная деятельность, игровая, конструирование, действия с разборными игрушками, ручной труд и т. д.) корригировать недостатки восприятия, внимания, зрительно - двигательной координации, пространственных представлений, наглядно - действенного, наглядно - образного мышления детей и речи в связи с практической деятельностью.
4. **Социальные:** овладение обучающимися системой доступных, практически значимых знаний, умений и навыков, необходимых для дальнейшей социализации и адаптации в обществе.

## **Задачи:**

### **Предметные**

- освоение простых действий с предметами и материалами;
- развитие умений следовать определенному порядку при выполнении предметных действий;
- формирование элементарных общетрудовых умений и навыков.

### **Личностные:**

- формирование положительного отношения к обучению и труду;
- развитие активности и самостоятельности, навыков взаимоотношений и опыта совместной деятельности;
- формирование положительных качеств личности.

### **Коррекционные:**

- корректировать познавательную деятельность, высшие психические функции у обучающихся;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

### **Социальные:**

- овладение навыками самообслуживания и личной гигиены;
- развитие умения работать в коллективе, договариваться и приходить к общему решению.

Достижение поставленных перед данным предметом единых задач осуществляется не путем изолированных упражнений, а в комплексе различных видов содержательной деятельности (игра, конструирование, продуктивная

деятельность, элементы ручного труда и т.п.). Каждая коррекционная задача по возможности включается в различные виды детской деятельности.

### **Место курса «Предметно-практические действия» в учебном плане:**

Коррекционный курс «Предметно-практические действия» входит в образовательную область «Коррекционные занятия» варианта 2 примерной основной образовательной программы для умственно отсталых детей, как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. Программа занятий носит долгосрочный характер и предусматривает работу с 1 по 4 классы. На его изучение в каждом классе отведено 102 часа, 3 часа в неделю, 34 учебные недели.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации (абилитации) инвалида.

Учебный предмет	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Всего часов за год
Предметно-практическая деятельность	16	14	20	18	

### **Принципы организации учебного процесса:**

— Соблюдение интересов ребенка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребенка с максимальной пользой и в интересах ребенка.

— Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний

многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

— Непрерывность. Принцип гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.

— Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

— Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

### **Формы и методы реализации программы**

Программа предусматривает развитие и воспитание детей на занятии через обучение, игру, музыку, движение, изобразительную деятельность, коррекционно-развивающие упражнения, задания и т.д.

*Приёмы и методы:*

- совместные действия ребёнка и взрослого, действия по подражанию;
- действия детей по образцу, по инструкции;
- действия с контурными изображениями, использование приёмов наложения и обводки шаблонов, трафаретов для создания целостного образа изображаемого предмета;
- предварительное рассматривание, самостоятельное называние, показ по словесной инструкции педагога рисунков, картин, специально подобранных игрушек, картинок и т.п.;

- соотнесение предметов с соответствующими им изображениями с последующим их называнием или указанием на них с помощью жеста;
- наблюдения за явлениями природы, предметами окружающего мира, живыми объектами;
- использование рисунков и аппликаций.

**Материально-техническое оснащение** коррекционного курса «Предметно-практические действия» включает:

- учебные столы;
- персональный компьютер;
- предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины);
- звучащие предметы для встряхивания;
- предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра);
- вставления (стаканчики одинаковой величины);
- различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного);
- наборы предметов для занятий (типа «Нумикон», Монтессори-материал и др.);
- пазлы, (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10));
- мозаики;
- пиктограммы с изображениями занятий моментов и др. событий;

Освоение учебного предмета «Предметно практические действия» предполагает использование разнообразного дидактического материала:

- предметов различной формы, величины, цвета;

- изображений предметов, людей, объектов природы, цифр и др.;
- оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам.

Вспомогательными средствами невербальной (неречевой) коммуникации являются:

- специально подобранные предметы;
- презентации к занятиям;
- графические / печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы).

### **Содержание программы**

Коррекционный курс "Предметно- практические действия" (ППД) — это средство, помогающее учить ребенка, развивать его. Практическая деятельность в ее простых видах наиболее понятна и доступна детям. Здесь все дано в наглядном, легко воспринимаемом виде. Разнообразие видов заданий обеспечивает разностороннюю и активную работу всех анализаторов.

Основным механизмом включения обучающихся в деятельность на занятиях является сотрудничество взрослого с ребенком в различных видах деятельности: совместной (сопряженной), самостоятельной.

Развитию ППД предшествует длительный период овладения действиями с предметами (хватанием и другими манипуляциями, собственно предметными действиями), использования предметов по их функциональному назначению способом, закрепленным за ними в человеческом опыте.

На занятиях ППД дети практически знакомятся с материалами, их свойствами и назначением, учатся их узнавать, различать и называть, усваивают доступные приемы их обработки. Дети учатся правильно пользоваться инструментами, практически осваивают правила техники безопасности при работе с ними, овладевают основами трудовой культуры. Занятия ППД способствуют формированию мотивационной готовности к трудовому обучению, развитию

произвольности (формированию умений подражать действиям взрослого, действовать по показу, образцу, словесной инструкции, подчинять свои действия заданному правилу). «Предметно-практические действия» предполагает обучение детей с интеллектуальной недостаточностью умению подражать действиям взрослого, использованию предметов как орудий в деятельности. Важно показать детям, что большинство действий в быту, связанных с трудом, с удовлетворением жизненных потребностей, человек производит, используя предметы - орудия, вспомогательные средства (стул, ложка, чашка, ножницы и т. д.).

В соответствии с указанными целями и задачами определяется содержание ППД.

Программа состоит из следующих разделов:

- Предметно-практические действия
- Конструирование
- Работа с мозаикой
- Работа с пластическими материалами
- Работа с бумагой и фольгой
- Работа с нитками и тканью
- Работа с природными материалами.

Основной формой обучения являются занятия.

Содержание разделов «Конструирование», «Работа с мозаикой», «Работа с пластическими материалами», «Работа с бумагой и фольгой», «Работа с нитками и тканью», «Работа с природными материалами» отражает предметно-практическую направленность различных видов ручного труда, предусматривает развитие и коррекцию сенсорной и умственной деятельности детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью.

Каждый раздел содержит: ознакомительные упражнения; познавательные сведения; перечень умений, над формированием которых предстоит работать; виды предметно-практической деятельности; операции и приемы предметно-практической деятельности; перечень изделий, практических работ.

практической деятельности требуют проведение игр и упражнений, направленных на коррекцию этих нарушений. Для коррекции нарушений внимания предусмотрены специальные игры.

Содержание рабочей программы направлено на овладение обучающимися знаниями, умениями и навыками базового уровня учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений, что соответствует требованиям адаптированной образовательной программы основного общего образования.

).

### **Результаты изучения программы**

#### **Личностные результаты:**

- Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

#### **Метапредметные результаты:**

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и оценку событий.

### **Предметные результаты:**

- Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества.
- Усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.
- Приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;
- Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.

### **Предметными результатами является:**

- уважительно относиться к труду людей;
- виды материалов (природные, бумага, тонкий картон, ткань, клей);
- свойства материалов, из которых можно лепить, плести, сделать аппликацию, оригами на уровне общего представления;
- названия ручных инструментов, приспособлений и правила работы с ними.

- технологическую последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;
- виды отделки: раскрашивание, аппликации;
- разные приемы разметки деталей из бумаги: с помощью шаблонов, трафаретов, перегибания.
- способы соединения с помощью клея ПВА, пластилина, ниток, переплетения.
- различные способы выполнения аппликации, разные приемы лепки.
- правила безопасного поведения и гигиены при работе инструментами;
- организовать рабочее место в соответствии с используемым материалом и поддерживать порядок во время работы;
- осуществлять контроль качества работы друг друга;
- экономно выполнять разметку заготовок; размечать по шаблону с опорой на образец изделия и его рисунок;
- резать ножницами;
- соединять детали клеем;

### **Список литературы**

1. Бгажнокова И.М. Школа-интернат для детей с нарушениями интеллекта: тенденции, перспективы развития // Дефектология. 2004. №3.
2. Выготский Л.С. Основы дефектологии. СПб.: Издательство «Лань», 2003.
3. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. — М.: Просвещение, 2003.
4. Козлова Т. З. Самоидентификация некоторых социальных групп по тесту «Кто я?»//
5. Локалова Н.П. Как помочь слабоуспевающему школьнику. М.: «Ось-89»,2005.
6. Маленькие ступеньки. Программа ранней педагогической помощи детям с отклонениями в развитии/Пер. с английского. — М.: Ассоциация Даун Синдром, 1998.

Календарно-тематическое планирование.

Предметно-практическая деятельность.

№	Тема	Кол-во час	Дата	Основные понятия	Основные формы коррекционной работы
				<b>1 четверть -16 часов.</b>	
1	Складывание из счетных палочек фигур по образцу.	1		Действие по инструкции учителя.	Индивидуальный и дифференцированный подход. Использование настольно – печатных игр.  Использование ТСО. Развитие моторики, восприятия, зрительно-двигательной координации, пространственных и временных представлений.
2	Складывание из счетных палочек фигур по образцу.	1		Действие по инструкции учителя.	
3	Закрепление правил работы с пластилином.	1		Действие по инструкции учителя.	
4	Складывание из счетных палочек фигур по картинке.	1		Действие по инструкции учителя.	
5	Складывание из счетных палочек фигур по картинке.	1		Действие по инструкции учителя.	

6	Изготовление по образцу «Ежа с иголками» из пластилина.	1		Действие по инструкции учителя. Дикие животные.	<p>-Музыкотерапия. -Чтение русского фольклора.</p> <p>-Рассматривание книг, фотоальбомов с постройками.</p> <p>-Рассматривание альбома «Дикие животные» -Разгадывание загадок.</p> <p>Использование ТСО. Развитие моторики, восприятия, зрительно-двигательной координации, пространственных и временных представлений.</p>
7	Складывание из счетных палочек фигур по собственному замыслу.	1		Самостоятельное изделие.	
8	Складывание из счетных палочек фигур по собственному замыслу.	1		Самостоятельное изделие.	
9	Изготовление по образцу «Цветка» из крылаток вяза.	1		Действие по инструкции учителя. Растительный мир.	
10	Выкладывание узора из мозаики по замыслу.	1		Самостоятельное изделие.	
11	Изготовление по образцу «Мышки» из	1		Действие по инструкции учителя.	

	желудя с хвостиком из мочалки.			Дикие животные.	Индивидуальный и дифференцированный подход. Использование настольно – печатных игр.  Использование ТСО.
12	Выкладывание узора из мозаики по замыслу.	1			
13	Изготовление по образцу «Птички» из шишки ели.	1		Действие по инструкции учителя. Птицы. Плод дерева.	
14	Выкладывание узора из мозаики по замыслу.	1		Самостоятельное изделие.	
15	Изготовление по образцу «Кораблика» (грецкий орех, лист).	1		Действие по инструкции учителя. Водный транспорт. Плод дерева.	
16	Выкладывание узора из мозаики по замыслу.	1		Самостоятельное изделие.	

				<b>2 четверть-14часов.</b>	
1	Выполнение движений для развития мелких мышц пальцев рук.	1		Действие по инструкции учителя. Гимнастика.	Использование ТСО.
2	Лепка плоскостных фигур: овощи, фрукты.	1		Действие по инструкции учителя. Овощи, фрукты.	Развитие моторики, восприятия, зрительно-двигательной координации, пространственных и временных представлений.
3	Лепка плоскостных фигур: овощи, фрукты.	1		Действие по инструкции учителя. Овощи, фрукты.	
4	Выполнение движений для развития пальцев рук.	1		Действие по инструкции учителя. Гимнастика.	Индивидуальный и дифференцированный подход. Использование настольно – печатных игр.
5	Выкладывание узора из мозаики по замыслу.	1		Самостоятельное изделие.	Использование ТСО.
6	Выкладывание узора из мозаики по	1		Самостоятельное изделие.	

	замыслу.				
7	Выполнение движений для развития мелких мышц пальцев рук.	1		Действие по инструкции учителя. Гимнастика.	
8	Лепка плоскостных фигур «Аквариум».	1		Действие по инструкции учителя. Водный мир.	
9	Построение сюжетов по представлению из мозаики.	1		Самостоятельное изделие.	
10	Лепка плоскостных фигур «Аквариум».	1		Действие по инструкции учителя. Водный мир.	
11	Построение сюжетов по представлению из мозаики.	1		Самостоятельное изделие.	
12	Лепка плоскостных фигур «Аквариум».	1		Действие по инструкции учителя. Водный мир.	
13	Построение сюжетов по представлению из	1		Самостоятельное изделие.	

	мозаики.				
14	Лепка объемных фигур – кораллы.	1		Действие по инструкции учителя. Водный мир.	
				<b>3 четверть-20 часов.</b>	
1	Лепка объемных фигур – аквариум.	1		Действие по инструкции учителя. Водный мир.	Индивидуальный и дифференцированный подход. Использование настольно – печатных игр.  Использование ТСО.  Развитие моторики, восприятия, зрительно-двигательной координации, пространственных и временных представлений.
2	Построение сюжетов по представлению из мозаики.	1		Самостоятельное изделие.	
3	Лепка. Панно по замыслу. Подсолнух.	1		Самостоятельное изделие. Растение.	
4	Построение сюжетов по представлению из мозаики.	1		Самостоятельное изделие.	
5	Лепка объемных фигур – снеговик.	1		Действие по инструкции учителя. Зима. Зимние забавы.	-Музыкотерапия.
6	Построение сюжетов по представлению из	1		Самостоятельное изделие.	

	мозаики.				-Чтение русского фольклора.
7	Лепка плоскостных снежинок.	1		Действие по инструкции учителя. Зима. Свойства воды.	-Рассматривание книг, фотоальбомов.  -Рассматривание альбома «Открытки» -Разгадывание загадок.  - Скульптотерапия. -Панно «Цифры»
8	Составление узора из мозаики.	1		Действие по инструкции учителя.	
9	Лепка плоскостных фигур – елка.	1		Действие по инструкции учителя. Деревья.	
10	Лепка плоскостных фигур	1		Самостоятельное изделие.	
11	Построение сюжетов по представлению из мозаики.	1		Самостоятельное изделие.	
12	Построение сюжетов по представлению из мозаики.	1		Самостоятельное изделие.	
13	Лепка по представлению.	1		Самостоятельное изделие.	
14	Построение сюжетов	1		Самостоятельное изделие.	

	по представлению из мозаики.				- Рассматривание коллекции ниток, по фактуре, цвету, прочности.
15	Лепка по представлению.	1		Самостоятельное изделие.	-Рассматривание книг, фотоальбомов.
16	Составление сюжета из мозаики. Дом с елкой.	11		Действие по инструкции учителя. Новогодние праздники, веселье.	- Разгадывание загадок.
17	Лепка из пластилина. Цифры. (3,1)	1		Действие по инструкции учителя. Новогодние праздники, веселье. Цифра.	
18	Знакомство с металлоконструктором . Упражнения в приёмах работы ключом и отвёрткой.	1		Действие по инструкции учителя. Металлоконструктор Ключ. Отвертка.	Индивидуальный и дифференцированный подход. Использование настольно – печатных игр. Использование ТСО. Развитие моторики, восприятия, зрительно-двигательной координации, пространственных и временных представлений.
19	Конструктор. Геометрическая фигура – треугольник.	1		Действие по инструкции учителя. Металлоконструктор Ключ. Отвертка. Геометрическая фигура.	-Д/И «Геометрик»

20	Работа с бумагой. Виды бумаг.	1		Действие по инструкции учителя. Бумага.	-Рассматривание видов бумаг. Использование ТСО.  - Рассматривание коллекции ниток, по фактуре, цвету, прочности.  -Рассматривание книг, фотоальбомов.  - Разгадывание загадок.
				<b>4 четверть-18часов.</b>	
1	Работа с конструктором. Сборка по образцу. Домик.	1		Действие по инструкции учителя. Металлоконструктор Жилище человека.	
2	Работа с конструктором. Сборка по образцу. Машинка.	1		Действие по инструкции учителя. Металлоконструктор Транспорт.	
3	Работа с нитками. Плетение косичек из толстых цветных шнуров.	1		Действие по инструкции учителя. Шнур.	
4	Работа с конструктором. Сборка по образцу. Стол.	1		Действие по инструкции учителя. Мебель.	
5	Работа с конструктором.	1		Действие по инструкции учителя.	

	Сборка по образцу. Стул.			Мебель.	
6	Работа с нитками. Плетение косичек из толстых цветных шнуров.	1		Действие по инструкции учителя. Шнур.	
7	Работа с конструктором. Сборка по образцу. Грабли.	1		Действие по инструкции учителя. Инструмент.	
8	Работа с нитками. Изготовление помпонов из ниток.	1		Действие по инструкции учителя. Нитки.	
9	Работа с конструктором. Самостоятельная сборка изделия.	1		Самостоятельное изделие.	
10	Работа с нитками. Изготовление помпонов из ниток.	1		Действие по инструкции учителя. Нитки.	
11	Работа с	1		Самостоятельное изделие.	Музыкотерапия.

	конструктором. Самостоятельная сборка изделия.				<p>-Чтение русского фольклора.</p> <p>- Рассматривание коллекции ниток, по фактуре, цвету, прочности.</p> <p>-Рассматривание книг, фотоальбомов.</p> <p>- Разгадывание загадок.</p>
12	Работа с нитками. Изготовление из помпонов цыпленка.	1		Действие по инструкции учителя. Нитки.	
13	Работа с конструктором. Самостоятельная сборка изделия.	1		Самостоятельное изделие.	
14	Работа с нитками. Изготовление помпонов из ниток.	1		Действие по инструкции учителя. Нитки.	
15	Работа с мозаикой. Сборка по схематическому рисунку.	1		Действие по инструкции. Схема.	
17	Работа с нитками. Изготовление помпонов из ниток.	1		Действие по инструкции учителя. Нитки.	
18	Работа с мозаикой.	1		Действие по инструкции. Схема.	

	Сборка по схематическому рисунку.				
--	---	--	--	--	--