

Республика Дагестан  
Администрация городского округа «город Дербент»  
Муниципальное казенное учреждение  
«ДЕРБЕНТСКОЕ ГОРОДСКОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ»  
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение, реализующее  
адаптированные основные общеобразовательные программы  
«Школа-интернат №7»

368600, г. Дербент ул. Э. Пашабекова, 1; 8(928) 681-93-15 skoshi.v7@mail.ru

**РАССМОТРЕНО:**

на заседании мо  
нач.кл.(и)



Протокол № 1  
от «28» 08.2023г.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заместитель директора  
по УВР МБОУ

«Школа-интернат №7»

 Садыкова М.А.

**УТВЕРЖДЕНО:**

Директор МБОУ  
«Школа-интернат №7»

Трика М.С. от «28» 08.23г.  
 Самедова Л.Н.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
обучающихся 4 «И» класса  
по учебному предмету:  
«Окружающий социальный мир»

Рабочая программа по предмету «Окружающий социальный мир»

4 класс, ФАООП (2 вариант) 1 час в неделю +1ч (ЧФУОО) -68 часов

### **Пояснительная записка.**

Рабочая программа учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» разработана на основе:

учебной программы МБОУ «Школы-интернат7» и составлена в соответствии с требованиями Стандарта (п1.13) требованиям Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы (ФАООП), примерной адаптированной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2);

- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ
- Письма Минобрнауки России от 12.02.2016 г. №ВК-270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования».

**Цель предмета:** формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

**Задачи предмета:** знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения),

формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразии, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

### **Место учебного предмета**

Общий объём нагрузки и максимальный объём нагрузки обучающегося определён требованиями ФАООП и рассчитан на 1 час в неделю. Общее количество часов за год 34 часа.+ 1ч (ЧФУОО)

**Программа представлена следующими разделами:**

«Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи»

### **Общая характеристика предмета**

В процессе обучения у ребенка формируются представления о месте, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. Важно сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации и др.

Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования. Ребенок выходит в город (поселок), знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

Для реализации программы материально-техническое обеспечение предмета включает: натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в школе, во дворе, в городе), действий, правил поведения и т.д. Кроме того, используются аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах и т.д.; рабочие тетради с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания.

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

- Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию и отражают умения:

Предметными результатами изучения курса «окружающий природный мир» является формирование базовых учебных действий (БУД).

**Регулятивные БУД:**- проговаривать последовательность действий на уроке за учителем, умение выполнять инструкции педагога.

**Познавательные БУД:**

- формирование представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте;
- умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах;
- иметь представления о деятельности и профессиях людей.

**Коммуникативные БУД:**

- безопасное поведение дома, во дворе, на улице, на транспорте.
- слушать и понимать речь других;

**Система оценки обучающегося планируемых результатов освоения предмета и формирования сферы жизненной компетенции**

*Текущая* аттестация обучающегося включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения учебного предмета «Окружающий природный мир».

*Промежуточная* (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения учебного предмета «Окружающий природный мир», и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года.

*Показатели оценки достижений обучающегося планируемых результатов освоения предмета:*

- не выполняет задания (-)
- выполняет задание со значительной физической помощью педагога (**пп**)
- выполняет задание с частичной физической помощью педагога (**п**)
- выполняет задание по последовательной инструкции (вербальной или невербальной) (**и**)
- выполняет задание по образцу (подражанию) (**0**)
- выполняет задание самостоятельно, но допускает ошибки (**сш**)
- выполняет задание самостоятельно (без ошибок) (+)

## **Содержание учебного предмета «Окружающий социальный мир»**

### **Раздел «Школа»**

Школа, правила поведения в школе. Школьные принадлежности: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования.

### **Раздел «Квартира, дом, двор»**

Типы домов (одноэтажный (многоэтажный) каменный (деревянный), городской (сельский, дачный), части дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Помещения квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Правила поведения в доме и квартире, дворе. Аудио, видеотехники и средствах связи (телефон, компьютер, планшет).

### **Раздел «Предметы быта»**

Электробытовые приборы (телевизор, утюг, обогреватель, микроволновая печь электрический чайник). Соблюдение правил техники безопасности при пользовании электробытовыми приборами. Предметы мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать). Предметы посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник). Предметы интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза).

### **Раздел «Продукты питания»**

Напитки (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот). Молочные продукты (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, мороженое). Мясные продукты, готовые к употреблению (колбаса, ветчина). Рыбные продукты, готовые к употреблению (крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая). Мучные изделия, готовые к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари. Кондитерские изделия (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад).

### **Раздел «Предметы и материалы, изготовленные человеком»**

Бумага, ее свойства (рвется, мнется, намокает), предметы из бумаги. Деревья, предметы, изготовленные из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.) Стекло, предметов, изготовленные из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.).

Знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвётся). Предметы, изготовленные из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё).

### **Раздел «Город»**

Название города, улиц, проспектов. Назначение зданий: кафе, больница, магазин, театр, цирк,

Разнообразие профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон, ). Соблюдение правил поведения в общественных местах. Соблюдение правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице.

### **Раздел «Транспорт»**

Наземный транспорт (рельсовый, безрельсовый), его назначение. Узнавание воздушного транспорта, его назначения. Профессии людей, работающих на транспорте. Узнавание специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание назначения специального транспорта. Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте.

### **Раздел «Традиции, обычаи»**

Традиции и атрибуты праздников (Новый Год, День Победы, 8 марта, 23 февраля). Школьные традиции.

### **Раздел «Страна»**

Знание названия государства, в котором мы живем, государственная символика (герб, флаг, гимн, президент РФ).

### **Список литературы**

Учебник: «Живой мир» для 1 класса, Матвеева Н.Б., Котина М.С., Куртова Т.О ., Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: «Просвещение», 2016.  
Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: подготовительный, 1-4 классы / под редакцией В.В. Воронковой; Москва, Просвещение, 2017 г.

### Календарно- тематическое планирование

| № урока | Содержание разделов, тем урока  | Виды учебной деятельности                         | Цель коррекционной работы   |
|---------|---|---|---|
|         |   | <b>1 четверть-16 часов.</b>                       |   |
| 1       | <b>Школа</b><br>Школа.  |   |   |
| 2       | Правила поведения в школе.  | Работа с наглядным материалом(сюжетные картинки ) | развивать умение слушать .<br>развитие зрительного восприятия (фиксирует взгляд)  |
| 3       | Школьные принадлежности: ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, фломастер. |   |   |
| 4       | Школьные принадлежности: ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, фломастер. | Работа с наглядным материалом                     | работать с учебными принадлежностями, организовывать рабочее место.<br>развивать умение слушать<br>развитие зрительного восприятия (фиксирует взгляд)           |
| 5       | <b>Квартира, дом, двор.</b>   |   |   |
| 6       | Типы домов (одноэтажный (многоэтажный)  | Работа с наглядным материалом(сюжетные картинки ) | развитие зрительного восприятия и узнавания; развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;<br>развитие зрительного восприятия (фиксирует взгляд) |

|    |  |  |   |
|----|--|--|---|
|    | каменный (деревянный), городской (сельский, дачный), части дома.       |  |   |
| 7  | Помещения квартиры (комната, прихожая, кухня, ванная комната, балкон). | Работа с наглядным материалом(сюжетные картинки )  | развитие зрительного восприятия и узнавания; развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;                       |
| 8  | Аппликация. Моя комната.   |  |   |
| 9  | Аудио, видеотехники и средствах связи.                                 | Работа с наглядным материалом (сюжетные картинки ) | развитие зрительного восприятия и узнавания; развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;                       |
| 10 | Телефон.   |  |   |
| 11 | Компьютер.   |  |   |
| 12 | Планшет.   |  |   |
| 13 | <b>Предметы быта.</b>  | Работа с наглядным материалом (картинки)           | развитие навыков сотрудничества с взрослыми<br>развивать умение слушать .<br>развитие зрительного восприятия (фиксирует взгляд) |
| 14 | Правила поведения в доме и квартире.                                   |  |   |
| 15 | Правила поведения во дворе.  |  |   |
| 16 | Обобщающий урок.   |  |   |

|        |   | <b>2 четверть-14 часов.</b>              |   |
|--------|---|--|---|
| 1<br>2 | Электробытовые приборы (телевизор, утюг, микроволновая печь электрический чайник).                      | Работа с наглядным материалом (ртинки)   | развитие навыков сотрудничества с взрослыми<br>развивать умение слушать .<br>развитие зрительного восприятия (фиксирует взгляд) |
| 3<br>4 | Соблюдение правил техники безопасности при пользовании электробытовыми приборами.                       | Работа с наглядным материалом (картинки) | развитие навыков сотрудничества с взрослыми<br>развивать умение слушать .<br>развитие зрительного восприятия (фиксирует взгляд) |
| 5<br>6 | Предметы мебели (стол, стул, диван)<br>Предметы мебели (шкаф, полка, кресло, кровать).                  | Работа с наглядным материалом (картинки) | развитие зрительного восприятия и узнавания; развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;                       |
| 7<br>8 | Предметы посуды (тарелка, стакан, ложка).<br>Предметы посуды (вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник). | Работа с наглядным материалом (картинки) | развитие зрительного восприятия и узнавания; развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;                       |
| 9      | Предметы интерьера (светильник, зеркало,  | Работа с наглядным материалом            | развитие навыков сотрудничества с взрослыми<br>развивать умение слушать .   |

|    |  |                               |  |
|----|--|-------------------------------|--|
| 10 | Предметы интерьера (штора, скатерть, ваза).                                  | (картинки)                    | развитие зрительного восприятия (фиксирует взгляд)   |
| 11 | Экскурсия.   |                               |  |
| 12 | Аппликация на бумаге.  |                               |  |
| 13 |  |                               |  |
| 14 | Обобщающий урок  |                               |  |
|    |  | <b>3 четверть-20часов.</b>    |  |
| 1  | <b>Продукты питания</b><br>Напитки (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот). | Работа с наглядным материалом | развитие навыков сотрудничества с взрослыми.<br>развивать умение слушать<br>развитие зрительного восприятия (фиксирует взгляд) |
| 2  |  | (картинки)                    |  |
| 3  | Молочные продукты (молоко, йогурт, творог, сметана, масло, мороженое).       | Работа с наглядным материалом | развитие навыков сотрудничества с взрослыми.<br>развивать умение слушать<br>развитие зрительного восприятия (фиксирует взгляд) |
| 4  |  | (картинки)                    |  |
| 5  | Мясные продукты, готовые к употреблению (колбаса, ветчина).                  | Работа с наглядным материалом | развитие навыков сотрудничества с взрослыми.<br>развивать умение слушать<br>развитие зрительного восприятия (фиксирует взгляд) |
| 6  |  | (картинки)                    |  |
| 7  | Рыбные продукты: крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая)        | Работа с наглядным материалом | развитие навыков сотрудничества с взрослыми.<br>развивать умение слушать<br>развитие зрительного восприятия (фиксирует взгляд) |
| 8  |  | (картинки)                    |  |
| 9  | Мучные и кондитерские изделия: хлеб, батон, торт, конфеты.                   | Работа с наглядным материалом | развитие навыков сотрудничества с взрослыми.<br>развивать умение слушать<br>развитие зрительного восприятия (фиксирует взгляд) |
| 10 |  | (картинки)                    |  |

|    |   |  |  |
|----|---|--|--|
| 11 | Обобщающий урок   |  |  |
| 12 | <b>Предметы и материалы, изготовленные человеком</b><br>Бумага, ее свойства, предметы из бумаги.                                | Натуральные объекты                      | развивать умение слушать<br>развитие зрительного восприятия (фиксирует взгляд)<br>развитие навыков сотрудничества с взрослыми. |
| 13 |   |  |  |
| 14 | Деревья, предметы, изготовленные из дерева (стол, полка, деревянные игрушки)  | Работа с наглядным материалом (картинки) | развитие навыков сотрудничества с взрослыми.<br>развивать умение слушать<br>развитие зрительного восприятия (фиксирует взгляд) |
| 15 |   |  |  |
| 16 | Стекло, предметы из стекла (ваза, стакан, очки).  | Работа с наглядным материалом (картинки) | развивать умение слушать<br>развитие зрительного восприятия (фиксирует взгляд)   |
| 17 |   |  |  |
| 18 | Свойства ткани (мягкая, мнется, намокает, рвется).<br>Предметы, из ткани (одежда, штора, постельное белье).<br>Обобщающий урок. | натуральные объекты                      | развивать умение слушать<br>развитие зрительного восприятия (фиксирует взгляд)   |
| 19 |   |  |  |
| 20 |   |  |  |
|    |   | 4 четверть-18 часов.                     |  |
| 1  | <b>Город</b><br>Название города, улиц, проспектов. Назначение   | Презентация, мультипликационные          | развитие зрительного восприятия и узнавания; развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления                       |
| 2  |   |  |  |

|             |   |  |  |
|-------------|---|--|--|
|             | зданий: кафе, больница, магазин, театр, цирк.   | фильмы                                   |  |
| 3<br>4      | Разнообразие профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон).                   | Работа с наглядным материалом (картинки) | развивать умение слушать<br>развитие зрительного восприятия (фиксирует взгляд)                           |
| 5<br>6<br>8 | Соблюдение правил поведения в общественных местах.<br>Соблюдение правил перехода улицы.<br>Обобщающий урок. | Презентация, мультипликационные фильмы   | развитие доброжелательности  |
| 9           | <b>Транспорт</b><br>Наземный транспорт (рельсовый, безрельсовый), его назначение.                           | Презентация, мультипликационные фильмы   | развитие зрительного восприятия и узнавания; развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления |
| 10          | Воздушный транспорт, его назначение.  | Презентация                              | развитие зрительного восприятия и узнавания; развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления |
| 11          | Профессии людей, работающих на транспорте.  | Работа с наглядным материалом (картинки) | развивать умение слушать<br>развитие зрительного восприятия (фиксирует взгляд)                           |
| 12          | Специальный транспорт (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина).                                 | презентация, мультипликационные фильмы   | развитие зрительного восприятия и узнавания; развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления |

|          |   |  |   |
|----------|---|--|---|
| 13       | Профессии людей, работающих на специальном транспорте.  | Работа с наглядным материалом (картинки) | развивать умение слушать<br>развитие зрительного восприятия (фиксирует взгляд)<br>развитие доброжелательности                           |
| 14<br>15 | <b>Традиции, обычаи</b><br>Традиции и атрибуты праздников (Новый Год, День Победы, 8 марта, 23 февраля).    | Презентация                              | развитие зрительного восприятия и узнавания; развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления<br>развитие доброжелательности |
| 16       | Знание названия государства, в котором мы живем, государственная символика (герб, флаг, гимн, президент РФ) | Презентация                              | развивать умение слушать<br>развитие зрительного восприятия (фиксирует взгляд)  |
| 17       | <b>Страна</b><br>Города России.   | Презентация                              | развитие зрительного восприятия и узнавания; развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления<br>развивать умение слушать    |
| 18       | <b>Повторение</b><br>Закрепление изученного.  |  | развитие навыков сотрудничества с взрослыми.<br>развивать умение слушать<br>развитие зрительного восприятия                             |