

Республика Дагестан
Администрация городского округа «город Дербент»
Муниципальное казенное учреждение
«ДЕРБЕНТСКОЕ ГОРОДСКОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ»
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение, реализующее
адаптированные основные общеобразовательные программы
«Школа-интернат №7»

368600, г. Дербент ул. Э. Пашабекова, 1; 8(928) 681-93-15 skoshi.v7@mail.ru

РАССМОТРЕНО:

на заседании мо
нач.кл.(и)




Протокол № 1
от «28» 08.2023г.

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора
по УВР МБОУ

«Школа-интернат №7»

 Садыкова М.А.

УТВЕРЖДЕНО:

Директор МБОУ

«Школа-интернат №7»

Приказ № 6 от «28» 08.23г

 Мамедова Л.Н.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
обучающихся 4 «И» класса
по учебному предмету:

Рабочая программа по предмету «Окружающий природный мир»

4 класс ФАООП (вариант 2) 2 часа в неделю- +1ч в неделю (ЧФУОО)-102 часа.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе учебной программы МБОУ «Школы-интернат7» в соответствии с требованиями Стандарта (п.1:13) требованиями Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы (ФАООП),

-Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерной адаптированной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2)

Цели и задачи учебного предмета.

Изучение курса «Окружающий природный мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и социальной среде
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности.

В программе выделяются следующие основные **задачи:**

- формировать первоначальные представления о природе, объектах и явлениях живой и неживой природы;
- вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира животных, растений, к явлениям природы);
- создавать условия для возникновения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;

- обеспечивать необходимую мотивацию речи посредством создания ситуаций общения, поддерживать стремление к общению;
- воспитывать отношение к сверстнику как объекту взаимодействия, развивать субъектно-объектные отношения;
- формировать и расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта;
- учить задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний);
- знакомить с функциональными свойствами объектов в процессе наблюдения и практического экспериментирования;
- формировать представления о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях (лето, осень, зима, весна, день, ночь);
- формировать элементарные экологические представления (люди, растения и животные; строение тела, способ передвижения, питание);
- развивать сенсорно-перцептивные способности учащихся: учить выделять знакомые объекты из фона зрительно, тактильно и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности);
- закреплять полученные представления в процессе различных видов доступной учащимся социально-бытовой деятельности;

2. Общая характеристика учебного предмета .

Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека. В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях о цикличности в природе – сезонных изменениях суточных изменениях, учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы.

Формирование представлений происходит по принципу «от частного к общему». Формирование представления о грибах предполагает постановку следующих задач в СИПР: узнавание гриба, различение частей гриба, различение

грибов (подосиновик, сыроежка и др.), различение съедобных и несъедобных грибов, знание значения грибов, способов переработки грибов.

На уроках уточняются и обогащаются знания и представления детей об окружающих предметах. Все предметы называют и характеризуют их по цвету, форме, размеру, вкусу, запаху. Сравнивают предметы, находят сходные и отличительные признаки. Обобщают и классифицируют предметы по образцу, показу, затем со словесной инструкции. На экскурсиях учащиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке; на предметных уроках — на основе непосредственных чувственных восприятий.

Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений. Наблюдения за погодой и сезонными изменениями в природе расширяют представления об окружающем мире, развивают внимание, наблюдательность, чувственное восприятие.

Основным методом обучения является беседа. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объему и komponует по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого ребенка. В процессе урока учитель использует различные виды деятельности.

На изучение регионального компонента отводится не менее 10% учебного времени.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане.

Предмет «Окружающий природный мир» относится к образовательной области «Окружающий мир».. Программа предусматривает следующее количество часов по классам:

4 класс – 2 часа в неделю – 34 учебных недели – всего 68 часов.

4. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

- Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.
- Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. Проявляет уважение к людям старшего возраста.
- Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.

- Умение ценить и принимать следующие базовые ценности «добро», «природа», «семья»; испытывать уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.
- Понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать, проявлять собственные чувства; осознавать, что может, а что ему пока не удастся;
- Иметь представления о здоровом образе жизни: элементарные гигиенические навыки.
- Определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.); определяет состояние своего здоровья;
- Осознавать роль языка и речи в жизни людей.

Базовые учебные действия

Регулятивные УД:

- умение входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные УД:

- умение выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать; писать; выполнять арифметические действия;
- наблюдать;

- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).
- испытывать потребность в новых знаниях (на начальном уровне)
- стремиться помогать окружающим

Коммуникативные УД:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации;
- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов

Предметные результаты:

1) *Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.*

- Интерес к объектам и явлениям неживой природы.
- Представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.).
- Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.
- Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

2) *Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.*

- Интерес к объектам живой природы.
- Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).

- Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.
 - Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).
- 3) *Элементарные представления о течении времени.*
- Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.

Представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году и др.

8. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

1. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Подготовительный, 1 – 4 классы под редакцией В.В. Воронковой. - Москва, «Просвещение», 2013 год.

2. Адаптированная программа для экспериментальных классов для глубоко умственно отсталых детей специальных (коррекционных) общеобразовательных школ для умственно отсталых детей (вспомогательных школ VIII вида № 186 г. Москвы и № 14 г. Орла). Программа утверждена зам. Министра просвещения РСФСР И. М. Косоножкиным 30 мая в 1983г.

3. Учебники

1. Кудрина С.В. «Окружающий мир». Учебник для 1 класса. – М., «Владос», 2012 г
2. Кудрина С.В. «Окружающий мир». Учебник для 2 класса. – М., «Владос», 2013 г
3. Кудрина С.В. «Окружающий мир». Учебник для 3 класса. – М., «Владос», 2012 г
4. Кудрина С.В. «Окружающий мир». Учебник для 4 класса. – М., «Владос», 2013 г
5. Матвеева Н.Б., Котина М.С., Куртова Т.О. Живой мир 1 класс.- М.: «Просвещение», 2012 г.
6. Матвеева Н.Б., Котина М.С., Куртова Т.О. Живой мир 2 класс.- М.: «Просвещение», 2013 г.
7. Матвеева Н.Б., Котина М.С., Куртова Т.О. Живой мир 3 класс.- М.: «Просвещение», 2013 г.
8. Матвеева Н.Б., Котина М.С., Куртова Т.О. Живой мир 4 класс.- М.: «Просвещение», 2014г.

Класс	Обучающиеся должны <u>уметь</u>:	Обучающиеся должны <u>знать</u>:
--------------	---	---

4класс	<ul style="list-style-type: none"> • называть времена года, сезоны, дни недели, объекты живой и неживой природы; • анализировать связи между объектами живой природы, их влияние на жизнь человека; • закреплять в практической деятельности полученные знания и умения; • делать выводы на основе наблюдения и практических действий; • использовать полученные результаты в дальнейшей учебной и практической деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> -названия и свойства природных явлений; - взаимосвязь между животным и растительным миром; - правила бережного отношения к природным объектам; - особенности природы нашего края; -редкие и охраняемые объекты живой природы.
--------	--	---

5.Содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество часов,	Содержание тем учебного предмета	Практическая часть	Реализация РК
4класс	102ч			
Растительный мир	25ч	Сезонные изменения в природе осенью. Деревья. Комнатные цветы. Практическая работа. Фрукты. Овощи. Ягоды. Викторина «Растительный мир»	Рисунок-3 Лепка-1 Экскурсия -2 Практическая работа-1	Декоративные цветы в нашей школе. Зеленый подоконник
Животный мир	25ч	Сезонные изменения в природе поздней	Рисунок-2	Хищники лесов Южного Урала.

		осенью. Домашние животные. Дикие животные. Домашние птицы. Перелетные птицы. Значение птиц, домашних животных в жизни человека, в природе. Расширить представления о животных, живущих вместе с человеком; уход за ними.	Лепка-2 Экскурсия-2	Перелетные птицы нашего края.
Объекты природы	30ч	Живая природа: земля, цветы, травы, деревья, животные, птицы. Неживая природа: вода, песок, облака, солнце, равнины ,овраг. Сезонные изменения в природе. Явления природы. Дождь. Лото « Живая и неживая природа»	Рисунок-3 Аппликация-1 Экскурсия-2	Природа Южного Урала. Река Урал.
Временные представления	22ч	Сезонные изменения в природе осенью, зимой, весной. Календарь природы. Сезоны. Практическая работа. Дидактическая игра «Времена года». Соотнесение погоды и времен года. Дни недели. Лото «Дни недели»Загадки временах года.	Рисунок-1 Практическая работа-1 Лото-1 Дидактическая игра-2	Магазин «Веселый садовник» Лето на Урале

6.Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР в части данной предметной компетенции, разработанной на основе АООП образовательной

организации. *Промежуточная* (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР в части данной предметной компетенции и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года.

Критериями оценивания являются:

положительная динамика: способен самостоятельно выполнять действия в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя; самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

незначительная динамика: смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

отсутствие динамики: обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем.

Календарно-тематическое планирование.

4 класс. 2ч. в неделю + 1ч (ЧФУОО)

I четверть- 24ч.

№ п/п	Тема	Кол. час	Дата	Основные понятия	Основные виды деятельности обучающихся	Коррекционная работа
1	Временные представления.	1		День, ночь, сутки, дни недели	Соотносят наблюдаемые объекты с их названием. Соотносят частей суток с видами деятельности. Узнавание дней недели.	Коррекция эмоциональной сферы через формирование учебной мотивации.
2	Времена года. Осень "Осенний	1		Осень, ранняя осень, сентябрь, октябрь,	Составление описательного	Коррекция пространственного восприятия.

3.	пришкольный сад" Экскурсия.			ноябрь	рассказа по опорным словам. Участие в беседе. Ответы на вопросы учителя. Наблюдение за осенними работами в огороде.	
4 5	Времена года. Последовательность.	1		Осень, осенние месяцы.	Называют время года, последовательность по наглядности, Развитие диалогической речи через ответы на вопросы.	Коррекция представлений об окружающем мире.
6 7	Времена года. Соотношение месяцев	1		Названия месяцев и времён года	Соотносят называемые объекты с их названием. Соотносят время года с названием месяцев.	Коррекция представлений об окружающем мире.
8 9	Календарь природы. Практическая работа. Определение времени года по календарю природы.	1		Названия месяцев и времён года. Похолодание, пасмурно, увядание	Под руководством учителя наблюдают за изменениями в живой и неживой природе.	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении логических связей.

10 11	Календарь природы. Соотношение месяцев с временем года по календарю	1		Последовательность	Под руководством учителя наблюдают за изменениями в живой и неживой природе.	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении.
12 13	Части суток. Соотнесение частей суток с видами деятельности	1		Виды деятельности в разные части суток	Под руководством учителя наблюдают за изменениями в живой и неживой природе.	Коррекция речи ч/з составление рассказа по опорам.
14	Живая природа. Земля	1		Живая природа	Изучают объект, характеризуют их по основным признакам, включая все анализаторы; отгадывают загадки.	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении логических связей.
15	Живая природа. Деревья.	1		Листопад.	Изучают деревья характеризуют их по основным признакам, включая все анализаторы; отгадывают загадки.	Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании.
16	Живая природа. Птицы перелетные.	1		Перелетные птицы	Изучают по наглядности перелетных птиц, характеризуют их по	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении.

					основным признакам, отгадывают загадки.	
17	Живая природа. Животные.	1			их по основным признакам, включая все анализаторы; отгадывают загадки.	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании.
18	Груша. Узнавание.	1		Садовое дерево.	Изучают деревья, характеризуют их по основным признакам. Слушают и узнают дерево по их виду и признаку	Коррекция слухового восприятия, памяти на основе упражнений
19	Груша. Внешний вид.	1		Плоды- фрукты.	Изучают внешний вид фрукта, повторяют за учителем основные признаки.	Коррекция речи ч/з составление рассказа по опорам.
20	Груша. Вкус.	1		Витамины. Питание: компот, варенье	Пробуют на вкус определяют на вкус.	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании.
21	Груша. Запах.	1		Сладкий, горький.	Определяют на запах включая все анализаторы.	Коррекция слухового восприятия, памяти на основе упражнений
22	Экскурсия в природу с целью сбора	1		Природный материал.	Составление описательного	Коррекция речи ч/з составление рассказа по опорам.

23	природного материала.. Природа твоего края.	2 1			рассказа по опорным словам.	
24	Обобщающий урок.					
Пчетверть-21ч.						
1	Части суток.	1		Сутки	Организовывают свое рабочее место. Слушают учителя. Действуют по подражанию, используя по назначению учебный материал.	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении логических связей.
2 3	Осень. Труд людей осенью. Овощная ярмарка города	1		Подготовка почвы	Слушают учителя. Действуют по подражанию, используя по назначению учебный материал с помощью взрослого.	Коррекция слухового восприятия, памяти на основе упражнений

4	Осень. Одежда людей осенью	1		Меняем одежду	Работают по предложенному плану и в нужном темпе используя вербальное и невербальное общение	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании.
5	Живой мир.	1		Перелетные птицы Жаркие страны	Фиксируют взгляд на изображении, на экране монитора. Выполняют инструкции учителя	Коррекция слухового восприятия, памяти на основе упражнений
6	Перелетные птицы. Ласточка.					
7	Живой мир. Ласточка. Внешний вид.	1		Внешний вид.	Работают по предложенному плану и в нужном темпе используя вербальное и невербальное общение.	Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании.
8	Живой мир. Ласточка. Строение.	1		Строение	Участвуют в беседе используя невербальные и вербальные методы общения.	Коррекция слухового восприятия, памяти на основе упражнений

9	Живой мир. Ласточка. Питание.	1		Питание	Участвуют в беседе, используя невербальные и вербальные методы общения Работа с предметными и сюжетными картинками.	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании.
10	Зима. Снегопад.	1		Снегопад	Участвуют в беседе. Отвечают на вопросы учителя. Наблюдение за объектами природы.	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении.
11	Экскурсия «Наш прикольный сад»					
12	Зима.	1		Мороз, теплые вещи	Участвуют в беседе. Ответы на вопросы учителя.	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении.
13	Одежда и занятия детей зимой					
14	Зимующие птицы. Воробей. Узнавание.	1		Зимовать	Участвуют в беседе. Ответы на вопросы учителя. Рассказ по сюжетной картине.	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении.
15	Зимующие птицы. Воробей. Строение.	1		Забота	Участвуют в беседе. Ответы на вопросы учителя. Рассказ по сюжетной картине. Работа с	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении.

					предметными картинками.	
16	Зимующие птицы. Воробей. Питание. Зимующие птицы нашего города.	2		Кормушка	Участвуют в беседе. Ответы на вопросы учителя. Рассказ по сюжетной картине.	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении.
17	Зимующие птицы. Воробей. Строение.	1		Забота	Участвуют в беседе. Ответы на вопросы учителя. Рассказ по сюжетной картине. Работа с предметными картинками.	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении.
18	Неживая природа. Камни. Песок.	1		Песок	Участвуют в беседе, используя невербальные и вербальные методы общения. Работа с предметными и сюжетными картинками.	Коррекция слухового восприятия, памяти на основе упражнений
19	Неживая природа. Облака.	1		Облака	Участвуют в беседе. Отвечают на вопросы учителя.	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании.
20	Обобщающий урок.				Наблюдение за объектами природы.	

III четверть 30ч.

1	Неживая природа. Вода.	2		Свойства воды	Под руководством учителя наблюдают за изменениями в живой и неживой природе	Коррекция внимания, восприятия.
2	Зима в Дагестане.	1				
3	Неживая природа. Камни, песок.	1		Твердые и сыпучие	Разгадывают загадки, составляют по картинкам и наводящим вопросам предложения.	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении.
4	Неживая природа. Облака.			Виды облаков	Участвуют в беседе используя невербальные и вербальные методы общения Работа с предметными и сюжетными картинками.	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении.
5	Земля и солнце.	1		Изменения в природе	Рассматривают картинки, установление последовательности	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании.
6	Изменения в природе в феврале					

7	Равнины. Узнавание.	1		Картинки (фото) земная поверхность.	Работают по предложенному плану и в нужном темпе используя вербальное и невербальное общение.	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении.
8 9	Равнины, горы. Сравнение.(горы-равнины)	2		Равнины, горы	Отвечают на вопросы учителя сравнивают объекты с использованием различных анализаторов (тактильный, зрительный, слуховой и др)	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении логических связей.
10	Овраг. Узнавание.	1		Будьте бдительны-овраг	Рассматривание картинок, отгадывание загадки с характерными признаками	Коррекция внимания, восприятия.
11	Равнины, овраг-сравнение.	2		Ровная поверхность, яма	Выполняют действия по образцу и по подражанию.	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении.
12	Равнины, овраг-различие.	1		Ровная поверхность, яма	Рассматривают, устанавливают	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в

					различие по картинкам и наводящим вопросам предложения.	запоминании и воспроизведении.
13	Дикие животные. Волк. Узнавание.	1		Внешний вид	Участвуют в беседе используя невербальные и вербальные методы общения. Отвечают на вопросы учителя полным ответом.	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении логических связей.
14	Волк. Части тела.	1		Части тела	Просмотр презентации. Фиксируют взгляд на изображении, на экране монитора. Выполняют инструкции учителя	Коррекция связной устной речи через упражнения в построении предложений.
15	Волк .Внешний вид.	1				
16	Волк. Детеныши.	1		Строение,корм	Участвуют в беседе используя невербальные и вербальные методы общения.	Коррекция внимания, восприятия.
17	Волк. Питание.	1		Добывает пищу. Всё	Работают по	Коррекция зрительной памяти на

				живое не может существовать без воды, тепла, пищи.	предложенному плану и в нужном темпе используя вербальное и невербальное общение.	основе упражнений в запоминании и воспроизведении.
18	Дикие животные. Волк, заяц-различие.	2		Различие, повадки	Рассматривание картинок; установление последовательности	Коррекция связной устной речи через упражнения в построении предложений.
19	Дикие животные Дагестана.					
20	Домашние животные. Корова..	1		Загадки	Просмотр презентации. Отвечают на вопросы.	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении причинно- следственных связей
21	Корова. Части тела.	1		Строение тела	Просмотр презентации. Фиксируют взгляд на изображении, на экране монитора. Выполняют инструкции учителя	Коррекция связной устной речи через упражнения в построении предложений.
22	Корова. Детеныши.	1		Поросята	Участвуют в беседе используя невербальные и	Коррекция внимания, восприятия.

					вербальные методы общения.	
23	Корова.. Питание.	1		Специальный корм	Работают по предложенному плану и в нужном темпе используя вербальное и невербальное общение.	Коррекция связной устной речи через упражнения в построении предложений.
24	Домашние птицы.	1		Сравнение и отличие	Рассматривание картинок, ответы на вопросы.	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении.
25	Внешний вид.	1				
26	Польза домашней птицы.	1				
27	Обобщающий урок.	1				
IV четверть-27ч.						
1 2	Весна. Сезонные изменения в природе.	1		Тепло, ярко светит солнце	Работают по предложенному плану и в нужном темпе используя вербальное и невербальное общение.	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении причинно- следственных связей
3	Репка. Узнавание.	1		Части репы.	Рассматривание овоща; знакомятся с названием, выделяют части	Коррекция связной устной речи через упражнения в построении предложений.

					растения	
4	Репа. Внешний вид.	1		Круглый, бугристая поверхность, желтенький	Рассматривание репы; сравнение выделяют части растения	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении причинно- следственных связей
5	Репа. Вкус.	1		Твердый, сладкий, кислый	Отвечают на вопросы учителя определяют вкус с использованием .	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении
6	Репа. Запах.	1		Резкий, сладкий	Отвечают на вопросы учителя определяют запах с использованием различных анализаторов	Коррекция эмоциональной сферы через воспитание любви к природе. Формирование умения наблюдать за конкретными предметами.
7	Репа. Съедобная часть.	1		корешки	Работают по предложенному плану и в нужном темпе используя вербальное и невербальное общение	Коррекция связной устной речи через упражнения в построении предложений.
8	Репа. Не съедобная часть.	1		Листья-вершки	Работают по предложенному плану и в нужном темпе используя	Расширение круга общих представлений об окружающем мире. Воспитание нравственных чувств, любви к природе.

					вербальное и невербальное общение	
9	Комнатные растения.	1		Герань	Знакомятся с растением, описывают по вопросам учителя	Коррекция устной речи через обогащение словаря, его расширение и уточнение.
10	Герань Узнавание.	1				
11	Комнатные растения.	1		Листья круглой формы, мягкие	Работают по предложенному плану и в нужном темпе используя вербальное и невербальное общение.	Коррекция устной речи через обогащение словаря, его расширение и уточнение.
12	Внешний вид.					
13	Комнатные растения. Герань. Строение.	1		Части цветка	Слушают учителя. Действуют по подражанию, используя по назначению учебный материал с помощью взрослого.	Коррекция связной устной речи через упражнения в построении предложений.
14	Комнатные растения. Герань. Уход.	1		Пересадка, посадка	Выполняют действия по образцу и по подражанию.	Коррекция связной устной речи через упражнения в построении предложений.
15	Практическая работа.	1				
16	Зеленый подоконник.	1				
17	Экскурсия.					

18	Живой мир.	1		Части цветка, бархатистая поверхность, на ощупь, мачеха.	Участвуют в беседе используя невербальные и вербальные методы общения	Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании, различении.
19	Цветы, травы.					
20	Живой мир. Цветы. Астра. Узнавание.	1		Клумба, цветение.	Под руководством учителя наблюдают за погодными явлениями	Коррекция связной устной речи через упражнения в построении предложений.
21	«Веселый садовник- магазин»	1				
22	Живой мир. Цветы. Астра. Внешний вид.	1		Описание	Работают по карточкам. Отвечают на вопросы	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании.
23	Живой мир. Астра. Строение	1		Стебель, листья, цветы, корень	Наблюдают. Помогают учителю в пересадки растений	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении
24	Живой мир. Цветы. Астра. Уход.	1		Полив	Выполняют действия по образцу и по подражанию.	Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании.
25	Лето.	1		Ягоды	Участвуют в беседе, используя невербальные и вербальные методы общения. Отвечают на вопросы учителя полным ответом.	
26	Ягоды.	1				
27	Экскурсия. Лето.	1				
28	Обобщающий урок.	1				

--	--	--	--	--	--	--